



☎ 02 521 34 00

☎ 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

# ANALIZA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

EKONOMSKE ŠOLE  
MURSKA SOBOTA

Srednje šole in gimnazije

za šolsko leto 2018/2019

Murska Sobota, september 2019



**ŠOLA:** EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA

**SEDEŽ:** Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota

## **VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:**

- 1. PROGRAM:** Trgovec-spi  
**POKLIC:** Prodajalec (IV.)
- 2. PROGRAM:** Administrator-spi  
**POKLIC:** Administrator (IV.)
- 3. PROGRAM:** Ekonomski tehnik-pti  
**POKLIC:** Ekonomski tehnik (V.)
- 4. PROGRAM:** Ekonomski tehnik-ssi  
**POKLIC:** Ekonomski tehnik (V.)
- 5. PROGRAM:** Logistični tehnik-ssi  
**POKLIC:** Logistični tehnik (V.)
- 6. PROGRAM:** Ekonomska gimnazija
- 7. PROGRAM:** Poklicni tečaj

## VSEBINA

<b>1</b>	<b>REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2018/2019 .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019 .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019.....</b>	<b>6</b>
3.1	USPEŠNOST DIJAKOV PO LETNIKI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019 V PROGRAMIH GIMNAZIJE .....	9
3.2	USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019 V PROGRAMIH SREDNJEGA POKLICNEGA, SREDNJEGA STROKOVNEGA IN POKLICNO-TEHNIŠKEGA IZOBRAŽEVANJA .....	11
<b>4</b>	<b>USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH .....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI .....</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI.....</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>VZGOJNA PROBLEMATIKA.....</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE .....</b>	<b>18</b>
<b>9</b>	<b>URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>	<b>21</b>
<b>10</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH .....</b>	<b>22</b>
<b>11</b>	<b>DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....</b>	<b>24</b>
A)	SVET ZAVODA .....	24
B)	RAVNATELJ .....	24
C)	UČITELJSKI ZBOR ŠOLE, ODDELČNI UČITELJSKI ZBORI IN PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI .....	24
D)	STROKOVNI AKTIVI.....	24
E)	PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI (PUZ-I) V ŠOLSLEM LETU 2018/2019 .....	26
<b>12</b>	<b>DELO ŠOLSKEGA SKLADA V ŠOLSLEM LETU 2018/2019.....</b>	<b>27</b>
<b>13</b>	<b>PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019 .....</b>	<b>28</b>
<b>14</b>	<b>REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019 .....</b>	<b>37</b>
<b>15</b>	<b>DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2018/2019.....</b>	<b>38</b>
	<b>V ŠOLSLEM LETU 2018/2019 .....</b>	<b>38</b>
<b>16</b>	<b>ORGANIZIRANJE DIJAKOV.....</b>	<b>48</b>
	ODDELČNA SKUPNOST DIJAKOV.....	48
	DIJAŠKA SKUPNOST .....	48
<b>17</b>	<b>SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....</b>	<b>49</b>
A)	SODELOVANJE S STARŠI.....	49
B)	OSTALE OBLIKE SODELOVANJA Z OKOLJEM .....	49
<b>18</b>	<b>SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE .....</b>	<b>51</b>
	PREHRANA DIJAKOV .....	51
	SOCIALNO STANJE DIJAKOV .....	51
	ZDRAVNIŠKI IN ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI DIJAKOV.....	51
<b>19</b>	<b>DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSLEM LETU 2018/2019.....</b>	<b>52</b>

## **1 REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2018/2019**

Načrt vpisa je sestavina letnega delovnega načrta šole. Vse aktivnosti, ki so bile predvidene z načrtom vpisa, so bile v rokih tudi opravljene.

Šola je vpisala toliko oddelkov, kot jih je tudi razpisala v vseh programih. Program poklicni tečaj se je izvajal le v okviru izobraževanja odraslih.

Skupaj smo vpisali v 1. letnik 79 dijakov v 4 izobraževalnih programih. Vodstvo šole in svetovalna služba so v predpisanih rokih opravili vse postopke v zvezi z vpisom.

Primerjava učencev osnovnih šol, ki so bili na informativnem dnevu in kandidati, ki so se prijaviili za vpis kaže, da so se za vpis prijaviili tisti kandidati, ki so bili na informativnem dnevu. Torej so kandidati v veliki večini poklicno že usmerjeni za vpis na našo šolo in v naše programe.

V druge letnike je bilo vpisanih 77 dijakov v 4 izobraževalnih programih.

V tretje letnike se je vključilo 57 dijakov razporejenih v 4 izobraževalnih programih.

V četrte letnike je bilo vpisanih 40 dijakov v 3 izobraževalnih programih.

V poklicno-tehniško izobraževanje je bilo v prvem letniku vpisanih 6 dijakov, v drugem letniku pa 5 dijakov.

Skupno je bilo vpisanih 264 dijakov, razporejenih v 7 oddelkov in 10 skupin.

## 2 ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019

V šolskem letu 2018/2019 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 264 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 261 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A	1	17
Ekonomski tehnik	1.C	1	28
Logistični tehnik	1.D	1	10
Trgovec	1.E	1	23
Ekonomski tehnik (pti)	1.G	1	5
<b>SKUPAJ 1. LETNIK</b>		<b>5</b>	<b>83</b>

Tabela 2: **2. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A	1	13
Ekonomski tehnik	2.C	1	29
Logistični tehnik	2.D	1	22
Trgovec	2.E	1	12
Ekonomski tehnik (pti)	2.G	1	5
<b>SKUPAJ 2. LETNIK</b>		<b>5</b>	<b>81</b>

Tabela 3: **3. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A	1	19
Ekonomski tehnik	3.C	1	15
Logistični tehnik	3.D	1	9
Trgovec	3.E	1	14
<b>SKUPAJ 3. LETNIK</b>		<b>4</b>	<b>57</b>

Tabela 4: **4. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	4.A	1	7
Ekonomski tehnik	4.C	1	21
Logistični tehnik	4.D	1	12
<b>SKUPAJ 4. LETNIK</b>		<b>3</b>	<b>40</b>

### 3 ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019

Tabela 5: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	79	95,2	4	4,8
2. letnik	81	78	96,3	3	3,7
3. letnik	57	53	93,0	4	7,0
4. letnik	40	39	97,5	1	2,5
<b>Skupaj</b>	<b>261</b>	<b>249</b>	<b>95,4</b>	<b>12</b>	<b>4,6</b>

Tabela 6: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2017/2018

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	80	76	95,0	4	5,0
2. letnik	65	61	93,8	4	6,2
3. letnik	53	49	92,5	4	7,5
4. letnik	39	37	94,9	2	5,1
<b>Skupaj</b>	<b>237</b>	<b>223</b>	<b>94,1</b>	<b>14</b>	<b>5,9</b>

Tabela 7: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2016/2017

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	61	58	95,1	3	4,9
2. letnik	66	64	97,0	2	3,0
3. letnik	55	50	90,9	5	9,1
4. letnik	64	64	100	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>246</b>	<b>236</b>	<b>95,9</b>	<b>10</b>	<b>4,1</b>

Tabela 8: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2015/2016

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	69	65	94,2	4	5,8
2.	65	62	95,4	3	4,6
3.	80	75	93,8	5	6,3
4.	78	78	100,0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>292</b>	<b>280</b>	<b>95,9</b>	<b>12</b>	<b>4,1</b>

Tabela 9: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2014/2015

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	71	62	87,3	9	12,7
2.	97	88	90,7	9	9,3
3.	103	96	93,2	7	6,8
4.	80	73	91,3	7	8,7
<b>Skupaj</b>	<b>351</b>	<b>319</b>	<b>91,0</b>	<b>32</b>	<b>9,0</b>

Tabela 10: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2013/2014

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	90	83	92,2	7	7,8
2.	125	115	92,0	10	8,0
3.	104	95	91,3	9	8,7
4.	79	76	96,2	3	3,8
<b>Skupaj</b>	<b>398</b>	<b>369</b>	<b>92,7</b>	<b>29</b>	<b>7,3</b>

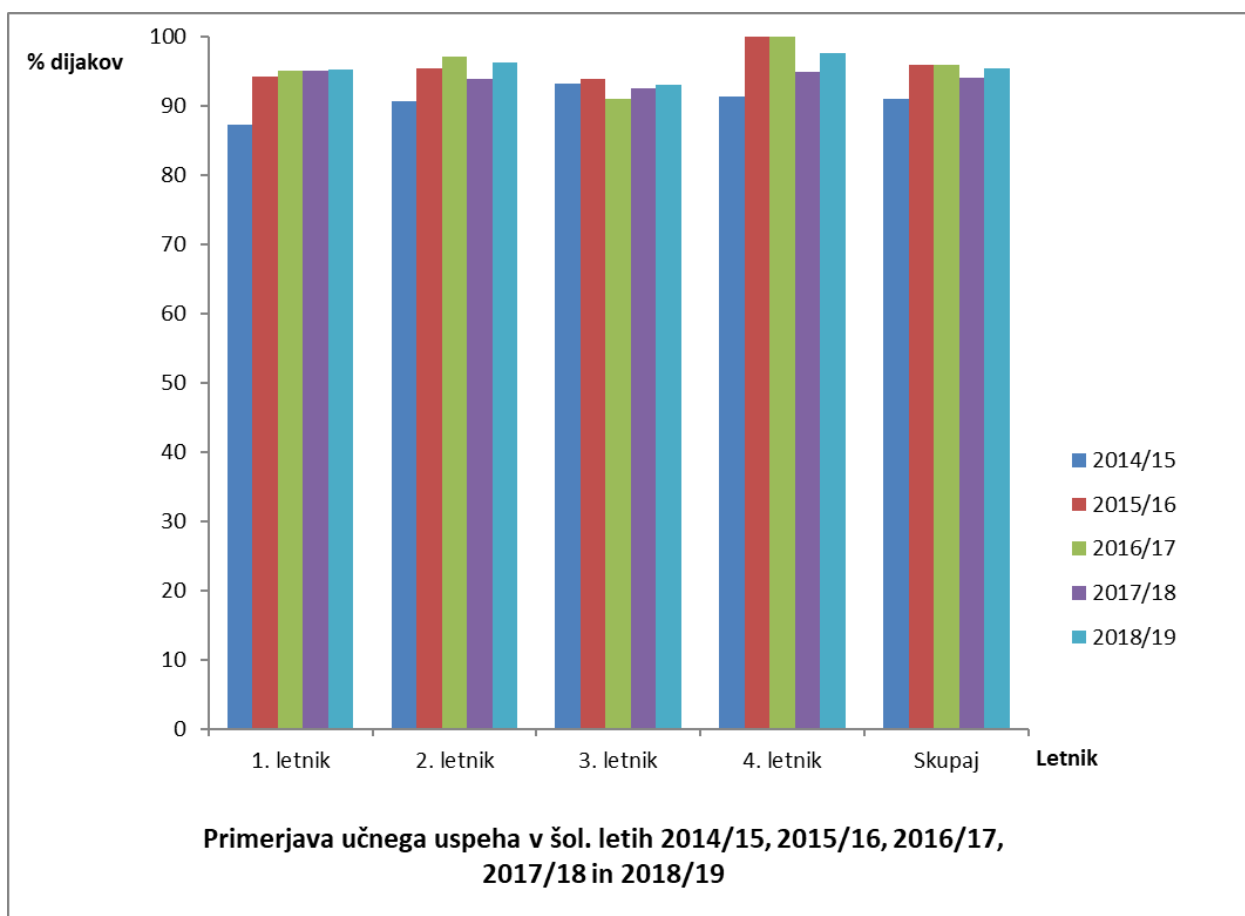
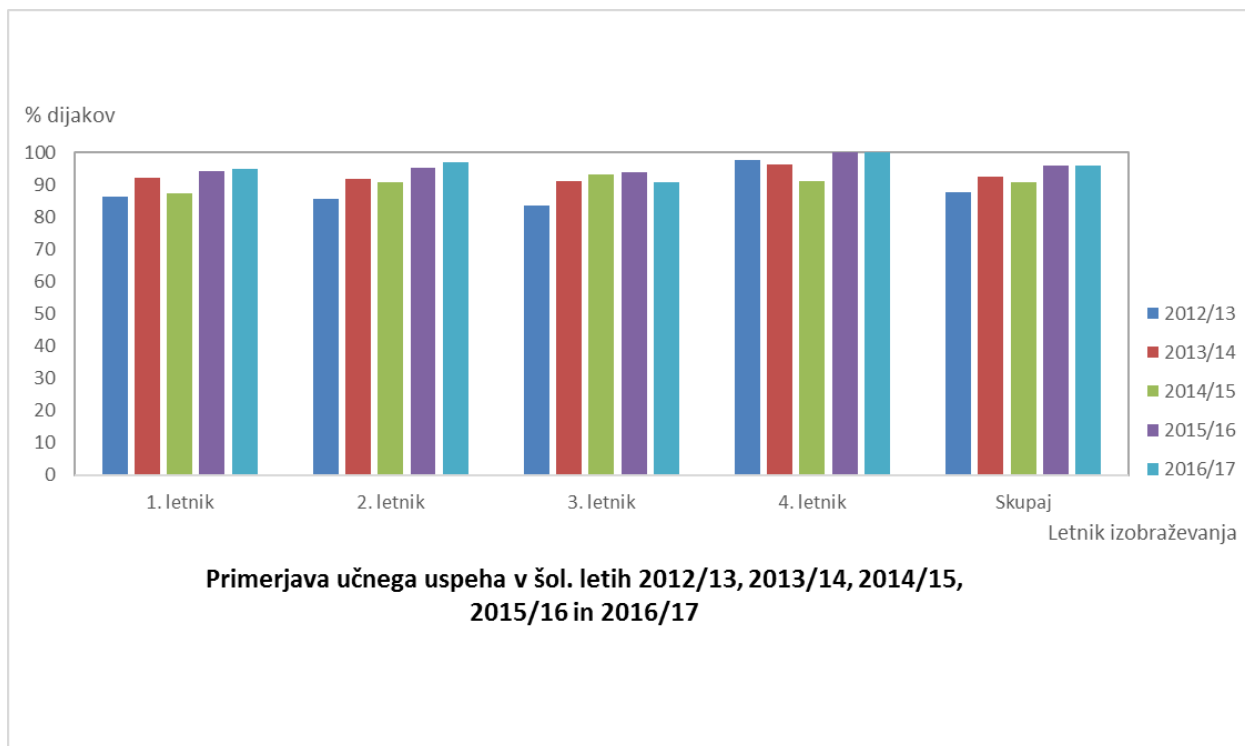
Tabela 11: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2012/2013

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	133	115	86,5	18	13,5
2.	119	102	85,7	17	14,3
3.	115	96	83,5	19	16,5
4.	90	88	97,8	2	2,2
<b>Skupaj</b>	<b>457</b>	<b>401</b>	<b>87,7</b>	<b>56</b>	<b>12,3</b>

Tabela 12: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2011/2012

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	126	106	84,1	20	15,9
2.	145	130	89,7	15	10,3
3.	121	110	90,9	11	9,1
4.	117	115	98,3	2	1,7
<b>Skupaj</b>	<b>509</b>	<b>461</b>	<b>90,6</b>	<b>48</b>	<b>9,4</b>





Od skupaj 261 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 249 dijakov oz. 95,4 %. Neuspešnih je bilo 12 dijakov, kar predstavlja 4,6 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu nekoliko bolj uspešni kot v preteklem šolskem letu.

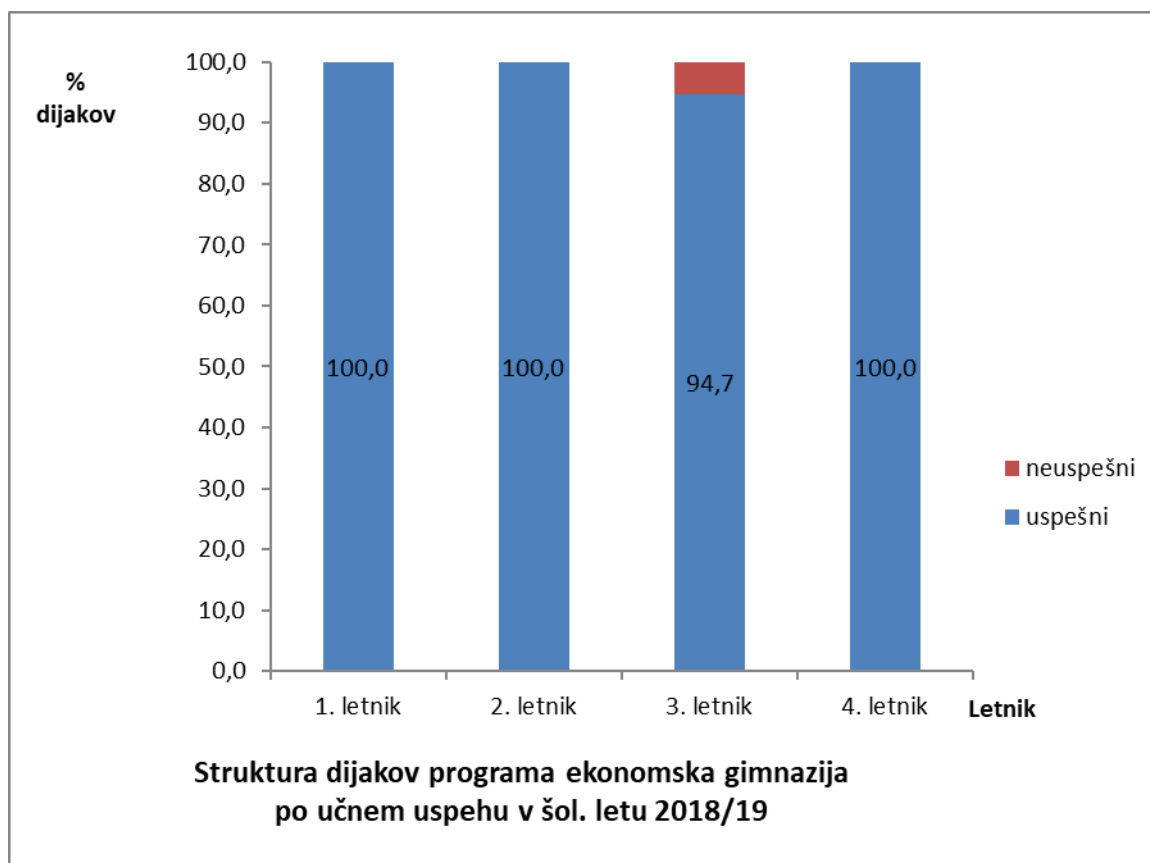
Boljši učni uspeh v primerjavi s preteklim šolskim letom so dosegli dijaki vseh letnikov.

Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

### 3.1 Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019 v programih gimnazije

Tabela 13: Ekonomska gimnazija

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	17	17	100,0	0	0,0
2.	13	13	100,0	0	0,0
3.	19	18	94,7	1	5,3
4.	7	7	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>98,2</b>	<b>1</b>	<b>1,8</b>



Pri analizi uspeha dijakov v programu ekonomska gimnazija lahko ugotovimo, da je bilo uspešnih 98,2 % dijakov, kar pomeni, da so dijaki tega programa dosegli boljši učni uspeh v primerjavi s preteklim šolskim letom. Uspešno so zaključili letnik vsi dijaki 1., 2. in 4. letnika, v 3. letniku pa ni bil uspešen en dijak.

Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja

Tabela 14: PRVI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	28	27	96,4	1	3,6
ET-pti	5	5	100,0	0	0,0
LT	10	10	100,0	0	0,0
TR	23	20	87,0	3	13,0
<b>Skupaj</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>93,9</b>	<b>4</b>	<b>6,1</b>

Tabela 15: DRUGI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	29	27	93,1	2	6,9
ET - pti	5	5	100,0	0	0,0
LT	22	22	100,0	0	0,0
TR	12	11	91,7	1	8,3
<b>Skupaj</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>95,6</b>	<b>3</b>	<b>4,4</b>

Tabela 16: TRETJI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	15	13	86,7	2	13,3
LT	9	8	88,9	1	11,1
TR	14	14	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>92,1</b>	<b>3</b>	<b>7,9</b>

Tabela 17: ČETRTI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	21	21	100,0	0	0,0
LT	12	11	91,7	1	8,3
<b>Skupaj</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>97,0</b>	<b>1</b>	<b>3,0</b>

Med posameznimi letniki lahko ugotovimo, da so najboljši učni uspeh v večini letnikov dosegli dijaki programa ekonomski tehnik-pti, ekonomski tehnik-ssi in logistični tehnik-ssi. Eden izmed pomembnih razlogov za to je tudi ta, da se v te programe, ki so tudi zahtevnejši od ostalih, vključijo dijaki, ki so imeli boljši učni uspeh že v osnovni šoli in imajo običajno tudi boljše učne navade.

Najslabši učni uspeh so dosegli dijaki programa trgovec. Temeljni razlogi za to so v naslednjem: v program so se vključili dijaki s slabšim učnim uspehom v osnovni šoli, dijaki niso imeli ustreznih učnih navad, niso bili motivirani za učenje, zelo veliko so izostajali od pouka, prav tako pa niso izkoristili dodatne strokovne pomoči učiteljev v okviru govorilnih ur.

### 3.2 Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2018/2019 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja

Tabela 18: TRGOVEC

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	23	20	87,0	3	13,0
2.	12	11	91,7	1	8,3
3.	14	14	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>91,8</b>	<b>4</b>	<b>8,2</b>

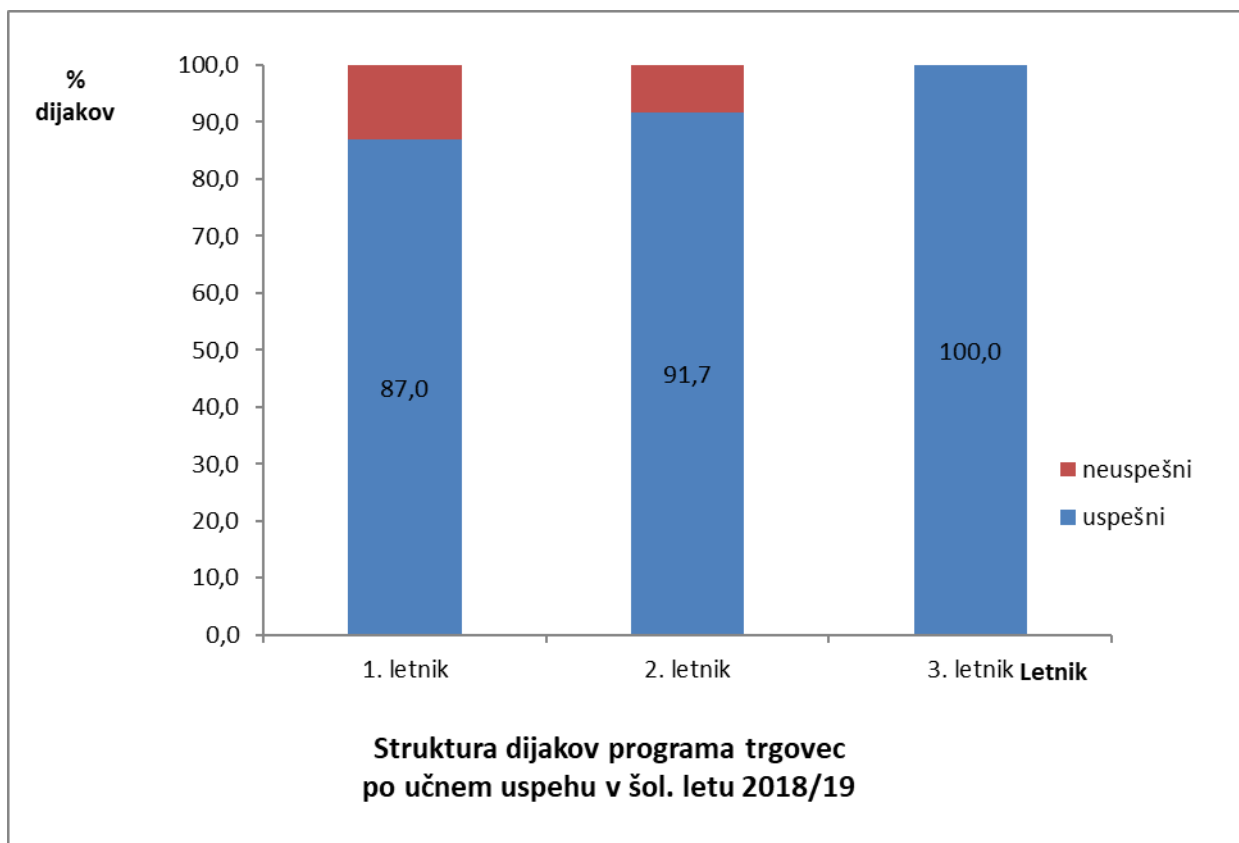


Tabela 19: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	28	27	96,4	1	3,57
2. letnik	16	15	93,8	1	6,25
3. letnik	15	13	86,7	2	13,33
4. letnik	21	21	100,0	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>95,0</b>	<b>4</b>	<b>5,00</b>

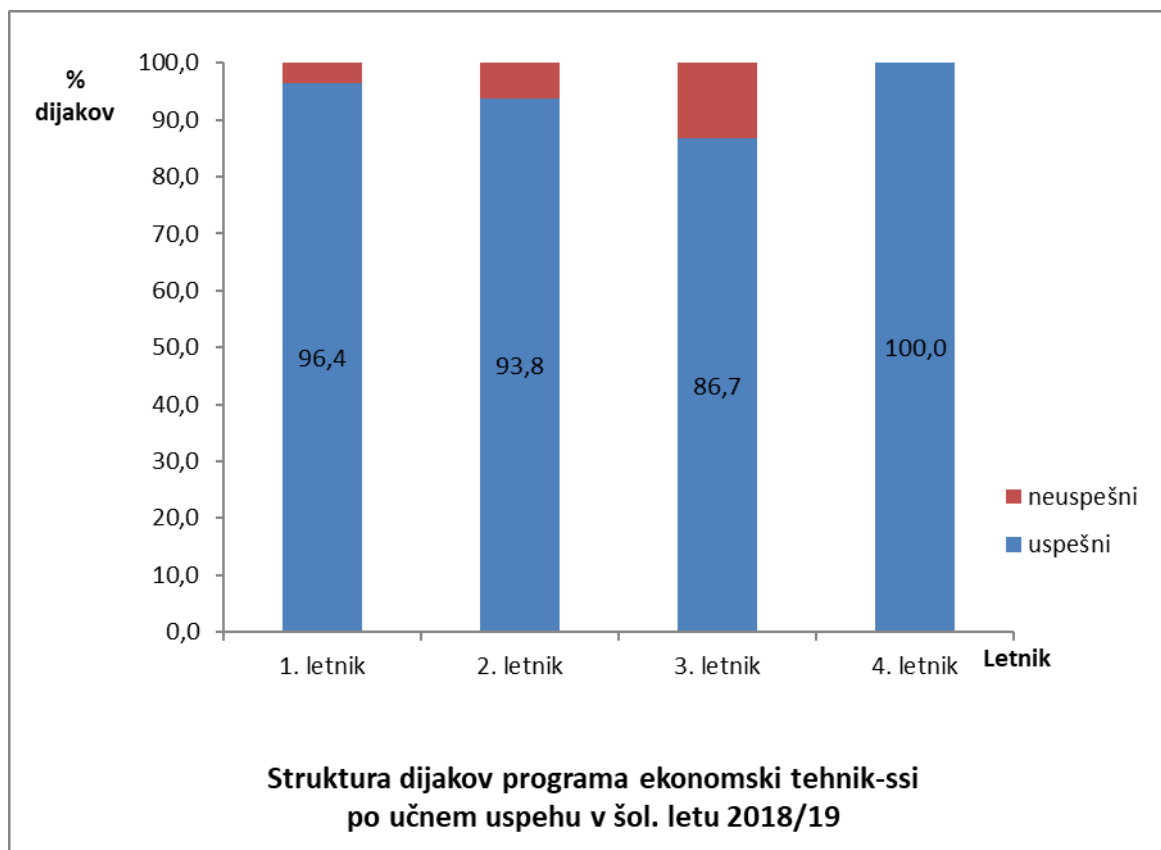


Tabela 20: LOGISTIČNI TEHNIK

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	10	10	100,0	0	0,0
2. letnik	22	22	100,0	0	0,0
3. letnik	9	8	88,9	1	11,1
4. letnik	12	11	91,7	1	8,3
<b>Skupaj</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>96,2</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>

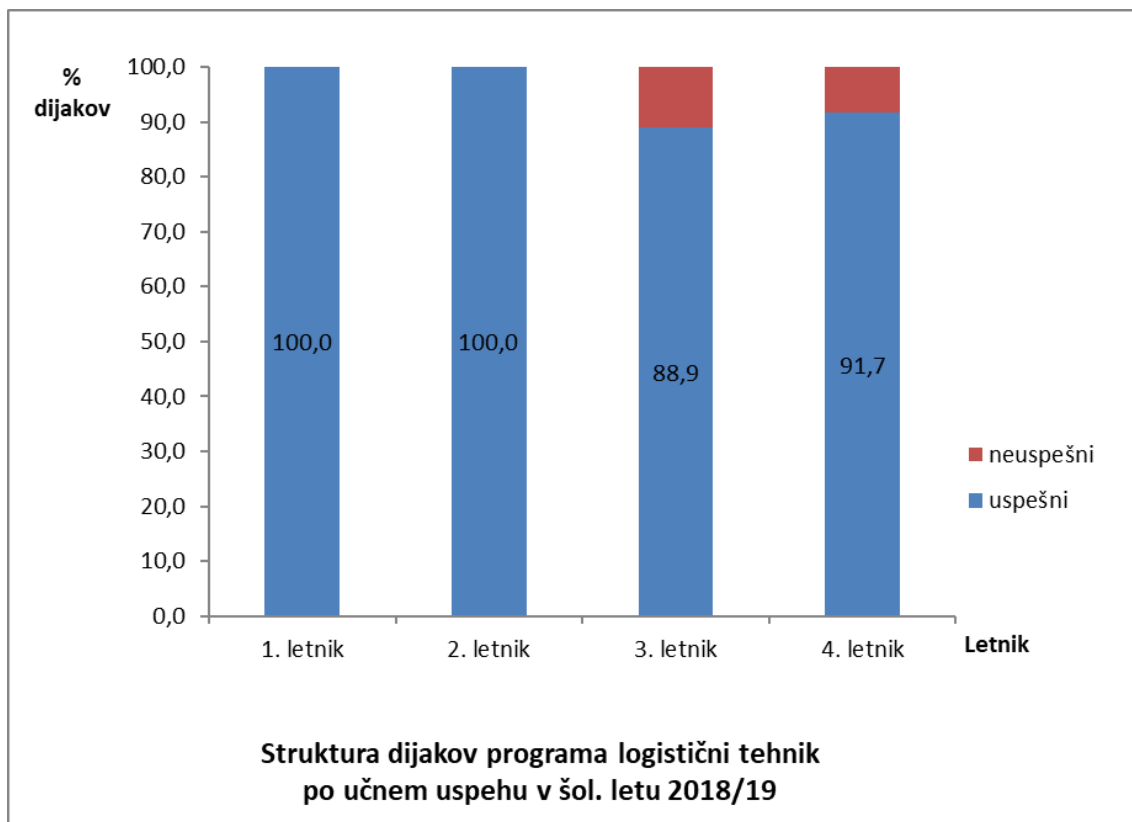
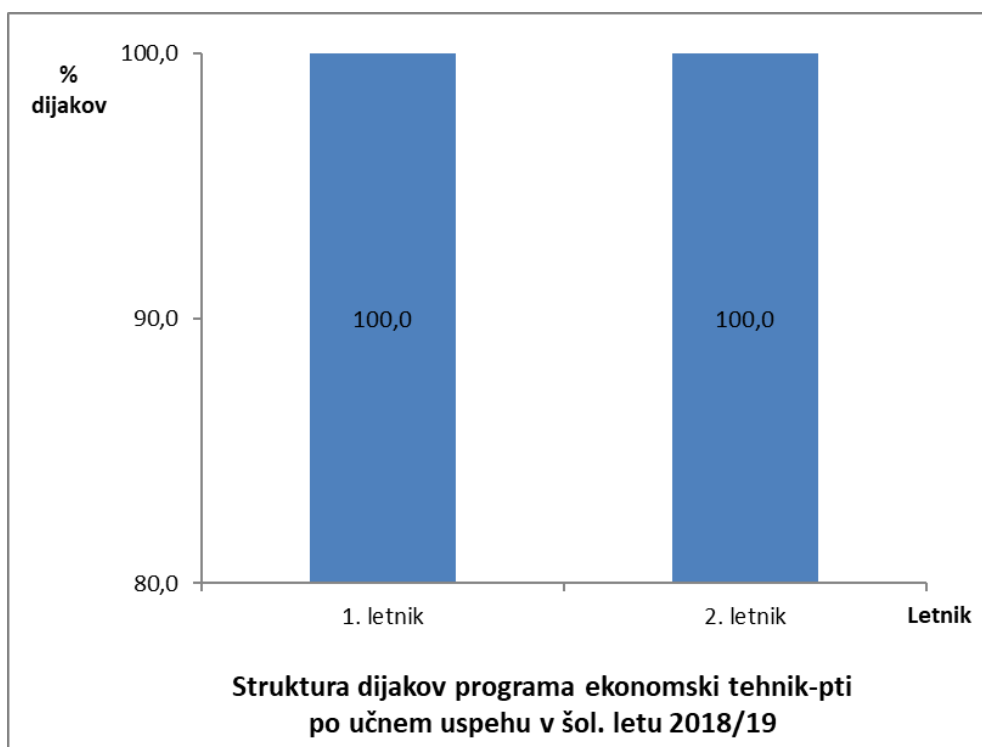


Tabela 21: EKONOMSKI TEHNIK – pti

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	5	5	100,0	0	0,0
2. letnik	5	5	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>



#### 4 USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH

Vsi dijaki, ki so pristopili k zaključnemu izpitu v spomladanskem roku 2019, so le-tega tudi uspešno opravili. V jesenskem roku 2019 ni opravljal zaključnega izpita noben dijak.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpitih po posameznih rokih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 22: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v spomladanskem roku 2019

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	14	-	14	100,0	-	-

Tabela 23: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v obeh rokih 2019

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	14	-	14	100,0	-	-

## 5 USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI

V šolskem letu 2018/19 je poklicno maturo opravljalo 39 dijakov. Maturo je uspešno opravilo 37 dijakov oz. 95,0. Najbolj uspešni so bili dijaka programa ekonomski tehnik-ssi, v katerem so vsi dijaki, ki so k poklicni maturi pristopili, poklicno maturo tudi opravili.

Zlati maturantki sta postali dijakinji programa ekonomski tehnik-ssi, Nina Novak in Petra Vogrinčič.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2019 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2019

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	21	21	100,0	0	0
LT	10	10	100,0	0	0
ET – pti	4	4	100,0	0	0

Tabela 25: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2019

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – pti	1	0	0	1	100,0
LT - ssi	1	0	0	1	100,0

Tabela 26: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2019

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	21	21	100,0	0	0
LT	11	10	90,9	1	9,1
ET – pti	5	4	80,0	1	20,0



## 6 USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI

V programu ekonomska gimnazija je splošno maturo opravljalo 7 dijakov. Uspešno je maturo opravilo 6 dijakov.

Uspešnost dijakov na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 27: Uspeh na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2019

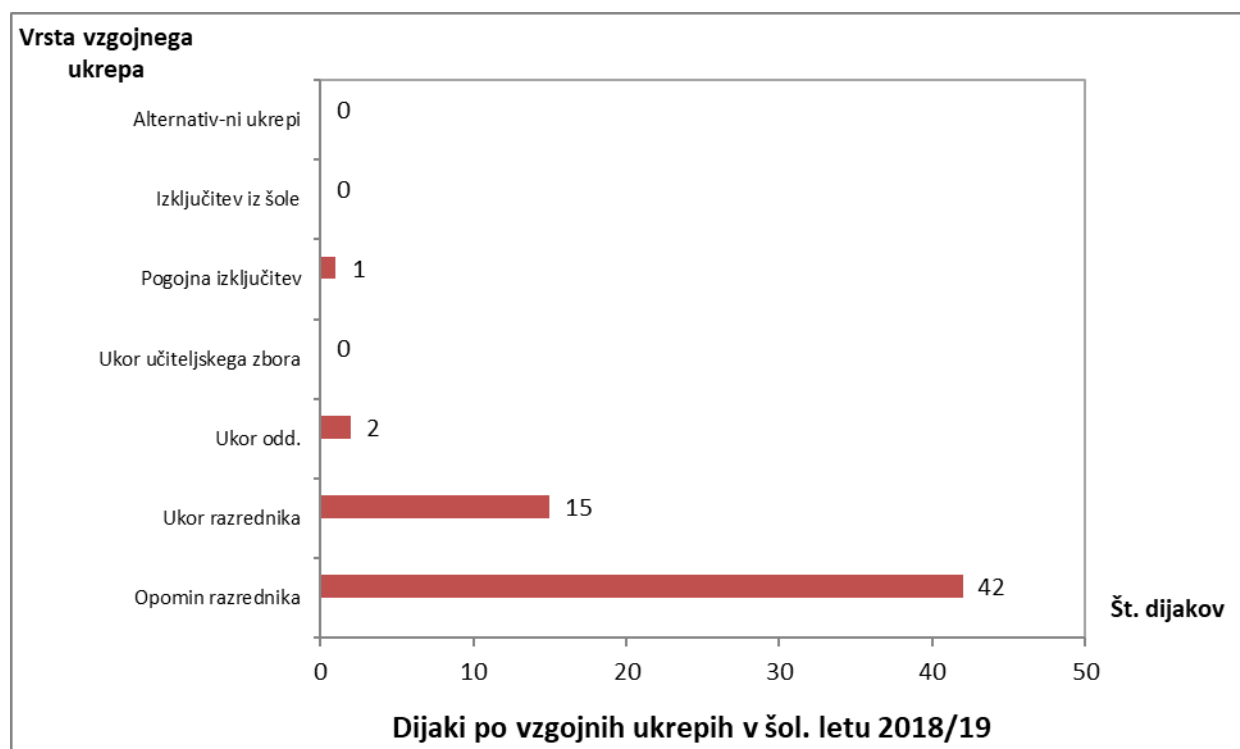
Izpitni rok	Opravljalo	Opravilo	Ni opravilo
Spomladanski	6	5	1
Jesenski	1	1	0

## 7 VZGOJNA PROBLEMATIKA

Tudi v tem šolskem letu je bila prisotna običajna vzgojna problematika. Vzgojni ukrepi so bili izrečeni v glavnem zaradi neopravičenega izostajanja od pouka. Poleg običajnih vzgojnih ukrepov (opomin, ukor razrednika, idr.) so lahko učitelji dijakom izrekli tudi alternativne vzgojne ukrepe (pobotanje, poprava škodljivih posledic, izvršitev dobrega dela, ipd.).

Tabela 28: Izrečeni vzgojni ukrepi po letnikih v šol. letu 2018/2019

LETNIK	Opomin razrednika	Ukor razrednika	Ukor odd. učit. zbora	Ukor učiteljskega zbora	Pogojna izključitev	Izključitev iz šole	Alternativni ukrepi
1. letniki	28	8	0	0	0	0	0
2. letniki	1	0	0	0	0	0	0
3. letniki	2	1	2	0	1	0	0
4. letniki	11	6	0	0	0	0	0
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## 8 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Tabela 29: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2018/2019

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
1. letniki	17
2. letniki	19
3. letniki	11
4. letniki	47
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>94</b>

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prijeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2018/19 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 30: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2018/19

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	18 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje iz fizike Čmrlj	DMFA	2 bronasti priznanji
Evropski matematični kenguru	DMFA	13 bronastih priznanj
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	DMFA	1 bronasto priznanje
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	2 zlati priznanji 1 srebrno priznanje
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	3 srebrna priznanja
Šolsko tekmovanje iz nemščine Državno tekmovanje iz nemščine	DMFA	2 bronasti priznanji 1 srebrno priznanje
Regijsko tekmovanje IATEFL	IATEFL Slovenija	bronasta priznanja
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT		1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	9 bronastih priznanj 3 srebrna priznanja
Državno tekmovanje mladih zgodovinarjev	Društvo učiteljev zgodovine	4 bronasta priznanja 1 srebrno priznanje
17. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA - Škofijska gimnazija Vipava	2 srebrni priznanji 4 bronasta priznanja
17. državno tekmovanje iz znanja statistike	DMFA - Škofijska gimnazija Vipava	1. mesto 1 zlato priznanje 2 srebrni priznanji 1 bronasto priznanje
20. državno tekmovanje iz znanja ekonomije za ekonomske tehnike	Ekonomska šola Ljubljana	2 srebrni priznanji 1 bronasto priznanje

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
21. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	Srednja ekonomska šola Postojna	2 srebrni priznanji 2 priznanji za udeležbo
43. državno tekmovanje v tehniki prodaje	Brežice	Ekipno 2. mesto 4 zlata priznanja 1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz diabetesa	Zveza društev diabetikov Slovenije	bronasta priznanja
Najboljši poslovni načrt v SŠ	Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC	Priznanje za najboljši poslovni načrt
13. mednarodnem sejmu učnih podjetij	Ekonomska šola Celje	2. mesto ekipa šole
13. mednarodnem sejmu učnih podjetij	Ekonomska šola Celje	. mesto ekipa šole
15. mednarodni festival »Več znanja za več turizma« - "Dogodivščine Male Tikvice"	Turistična zveza Slovenije	zlato priznanje - ekipa šole
Projekt "Aktivacija mladih talentov - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi" v sodelovanju s Pomurskim tehnološkim parkom in pomurskimi podjetji	Pomurski tehnološki park	Priznanja za sodelovanje (2 ekipi šole)

Tabela 31: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2018/19

Ime srečanja, tekmovanja	Organizator tekmovanja	Dosežek
Področno tekmovanje v rokometu- dijaki	Gimn. M. Sobota V dvorani EŠ 4.12.2018	3. mesto
Področno tekmovanje v rokometu- dijakinje	SPTS M. Sobota 9.11.2018	1. mesto Udeležba na četrt finalu
Področno tekmovanje v odbojki- dijaki	Ekonomska šola MS 29.11.2018	5. mesto
Področno srednješolsko tekmovanje v dvoranskem nogometu - dijaki	DSŠ Lendava 14.02.2019	2.mesto
Področno prvenstvo srednjih šol v košarki dijaki	GFML Ljutomer 11.12.2018	3. mesto
Področno prvenstvo srednjih šol v košarki dijakinje	Gimn. Murska Sobota	2. mesto
Področno tekmovanje v odbojki - dijakinje	GFML Ljutomer 19.11.2018	4. mesto
Področno tekmovanje v nogometu dijakinje	Ekonomska šola MS 29.1.2019	4. mesto
Področno tekmovanje v streljanju, posamezno	29.1.2019 TVD Partizan M. Sobota	2. mesto Leon Režonja (uvrstil se je v državno finale) 3. mesto Tjan Kazar
Področno prvenstvo srednjih šol v atletiki - ekipno	28.9.2018 Atletski sodniki na stadionu OŠI M. Sobota	Dijakinje 3. mesto Dijaki 4. mesto Skupno; dijaki in dijakinje 3. mesto
Področno tekmovanje v odbojki na mivki dijaki in dijakinje	Ekonomska šola MS V Beltinskem parku, 12.6.2019	Dijaki 2. mesto Dijakinje 3. mesto
Badminton	11.1.2019, DSŠ Lendava 23. 1. 2019 Športna dvorana Medvode	2. mesto Lea Marinič 4. Niko Barbarič V finale v Medvodah so se uvrstili: Staš Heric, Niko Barbarič, Luka Hren, Aneja Stojko, Lea Marinič
Smučanje	II. Gimn. Maribor, 7.3.2019	5 dijakov -skromna uvrstite v svoji kategoriji

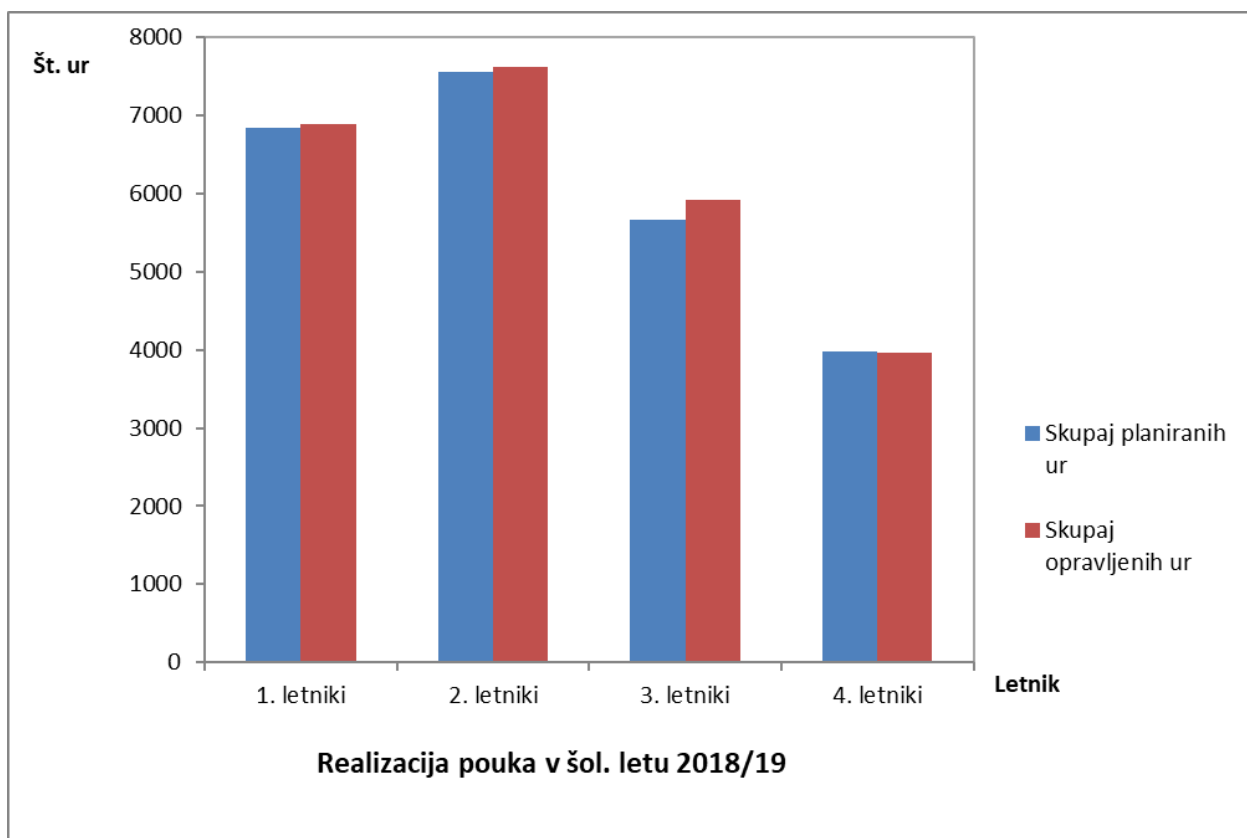
Preko izvajanja različnih dejavnosti in dosežkov dijakov v šol. letu 2018/19 je šola pridobila tudi naslednje nazive:

- Priznanje za **RAZISKOVALNO ŠOLO**, ki ga je podelila Zveza za tehnično kulturo Slovenije, Regionalni center Murska Sobota.
- **CERTIFIKAT UČEČE SE ORGANIZACIJE**, ki ga je podelila Life Learning Academia in
- Plaketo ter naziv **ŠOLA AMBASADORKA EVROPSKEGA PARLAMENTA**.

## 9 URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Tabela 32: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2018/2019

LETNIK	Skupaj planiranih ur	Skupaj Opravljenih ur	% realizacije
1. letniki	6838	6889	100,7
2. letniki	7563	7616	100,7
3. letniki	5671	5913	104,3
4. letniki	3980	3966	99,6
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>24052</b>	<b>24384</b>	<b>101,4</b>



Pouk je bil v šolskem letu 2018/19 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (101,4 %). Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Na realizacijo vplivajo tudi bolniške odsotnosti, odsotnosti zaradi nadaljnega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.

## 10 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2019/2020 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- VI. poklicni tečaj – ekonomski tehnik;
- VII. maturitetni tečaj;
- VIII. ekonomska gimnazija.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Škraban pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 33: Poklicni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Poklicni tečaj	-	10	9

Tabela 34: Program trgovec-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Trgovec	prodajalec	16	8

Tabela 35: Program administrator-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Administrator	administrator	11	6

Tabela 36: Program ekonomski tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-ssi	Ekonomski tehnik	7	4

Tabela 37: Program ekonomski tehnik-PTI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-pti	Ekonomski tehnik	6	5

Tabela 38: Program logistični tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Logistični tehnik	Logistični tehniki	11	5

Tabela 39: Maturitetni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Maturitetni tečaj	-	8	4

Tabela 40: Ekonomska gimnazija

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomska gimnazija	-	1	1

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI ter splošne mature v MT.

Uspeh na zaključnem izpitu je prikazan v spodnji tabeli.

Tabela 41: Uspeh na zaključnem izpitu po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2019/2020

Program	Opravljalo kandidatov	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
Trgovec	2	2	100,0	0	0

V zimskem roku sta k zaključnemu izpitu pristopila dva kandidat 3-letnega programa trgovec in ga tudi uspešno opravila.

Uspeh na poklicni maturi je prikazan v tabeli.

Tabela 42: Uspeh na poklicni maturi po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2019/2020

Program	Opravljalo kandidatov	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
Ekonomski tehnik SSI	1	1	100,0	0	0
Poklicni tečaj ekonomski tehnik	6	6	100,0	0	0
Skupaj	7	7	100,0	0	0

V tem šolskem letu so vsi kandidati, vpisani v programe izobraževanja odraslih, ki so pristopili k poklicni maturi le-to tudi uspešno opravili in dosegli dobro povprečno število točk.

Za kandidate smo pripravili publikacijo, ki je objavljena na spletni strani izobraževanja odraslih. Obveščanje kandidatov je potekalo z osebnimi razgovori, preko elektronske pošte, z obvestili na oglasni deski, ter preko spletne strani.



## **11 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE**

### **A) Svet zavoda**

Svet zavoda je opravljal naloge v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter v skladu z drugimi predpisi, ki urejajo njegove pristojnosti.

### **B) Ravnatelj**

Ravnatelj je opravljal naloge, določene z zakoni in z ustanovitvenim aktom.

### **Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev**

Ravnatelj, mentorji in učitelji so opravljali neposredne spremljave pouka. Po neposredni spremljavi pouka je bil vedno opravljen razgovor z učiteljem, pri katerem je bila opravljena analiza učne ure in pregledano vse delo učitelja v zvezi s poukom ter v interesnih dejavnostih. Učiteljem so bile svetovane in tudi naročene odprave nekaterih pomanjkljivosti. Poleg neposredne spremljave pouka je ravnatelj tudi posredno spremljal pedagoško in drugo delo strokovnih delavcev šole.

Vso dokumentacijo o spremljavi vodi ravnatelj.

### **C) Učiteljski zbor šole, oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori**

Učiteljski zbor šole je imel v šolskem letu 2018/2019 več sej. Poleg redne delovne problematike je bila posebna pozornost posvečena spremljavi in posodabljanju odprtega dela kurikula za posamezne izobraževalne programe, pripravi letnega delovnega načrta za šol. leto 2018/19, pripravi Akcijskega načrta izboljšav Srednje šole in gimnazije, spremljanju realizacije aktivnosti v okviru komisije za kakovost, predstavitvi primerov dobrih praks pri izvajanju pouka in drugih dejavnosti, pripravi samoevalvacijskega poročila za šol. leto 2018/19, pripravi aktivnosti za sodelovanje na tržnicah osnovnih šol ter aktualni problematiki.

Posebno pozornost smo v tem šolskem letu namenili tudi dijakom s posebnimi potrebami.

Oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori so obravnavali še problematiko vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih oddelkih.

### **D) Strokovni aktivni**

#### **Strokovni aktivni na šoli so izvajali naslednje aktivnosti:**

- poenotenje finih kurikulumov pri posameznih predmetih istega programa in letnika;
- poenotenje internih meril ocenjevanja znanja;
- določitev minimalnih standardov znanja;
- medpredmetno načrtovanje in izvajanje pouka;
- uvajanje novih metod in oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- vključevanje aktualnih tem in tem vključenih v letni program Eko šole v učno-vzgojni proces;
- reševanje strokovnih vprašanj pri pouku posameznih predmetov;

- udeležba na sestankih študijskih skupin za posamezne predmete;
- dodatno strokovno spopolnjevanje članov aktiva;
- organiziranje strokovnih ekskurzij za dijake v okviru posameznih predmetov;
- urejanje zbirk, učil, specializiranih učilnic, športnih površin, itd.;
- diferenciacija učnih vsebin glede na programe oziroma stopnjo izobrazbe;
- organiziranje šolskih tekmovanj iz znanja pri posameznih predmetih in udeležba na državnih tekmovanjih;
- priprava dodatnih učnih gradiv za pouk posameznih predmetov in vprašanj ter nalog za zaključni izpit, poklicno maturo in maturo;
- priprava šolskega glasila in sodelovanje na prireditvah šole;
- sodelovanje s šolsko knjižnico in navajanje dijakov na uporabo strokovne literature ter iskanje le-te v šolski knjižnici in preko interneta;
- opravljanje mentorstva dijakom pri pripravi na tekmovanja, pri referatih, projektih, raziskovalnih in seminarskih nalogah;
- priprava dijakov za sodelovanje na bralnih tekmovanjih iz tujih jezikov;
- izvajanje medsebojnih hospitacij in izmenjava izkušenj v zvezi z delom pri pouku;
- sodelovanje z drugimi aktivisti na šoli;
- sodelovanje pri projektih Eko šola ter drugih projektih, ter obeležitev svetovnih dni;
- sodelovanje pri izdelavi načrta ocenjevanja znanja;
- sodelovanje Učnih podjetij s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- s Pomurskim tehnološkim parkom, socialnim podjetjem Mensana pri izvedbi projekta "Aktivacija mladih talentov v Pomurju";
- sodelovanje pri pripravi naravoslovnih, projektih in informativnih dni;
- z Ekonomsko šolo Celje v konzorciju šol za izvedbo prakse v tujini;
- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in mature v tem šolskem letu;
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo pri izvajanju projektov OBJEM - bralna pismenost in razvoj slovenščine, NA-MA - naravoslovna in matematična pismenost in PODVIG - krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje krožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem ter Formativno spremljanje;
- izvajanje govornih ur za dijake in starše;
- dodatna strokovna pomoč dijakom z učnimi težavami pri posameznih predmetih;
- druge naloge iz njihove pristojnosti.

### **Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev**

Program nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za posamezne učitelje je bil realiziran, razen v primerih, ko izvajalec programa ni izvedel iz različnih razlogov.

Težišče nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev je bilo v šolskem letu 2018/2019 v okviru učiteljskega zbora in programskih učiteljskih zborov.

Učitelji so sodelovali na delavnicah in seminarjih, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo, v okviru projektov OBJEM, NAMA POTI in PODVIG.

Na šoli smo izvedli tudi izobraževanje učiteljev v okviru projekta MUNERA in sicer izobraževanje na temo Podjetni učitelj in Sodobno poslovanje s pomočjo spletnega poslovno-informacijskega sistema.

Posamezni učitelji so se udeležili tudi izobraževanj v organizaciji Centra za poklicno izobraževanje, Državnega izpitnega centra in drugih zunanjih izvajalcev, s katerimi šola sodeluje.

Ravnatelj je poleg planiranih programov, seminarjev, študijskih skupin, ekskurzij, sprejemal tudi individualne sklepe o izobraževanju in spopolnjevanju.

Vsem učiteljem je bila dana možnost spopolnjevanja v skladu s kolektivno pogodbo, individualnimi željami ter potrebami šole.

### **E) Programski učiteljski zbori (PUZ-i) v šolskem letu 2018/2019**

Člani programskih učiteljskih zborov (v nadaljevanju PUZ-ov) so se v šolskem letu 2018/2019 sestajali na občasnih sejah PUZ-ov.

#### **Delo PUZ-ov so vodile:**

Betina Podgajski – vodja PUZ-a LOGISTIČNI TEHNIK- ssi

Darja Horvat – vodja PUZ-a EKONOMSKI TEHNIK- ssi in EKONOMSKI TEHNIK- pti

Simona Musič – vodja PUZ-ov ADMINISTRATOR in TRGOVEC- spi

V okviru PUZ-ov so bile realizirane naslednje naloge:

#### **a) Izvedbeni kurikul**

PUZ-i so v skladu z izvedbenim kurikulumom načrtovali, izdelali in evalvirali za posamezne programske enote grobe in fine kurikule ter sodelovali pri izdelavi katalogov znanj iz odprtega dela kurikula šole. Ob koncu šolskega leta smo evalvirali delo in načrtovali ter izvedli spremembe v odprtem delu kurikula v programih ekonomski tehnik-ssi, logistični tehnik-ssi ter trgovec-spi.

#### **b) Načrt ocenjevanja znanja**

PUZ-i so načrtovali, izdelali in evalvirali načrte ocenjevanja znanj po posameznih programih in oddelkih.

#### **c) Osebni izobraževalni načrti (OIN)**

Osebne izobraževalne načrte smo pripravili za dijake, ki so se prepisali na našo šolo ter dijake s posebnimi potrebami z dodatno strokovno pomočjo in pedagoškimi pogodbami. Vodja izobraževanja odraslih Darja Horvat je osebne izobraževalne načrte pripravila tudi za vsakega udeleženca izobraževanja odraslih.

#### **d) Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti**

Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti so bili izvedeni v skladu s šolskim koledarjem.

## 12 DELO ŠOLSKEGA SKLADA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

Upravni odbor Šolskega sklada je na svoji seji obravnaval in potrdil predlog programov, ki so se financirali preko sklada.

Večina donacij je bila zbrana s prispevki staršev oz. dijakov, precej pa so se zmanjšala sredstva donacij s strani določenih občin in podjetij, s katerimi šola sodeluje.

K donatorstvu smo povabili vse občine na območju pomurske regije, prav tako tudi nekatera podjetja v občini Murska Sobota in okolici. Odziv je bil slab, saj zaradi trenutne gospodarske situacije podjetja in občine nimajo sredstev, ki bi jih lahko namenile za to. Sredstva je doniralo 7 občin v Pomurju, iz katerih prihajajo naši dijaki in sicer naslednje občine: Murska Sobota, Moravske Toplice, Velika Polana, Ljutomer, Grad, Radenci, Tišina. S strani občin smo prejeli donacije v višini 965 evrov.

Pridobili pa smo sredstva s strani staršev. Prispevek staršev je znašal 20 EUR.

Zbrana sredstva Šolskega sklada so bila namenjena financiranju naslednjih projektov:

- razvojni in raziskovalni dejavnosti dijakov (Projekt Več znanja za več turizma, "Aktivacija mladih talentov v Pomurju - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi" ter drugi projekti),
- sofinanciranje športnih tekmovanj,
- tekmovanjem dijakov iz znanja na različnih področjih,
- pomoči socialno šibkim dijakom (sofinanciranje strokovnih ekskurzij, predstav, idr.),
- sofinanciranju šolskih publikacij,
- sofinanciranju delovanja dijaške skupnosti,
- projektu »Zdrav zajtrk«.

## 13 PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

### Projekt EKO ŠOLA kot način življenja

V projektu so v šolskem letu 2018/19 sodelovali dijaki in učitelji zavoda, ostali zaposleni, starši, strokovnjaki in lokalna skupnost.

Projekt Ekošola smo uspešno zaključili in potrdili mednarodno priznanje - zeleno zastavo. To je edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education). Prvič smo jo pridobili pred sedemnajstimi leti, 24. 4. 2002.

Okoljske vsebine smo vključevali v učni načrt in razvijali odgovoren odnos do okolja. **Dijake smo spodbujali in ozaveščali o trajnostnem razvoju skozi vzgojni in izobraževalni program. Prizadevali smo si, da skrb za okolje in naravo postane del življenja.**

Izvedli smo naslednje aktivnosti:

- V novembru 2018 smo sodelovali na Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov - ETZO 2018. Tematski poudarek so bile nevarne snovi in preprečevanje nevarnih odpadkov – vodja mag. Simona Šavora.
- Dijaki prvih letnikov vseh programov so pod vodstvom profesorice slovenščine celo šolsko leto sodelovali v Ekobranju za ekoživljenje. Brali so literaturo z ekološko vsebino in razpravljali o ekološki problematiki.
- Od začetka novembra 2018 so potekale priprave na Ekokviz. Šolsko tekmovanje smo izvedli 14. decembra 2018. Državnega tekmovanja smo se udeležili 13. februarja 2019. Potekalo je na Škofijski gimnaziji Ljubljana. Temi sta bili podnebne spremembe in energija – aktivnosti sta vodili prof. Sabina Krivec in Olga Kuplen.
- V okviru projekta Šolska vrtilnica - urbano vrtnarjenje smo pod vodstvom prof. Sabine Krivec in Olge Kuplen poskrbeli za ozelenitev recikliranega visečega zeliščnega vrta na balkonu šole.
- Sodelovali smo v vseslovenskem **ozaveščevalno-humanitarnem projektu Jaz, ti, mi za Slovenijo – stara platenka za novo življenje** in v humanitarni akciji zbirali plastične pokrovčke za Nežo - vodja mag. Simona Šavora.
- Kot vrsto let smo ločeno zbirali tudi baterije, odpadne tonerje, kartuše in trakove - vodja prof. Jožef Rituper.
- Skrbeli smo za oba ekološka otoka.
- Uredili smo eko - oglasno desko in na njej z eko-vsebinami ozaveščali dijake in zaposlene o skrbi za okolje.
- Posebej smo obeležili dan Zemlje in skrbeli za čisto ter urejeno okolico šole.

Koordinatorica: mag. Simona Šavora



## Projekt ZDRAVA ŠOLA

Šolski projektni tim Zdrave šole:

- a) Darko Petrijan (ravnatelj)
- b) Sabina Krivec ( vodja ZŠ)
- c) Olga Kuplen, Nataša Gumiunik (ostali profesorji)

Zdrava šola skuša vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To dosegamo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko ) zdravje. Šola vključuje promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja.

Rdeča nit v šolskem letu **2018/19** je bila usmerjena v **gibanje, prehrano in duševno zdravje**. Namen vsebin je bil, da pripomorejo k medsebojnemu spoznavanju, izboljšanju komunikacije, razumevanju različnosti, upoštevanju pravil, razčiščevanju stališč, pripadnosti skupini, izboljšanju klime ...

Preko leta smo izvajali večino že ustaljenih ZŠ aktivnosti:

### a) Vodilne aktivnosti ZŠ

- Ločeno zbiranje odpadkov, plastičnih zamaškov in praznih kartuš.
- Solidarnostne akcije: pomoč v domu ostarelih, projekt Simbioza.
- Skrb za čisto okolico šole ter šolskih prostorov.

### b) Obeleževanje svetovnih in mednarodnih dni povezanih s cilji zdrave šole:

- svetovni dan otroka,
- svetovni dan prijateljstva,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- svetovni dan hrane,
- mednarodni dan strpnosti,
- dan človekovih pravic,
- svetovni dan brez cigarete,
- svetovni dan voda,
- svetovni dan Zemlje
- svetovni dan zdravja.
- svetovni dan boja proti aidsu.

### b) Druge dejavnosti v okviru krožka zdrava šola:

- sodelovanje s krožkom prve pomoči,
- sodelovanje s krožkom Eko šola,
- » Zdrav učitelj, srečen učitelj« – aktivnosti za profesorje,
- obnovev sprostivnega vrta na balkonu šole,
- medgeneracijsko sodelovanje

Načrtovane naloge so bile celoletne, mesečne, tedenske in dnevne. Izvajali smo jih v sklopu pouka, pri dnevnih dejavnostih, interesnih dejavnostih in izven pouka skozi vse šolsko leto. Za uresničitev nalog smo se trudili učenci, starši, vsi zaposleni in zunanji sodelavci.

Ocenjujem, da se je naša dolgoletna »zdravošolska« usmeritev tako umestila v vsakodnevno življenje na šoli, da se to pozna na klimi v razredih, zbornici, odnosih med dijaki in profesorji. V naslednjem šolskem letu bo potrebno na novo postaviti šolski tim, konkretizirati izvedbo nalog, delo načrtovati tako, da bodo vsebine dosegle večji delež dijakov in profesorjev ter oblikovati novo skupino dijakov.

Koordinatorica projekta: Sabina Krivec

## Projekt EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI



Dijaki se bodo preizkusili v spretnostni vožnji s kolesi, ulični košarki, uličnem teku, potekale bodo delavnice na temo mobilnosti, koncerti glasbenikov iz srednjih šol,...

Izvedba: september 2018

Koordinatorica projekta: Tjaša Gerič

## Projekt Simbioz@ in Simbioz@ giba

V projektu Simbioz@ šola sodelujemo že od samega začetka. Projekt je sestavni Letnega načrta šole. Vsako leto se prilagajamo željam tečajnikov in prilagajamo vsebine glede na predlagane vsebine.

Delavnice so potekale v dveh delih. 1. del smo izvedli med 12.11. in 16.11.2018, 2. del pa med 4.3. in 8.3.2019 dopoldan po dve šolski uri skupaj z dijaki katere učitelji poučujejo – prilagoditev vsebin.

Program je zajemal računalniške delavnice (izvajalci: Dejan Petje, Renata Ivanič in Dušan Pucko), kreativne delavnice - origami(Zlatko Jakovljevič), športne aktivnosti sta ponudila Janez Žalig in Suzana Sep, ena delavnica pa je bila namenjena osnovam angleščine, v izvedbi Simone Pajnhart.

V mailing listi imamo že 55 tečajnikov. V letošnjem šolskem letu se nam je odzvalo le 10. Vzrok je slabše izbran termin izvedbe – lepo vreme ne privablja tečajnikov in precej lokacij v bližini, ki prav tako sodelujejo v projektu. S tečajniki sodelujemo preko mailov in FB. Vse aktivnosti objavljamo na šolski FB strani.

Koordinatorica projekta: Simona Pajnhart

## Projekt Šola ambasadorka Evropskega parlamenta

Ekonomška šola Murska Sobota se v šolskem letu 2018/19 že drugo leto vključuje v izobraževalni program Šola ambasadorka Evropskega parlamenta, z namenom ozaveščanja in izobraževanja učiteljev in dijakov o Evropski uniji, dejavnostih Evropskega parlamenta ter usposabljanja za aktivno državljanstvo. Šola pridobi naziv »šola ambasadorka«.

Cilj projekta je, seznanjati dijake z delovanjem Evropskega parlamenta in z institucijami EU, krepiti državljanske kompetence, kot npr. kritično mišljenje ali politično-državljska ozaveščenost. V ta namen bodo izvedene naslednje aktivnosti:

- pregled gradiva in priprava dogodka na šoli na temo Evropske unije in prihajajočih evropskih volitev;
- udeležba na študijskem obisku v Strabourgu med 17. in 19.10.2018;
- sodelovanje z lokalnim okoljem – 10.5.2019 se bomo pridružili projektu Evropska vas s svojo stojnico;
- vzpostavitev informacijske točke o Evropskem parlamentu in Evropski uniji v prostorih šole;
- priprava ostalih aktivnosti, ki so povezane s tematiko EU.

Koordinator/mentor: Simona Pajnhart

Sodelavci/mentorji: Nataša Gomiunik in Alenka Kolenko  
mag. Evelina Katalinić in Bernarda Kuzma kot somentorici

## Projekt Turistične zveze Slovenije – 16. Mednarodni festival Več znanja za več turizma

Osnovni namen projekta Več znanja za več turizma, namenjenega srednjim šolam, je nadaljevanje oziroma kakovostna nadgradnja projekta osnovnih šol Turizmu pomaga lastna glava. Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah (izbirne vsebine v učnem programu, ki dopuščajo delo na različnih interesnih področjih), kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti.

Dijaki in dijakinje izdelajo raziskovalne naloge na temo razvoja turizma, ki jih predstavijo na turistični tržnici. Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu Turizem in prosti čas.

V šolskem letu 2018/2019 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 16. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **TURISTIČNI SPOMINEK**.

Namen letošnjega festivala je bil, da dijaki pripravijo projekt, turistični produkt in sicer turistični spominek kraja, iz katerega prihajajo.

Turistična tržnica je potekala v sredo, 30. januarja 2019 v času sejma NATOUR Alpe-Adria na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Sodelovalo je 43 srednjih šol iz Slovenije in tujine.

Letos je naša šola sodelovala s projektom **Dogodivščine Male Tikvice**. S projektom smo tudi letos dosegli **zlato priznanje**.

Člani projektnega tima so bili naslednji dijaki 4. C oddelka ekonomski tehnik in sicer:



Nika Hari, Lara Seredi, Nina Novak, Melisa Rainer, Simona Nemec, Niko Potočnik in Filip Kutoš ter profesorici mentorici Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.

Člani projektnega tima so pripravili turistični spominek, katerega osrednja nit je bila buča, torej tikev, ki je tradicionalni lokalni pridelek, značilen za Pomurje. Spominek je sestavljen iz knjižice receptov, družabne igrice Mala Tikvica in iz sestavin za pripravo bučnega namaza. Namen spominka je turistom približati različne okuse iz buč ter različne značilnosti Prekmurja.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

### **Projekt "Aktivacija mladih talentov v Pomurju Aktivacija mladih talentov v Pomurju - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi" v sodelovanju s Pomurskim tehnološkim parkom**

Posamezni dijaki naše šole so bili tudi v šolskem letu 2018/2019 vključeni v projekt "Aktivacija mladih talentov v Pomurju - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi", ki ga ob sodelovanju s podjetji iz okolja, Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo organizira Pomurski tehnološki park. Dijaki so na delavnicah ob pomoči podjetja, zunanjih mentorjev in mentoric učiteljic reševali konkretne izzive, s katerimi se ta podjetja dnevno spopadajo. Podjetji, katerih probleme so dijaki reševali sta bili: Pleione, Aleksander Nemec, s.p. in Rehatopia – Inštitut za terapijo in aktivnosti s pomočjo živali.

Dijaki so izdelali projektne naloge ter svoje ugotovitve in predloge rešitev izzivov 14. maja 2019 v Paviljonu EXPANO Murska Sobota predstavili na dogodku ustanoviteljem podjetij, komisiji in javnosti.

Dijaki so strokovno predstavili rešitve izzivov in odlično zastopali našo šolo.

V projektu sta z mentoricami sodelovali dve skupini dijakov:

- a) Skupina drugih in tretjih letnikov ekonomske gimnazije, pod mentorstvom mag. Betine Podgajski, ki so reševali izziv podjetja Pleione, Aleksander Nemec, s.p.: *Poslovni model izposoje plovila LITORE one na Soboškem jezeru.*

Dijaki so pripravili načrt izposoje plovila LITORE one na Soboškem jezeru.

Skupino so sestavljali: Vanesa Jezernik, Lena Šijanec, Žiga Žekš, Dominik Gönc in Sara Horvat.

- b) Skupina četrth letnikov programa ekonomski tehnik, pod mentorstvom Cvetke Gomboc Alt in Nataše Šiplič Šiftar, ki so reševali izziv podjetja Rehatopia – Inštituta za terapijo in aktivnosti s pomočjo živali: *Koncept trženja storitev inštituta Rehatopia s predlogi projektov, ki bi bili primerni za izvedbo v vzgojno izobraževalnih ustanovah.*

Dijaki so pripravili predloge za sodelovanje inštituta z različnimi ustanovami in sicer vrtci, šolami, domovi starejših občanov in terapevtskimi ustanovami. Skupino so sestavljali: Maša Kutoša, Lara Seredi, Denis Kočar, Til Makovec in Nika Hari.

Koordinatorica projekta: mag. Betina Podgajski

## PROJEKT ERASMUS+: PRAKSA V TUJINI

Ekonomska šola Murska Sobota v okviru Konzorcija ekonomskih šol sodeluje v projektu mobilnosti Erasmus+ (KA1), ki dijakom v gimnazijskem, srednje strokovnem, poklicno-tehniškem in srednje poklicnem izobraževanju omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področji jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

V šolskem letu 2018/19 so dijaki tretjih in četrth letnikov Ekonomske šole Murska Sobota od 28. 10. do 17. 11. 2018 opravljali tri-tedensko praktično usposabljanje v **Dublinu na Irskem**. Bilo jih je sedem, in sicer štirje ekonomski tehniki in trije logisti. Delali so v podjetjih, kjer so pridobivali izkušnje s svojega področja izobraževanja. Bivali so pri gostiteljskih družinah.

Osem dijakov naše šole se je od 17. 2. do 9. 3. 2019 udeležilo praktičnega usposabljanja v **Krakovu na Poljskem**. Pet dijakov programa ekonomska gimnazija, dve dijakinji programa ekonomski tehnik in dijak programa logistični tehnik so se izobraževali na področju start-upov.

Od 3. 2. do 23. 2. 2019 se je devet dijakov udeležilo praktičnega usposabljanja **na otoku Tenerife v Španiji**. Šest dijakov programa ekonomski tehnik in trije dijaki ekonomske gimnazije so se izobraževali na področju spletnega marketinga.

Vsi dijaki, ki so bili na mobilnosti v tujini, bilo jih je kar 24, so bili uspešni in so po koncu prakse prejeli potrdilo partnerjev o opravljenem praktičnem usposabljanju in Europass.

Koordinatorica projekta: Majda Svetec

## Projekti v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

### Projekt: **FORMATIVNO SPREMLJANJE**

V omenjeni razvojni nalogi, ki poteka po dokriljem Zavoda RS za šolstvo, sodelujemo Darko Petrijan, ravnatelj, Milena Zavec, vodja tima, Barbara Baler, mag. Evelina Katalinič, Jasna Gomboc, Sabina Krivec in Simona Pajnhart. Ostale sodelujoče šole so OŠ II. Murska Sobota, DOŠ Prosenjakovci in OŠ Šalovci.

Vsaka članica tima je elemente formativnega spremljanja razvijala v izbrani skupini (mag. E. Katalinič - 1A, S. Krivec - 1A, J. Gomboc - 2C, B. Baler - 1C, S. Pajnhart - 1C, 1D, M. Zavec - 1A, 2A).

Na začetku šolskega leta smo si izbrale dva elementa formativnega spremljanja, ki smo ju vključevale v različne faze pouka: povratna informacija in kriteriji uspešnosti z namenom, da aktiviramo dijake v vseh fazah učnega procesa, spodbudimo njihovo ustvarjalnost in povečamo njihovo odgovornost za lasten potek pridobivanja znanja. Prav tako smo jih vključile v vrednotenje lastnega znanja in spodbujale vrednotenje znanja sošolcev z oblikovanjem ustrezne povratne informacije. Svojo povratno informacijo smo oblikovale tako, da je konkretna, se nanaša na vsebino, da je pravočasna in omogoča tudi čas, da dijaki o njej razmislijo in odpravijo pomanjkljivosti v svojem znanju. Naš cilj je, da učni proces poteka v sproščenem vzdušju, kjer je vsak dijak slišan in upoštevan in kjer se razvija sodelovalno vzdušje. To nam je v veliki meri uspelo. S tem, da so dijaki sami oblikovali kriterije lastne uspešnosti, smo dosegli večji vpogled v to, kaj morajo dijaki vedeti oz. narediti, da bodo dosegli željen uspeh.

Svoje znanje o vključevanju elementov FS v pouk smo nadgrajevale s študijem gradiva, udeležbo na strokovnih srečanjih sodelujočih šol s svetovalkami ZRSŠ (5 srečanj v šol.l.) in na konferenci Glas učenca v Laškem. Z medsebojnim hospitiranjem smo si pridobivale izkušnje na praktičnih primerih. Izdelale smo tudi filmček o uvajanju elementov FS v pouk.

Ugotavljamo, da so bili dijaki na začetku zelo zadržani pri dajanju povratne informacije vrstnikom, celo v skupinah, ki so sestavljene iz različnih oddelkov. Večina se v OŠ še ni srečala s formativnim spremljanjem. V začetku so bile njihove povratne informacije bolj splošne, skozi šolsko leto pa so postale bolj realne in konkretne. Prav tako se pri oblikovanju kriterijev uspešnosti na začetku nekateri niso prav znašli, proti koncu šolskega leta jim je bilo že lažje. V šol.l. 2019/2020 bomo omenjena elementa FS razvijale naprej in le-to prenesle še v druge skupine. Dodale bomo še nov element: dokazi, kar bo dijakom omogočilo boljši pregled razvoja njihovega znanja. Vključile bomo tudi ostale strokovne sodelavce s tem, da jih povabimo na hospitacijo. Vključitev vsega kolektiva je smiselna, ker ima FS tudi pri ostalih projektih pomembno mesto.

Vodja projekta: Milena Zavec

### **Projekt: OBJEM**

Za vodje projekta so bila organizirana štiri delovna srečanja. Izobraževanja so potekala tudi za člane tima.

Šolski tim se je sestel štirikrat. Na zadnjem srečanju v juniju 2019 smo izvedli delavnico Kolegialne hospitacije - refleksija izkušenj in ozaveščanje stališč.

Izbrano prioriteto področje: Bralna pismenost in razvoj slovenščine, ki je povezano z eno od štirih ravni projekta, in sicer z dvigom ravni bralne pismenosti in razvoja slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, motivacija za branje, ranljive skupine, krepitev vertikalnega povezovanja).

Tim si je zastavil raziskovalno vprašanje: Kako izboljšati branje z razumevanjem?

Kot implementacijska šola smo začeli s preizkušanjem modelov razvojnih šol.

V maju in juniju 2019 smo izvedli medsebojne hospitacije. Preizkušali smo vzorce razvojnih šol in podajali povratno informacijo.

S projektom želimo:

- učitelje ozaveščati o pomenu branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih,
- uvajati poglobljeno branje besedil,
- spodbujati k razmisleku ob branju ter k vsebinskemu analiziranju besedil,
- spodbujati pisanje in argumentacijske zmožnosti,
- spodbujati pogovor o prebranem besedilu.

Člani: Darko Petrijan, Cvetka Gomboc Alt, Cvetka Mencigar Rituper, Metka Harej, Natalija Bračun, Nataša Gomiunik, Milena Zavec, mag. Betina Podgajski, Jasna Gomboc.

Vodja: Maja Krajnc

## Projekt: NAMA - POTI



V lanskem šolskem letu se je šola prijavila na projekt, ki ga razpisuje Zavod za šolstvo - projekt NAMA POTI z namenom izboljšave naravoslovne bralne pismenosti in dostopa do znanja. Osnovni namen je prispevati k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, izboljšati dostop do kakovostnega izobraževanja in v učni proces znotraj formalnega izobraževanja z vzajemnim učenjem integrirati učinkovite strategije za doseganje višjih ravni bralne pismenosti. Obnovili in spoznavali smo nove bralne učne strategije, jih vnašali v naše vzgojno-izobraževalno delo in izvajali medsebojne hospitacije.

Naši rezultati:

- poročila in primer učnih priprav o preizkušenih/novih primerov dobre prakse, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena je bila spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev.
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na našem VIZ

Člani: mag. Simona Šavora, Stanislava Varga, Tjaša Gerič, Cvetka Gomboc Alt, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Olga Kuplen, Darko Petrijan

Vodja projekta: Sabina Krivec

## Projekt ESS: PODVIG

### **Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah (implementacijska šola)**

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. V ta namen bomo v sodelovanju z razvojnimi ter implementacijskimi gimnazijami in konzorcijskimi partnerji razvili, preizkušali in implementirali modele, ki bodo omogočali učinkovito umestitev kompetence podjetnosti v gimnazijski prostor in s pomočjo katerih bodo gimnazije celovito razvijale kulturo podjetnosti v kontekstu interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.

Poseben poudarek pri projektu bo na prepoznavanju družbenih, okoljskih, gospodarskih in osebnih izzivov in njihovem reševanju s pomočjo kompetence podjetnosti v smeri iskanja trajnostnih rešitev. Zato bomo razvijali prožne oblike učenja, zlasti tistih, ki omogočajo sistematično vpeljevanje in razvijanje medpredmetnih in (kros)kurikularnih povezav s poudarkom na aktivni vlogi dijakov in reševanju avtentičnih problemskih situacij ter družbenih izzivov. Posebna pozornost bo posvečena tudi razvijanju pedagoških strategij, ki spodbujajo sodelovanje ter izmenjavo izkušenj, idej in inovacij ter najrazličnejše oblike mreženja.

V šolskem letu 2018/19 je v projektu sodelovalo 6 učiteljev, ravnatelj in dijaki 1., 2. in 3. letnika programa ekonomska gimnazija. Skupaj 50 dijakov.

**V šolskem letu 2018/19** smo v okviru projekta Podvig:

- se člani projektnega tima udeleževali delovnih srečanj, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo;
- srečevali na sestankih projektnega tima, na katerih smo izmenjevali izkušnje iz delovnih srečanj;
- načrtovali in izvajali dejavnosti v okviru pouka za razvijanje kompetence podjetnosti pri dijakih;
- se udeležili izobraževanja za učitelje na temo Podjetni učitelj;
- izdelali instrumentarij za ugotavljanje razvitosti kompetence podjetnosti pri dijakih in izvedli testiranje za dijake 1., 2. in 3. letnika programa ekonomska gimnazija;
- organizirali predavanja za dijake z namenom razvijanja kompetenc podjetnosti;
- izvedli projektne dneve za dijake 1. in 2. letnika programa ekonomska gimnazija;
- spremljali in evalvirali izvajanje dejavnosti in predlagali izboljšave za delo v šol. letu 2019/2020.

Šolski projektni tim ŠPT: Cvetka Gomboc Alt, vodja

Člani: mag. Betina Podgajski, Natalija Bračun, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Darko Petrijan

## **14 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019**

Vsebine, obvezne za vse dijake, so bile realizirane po programu v celoti.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki pa so se v te dejavnosti vključili glede na lastne interese.

Realizirane niso bile tiste dejavnosti po prosti izbiri, v katere se dijaki niso vključili.

## **15 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2018/2019**

V šolskem letu 2018/2019 je naloge šolske svetovalne delavke izvajala Nataša Gomiunik, univ. dipl. psih.. Glede na število vpisanih dijakov je bil obseg šolskega svetovalnega dela **50%, to je 20 ur na teden.**

Koordinacija dela za dijake z odločbo o usmeritvi je pomenilo **dodatnih 15 %** zaposlitve, to je bilo 6 ur na teden.

6. 2. se je število dijakov z odločbo o usmeritvi povečalo na 24. Ker pa je bil rok za sistematizacijo 5. 2. , se delež zaposlitve na mestu koordinatorja ni povečal, delo pa je bilo opravljeno v povečanem obsegu.

Naloga šolske svetovalne službe v šoli je bila, da v skladu s svojo strokovno usposobljenostjo nudi pomoč posameznikom in skupinam v šoli ter sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vsakdanjega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Pri načrtovanju dela smo sledili Programskim smernicam za svetovalne službe v gimnazijah, nižjih in srednjih poklicnih šolah ter strokovnih šolah in v dijaških domovih (1999) in zakonodaji, ki ureja področje srednjega šolstva.

### **DELOVNA PODROČJA , KI JIH JE OPRAVLJA ŠOLSKA SVETOVALNA DELAVKA, SO BILA:**

- 1. NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLE IN ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELA**
- 2. RAZVOJNO-ANALITIČNE NALOGE**
- 3. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI**
- 4. SODELOVANJE (SVETOVALNO DELO) Z UČITELJI**
- 5. SVETOVALNO DELO S STARŠI**
- 6. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN PRIPRAVA NA SVETOVALNO DELO**
- 7. DOKUMENTIRANJE SVETOVALNEGA DELA**
- 8. DRUGO DELO**
- 9. KOORDINACIJA DELA Z DIJAKI Z ODLOČBO O USMERITVI.**

### **2. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE v šolskem letu 2018/2019**

#### **1. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI**

##### **1.1 Skupinske oblike dela z dijaki**

###### **1.1.1 Karierna orientacija**

Karierna orientacija se je izvajala v zaključnih letnikih (4. a, 4. c, 4. d in 2. g ter v 3. e). Vsebina skupinskih srečanj je zapisana v tabeli 1 in tabeli 2.

Dijaki so bili vabljeni tudi na individualne pogovore (vsak dijak vsaj enkrat, večina dijakov je bila na individualnem pogovoru vsaj 2-krat, posamezni tudi večkrat).

Tabela 1. Karierna orientacija v zaključnih letnikih gimnazijskega programa in programov SSI in PTI.

<b>LETNIK, ODDELEK</b>	4. A, 4. C, 4. D IN 2. G
<b>VSEBINA:</b>	Dijaki so obiskali in bili aktivni na prireditvi Najdištudij2019, ki je potekala 18. 12. 2018. Izvedli pa smo še dodatne ure z dijaki, ki so se nanašale na naslednje vsebine: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poklicni interesi: Kam in kako</li> <li>- poklic, izobrazba</li> <li>- študijski program</li> <li>- prijava</li> <li>- izračun točk</li> <li>- štipendije</li> <li>- bivanje</li> <li>- prijava v bazo iskalcev zaposlitve</li> <li>- delo za mlade v tujini</li> </ul>
<b>TRAJANJE/ ŠTEVILO UR:</b>	4 URE ZA VSAK RAZRED
<b>TERMIN IZVEDBE:</b>	18. 12. 2018 (Najdi študij) in ure vpisane v easistentu (16. 10., 19. 11., 22. 11., 14. 3., 15. 3.

Tabela 2. Karierno svetovanje v zaključnih letnikih SPI.

<b>LETNIK, ODDELEK</b>	3. E
<b>VSEBINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmi poklic, izobrazba</li> <li>- predmetnik ET-pti, razpis v programe v PTI</li> <li>- prijavn obrazec</li> <li>- štipendije</li> <li>- izpolnjevanje prijav</li> <li>- prijava v bazo iskalcev zaposlitve</li> </ul>
<b>TRAJANJE/ ŠTEVILO UR:</b>	2 URI, 9.1., 31. 1.

18. 12. 2018 smo izvedli predinformativni dan pod naslovom **Najdištudij.si Pomurje2018** (prirejamo ga skupaj s šolsko svetovalno službo GFM Ljutomer; zaradi manjšega števila dijakov na šoli. Prireditve so je udeležilo 21 visokošolskih zavodov, Vpisno prijavna služba Univerze v Mariboru, Študentski domovi Maribor in Študentski svet, Zavod za zaposlovanje in predstavniki slovenske vojska in policije in Ekonomska šola Murska Sobota.



Povabljeni zavodi so se predstavljali v športni dvorani. Sodelovali so: iz Univerze v Mariboru Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Fakulteta za logistiko, Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede, Fakulteta za turizem, Filozofska fakulteta, Pravna fakulteta, Fakulteta za strojništvo, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Medicinska fakulteta, Ekonomsko-poslovna fakulteta, iz Univerze v Ljubljani Fakulteta za družbene vede, Fakulteta za upravo, Biotehniška fakulteta, Fakulteta za socialno delo, Pedagoška fakulteta, Fakulteta za šport, iz Univerze na Primorskem Fakulteta za management, Fakulteta za turistične študije - Turistica, Fakulteta za vede o zdravju, samostojna zavoda Alma Mater Europea in Fakulteta za dizajn.



7. 2. 2019 je potekal v Sloveniji Karierni dan za mlade. Na naši šoli smo ga obeležili 12. 2. 2019. Glavni namen tega dne je povedati mladim, da je prihodnost v veliki meri odvisna od njih samih. Potrebno je vztrajati, iskati informacije, vložiti energijo v to, kar delamo in verjeti, da nas čaka uspeh.

Povabili smo dve bivši dijakinji Valentino Ščap in Manuelo Tibaut, ki sta predstavili svoje izkušnje ob odločanju za študij. Odgovarjali sta na vprašanja: "Katero pot si izbrala po zaključeni srednji šoli?, Kaj je pri tebi najbolj vplivalo na izbiro študijskega program?, Kako je potekal vpis na fakulteto/višjo šolo?, Kako poteka dan na fakulteti/višji šoli?, Kateri predmeti na fakulteti so ti blizu in kateri ne toliko?, Kakšen je odnos s profesorji?, Kako se prijavljate na izpite?, Kam se vpisujejo ocene?, Ali se študentje povezuje v kakšne skupine, društva?, Kako si si urejala bivanje v kraju študija?, Kako je s prehrano in prevozi?, Bi se ponovno odločila enako, če bi se ponovno vpisovala na fakulteto/višjo šolo?, Kaj svetuješ mladim, ki se danes odločajo za študij?".



26. 2. 2019 smo z dijaki 1., 2., 3. in 4. letnika programa logistični tehnik obiskali Fakulteto za logistiko v Celju. Predstavili so nam delovanje fakultete, sodelovali smo tudi v delavnicah.



Prvi prijavni rok je potekal do 18. 3.. 2019. Aktivnosti smo zaključili med 13. in 15. majem s predstavitvijo možnosti bivanja, v 3. a smo pa 21. 6. že izvedli 1 uro na temo Karierna orientacija.

Dijaki so bili skozi aktivnosti seznanjeni z vsem aktualnimi vsebinami, ki smo si jih zadali skozi cilje, realizacija ciljev pa je bila odvisna od poklicnih interesov dijaka. Večina dijakov je na urah in delavnicah aktivno sodelovala in večkrat prihajala na pogovor v svetovalno službo.

Ugotavljamo, da so skupinske ure in pogovori pomemben vir informacij za dijake. Kljub dostopnosti vsebin po spletu, se dijaki večinoma zaradi pomembnosti odločitve o nadaljnjem izobraževanju, radi posvetujejo.

Tudi v tem šolskem letu smo oblikovali **spletno učilnico Karierna orientacija**, kjer so lahko sledili pomembnim datumom in vsebinam.

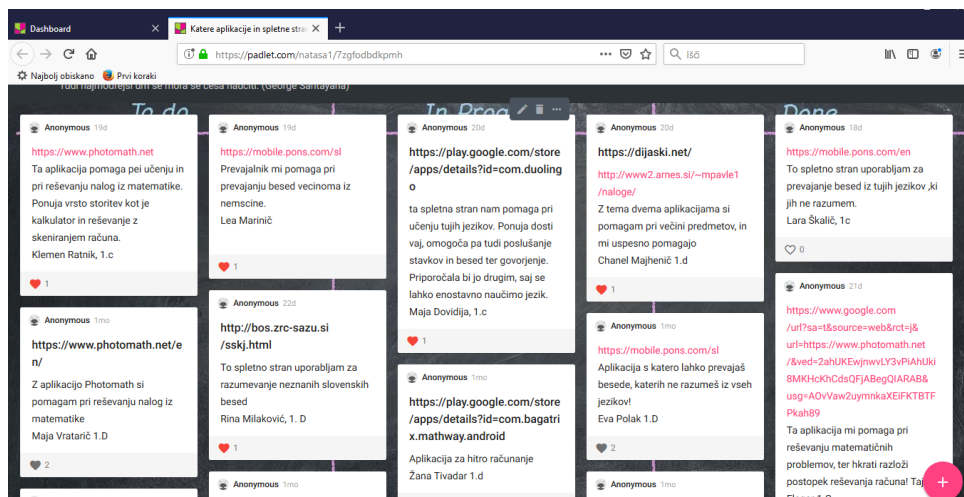
### 1.1.2 Učenje učenja

Vsebine Učenje učenja so se izvajala v 1.letnikih. Cilji in vsebine skupinskih srečanj so zapisani v tabeli 3.

Tabela 3. Učenje učenja v 1. letnikih

<b>CILJI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznaniti učence z učnimi metodami in tehnikami, s katerimi izboljšajo branje in zapomnitev učne snovi</li> <li>- demonstrirati samouravnavanje časa za lažje načrtovanje učenja</li> <li>- seznaniti učence s pomenom dobrih učnih zapiskov</li> <li>- samoocena lastnih zapiskov dijakov</li> <li>- ugotoviti šibke in močna učenčeva področja</li> <li>- spoznati spletne aplikacije, ko so lahko v pomoč učenju</li> </ul>
<b>VSEBINA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učne navade</li> <li>- učna motivacija</li> <li>- učna samopodoba</li> <li>- učne strategije</li> <li>- učni stili</li> <li>- spletne aplikacije</li> </ul>
<b>TERMIN IZVEDBE:</b>	<p>1. c: 19. 11., 3. 12., 5. 6., 11. 6.</p> <p>1. d: 28. 5., 4. 6., 6. 6., 11. 6., 13. 6.</p> <p>1. e: 26. 11., 10. 12., 14. 1.</p>
<b>ŠTEVILO UDELEŽENCEV/ velikost skupine:</b>	Dijaki 1.c, 1.d, 1.e

Ugotavljamo, da dijaki iz osnovnih šoli prihajajo z različnim znanjem o učnih strategijah. Večina jih pozna vsaj eno. Skozi delavnice pa želimo spodbuditi, da skozi spoznavanje sebe kot učenca izberejo tisto, ki bi jim ustrezala. Zato poudarjamo aktivno vlogo dijaka z namenom izboljšanja učenja. V tem šolskem letu smo spoznavali tudi različne spletne in mobilne aplikacije, ki so lahko dijakom v pomoč. Pomagali smo si tudi s spletno "oglasno desko" Padlet, kjer so dijaki sami ustvarili vsebino.



1.1.3

### Sodelovanje v delavnicah na temo Vrednote

Šolska svetovalna služba se je v tem šolskem letu vključila v oblikovanje in izvedbo delavnic na temo Vrednote v EU v okviru Šola ambasadorka Evropskega parlamenta.

Naša šola sodeluje v projektu Šola-ambasadorka Evropskega parlamenta. Ker smo v letu evropskih volitev, smo se odločili, da ozaveščamo dijake, da je udeležba na volitvah pomembna, saj lahko tako sooblikujete vašo prihodnost. Vsak glas šteje.

Dijaki so skozi kviz, delo v skupini in igro vlog razmišljali o svojem vrednotnem sistemu, o vrednotah sošolcev, o stereotipih v Evropski uniji in o vrednotah Evropske unije. To so: **človekovo dostojanstvo, svoboda, demokracija, enakost, pravna država in človekove pravice**. Ugotavljali smo, da je od nas vseh odvisno uresničevanje teh vrednot. Uredili smo tudi oglasno desko, kjer so zbrane vse aktivnosti.



### 1.2 Individualno svetovanje dijakom

V svetovalne pogovore pri razreševanju osebnostnih in situacijskih stisk, vedenjskih težav in učne ter socialne problematike so se dijaki vključevali po lastnih potrebah in glede na predlog razrednikov, učiteljev ali posameznih staršev.

Svetovalna služba je sodelovala tudi pri pogovorih ob izrekanju vzgojnih ukrepov. Tukaj postopek vodijo razredniki in ravnatelj, svetovalna služba pa poskuša skupaj z dijakom odkriti vzroke vedenja, ki krši vzgojne predpise šole, z namenom izboljšanja situacije, ki lahko negativno vpliva na izobraževanje dijak.

Nekateri dijaki se oglasijo samo enkrat, nekatere spremljamo večkrat. Prihajajo predvsem v zvezi z učenjem, nadaljnjim izobraževanjem, obiskovanjem oziroma odsotnostjo od pouka, v zvezi z zdravstvenimi težavami, z osebnostnim razvojem, s socialnimi stiskami doma, konflikti s sošolci (predvsem psihično nasilje, konflikti z učitelji). Opažamo tudi simptome nekemičnih odvisnosti (mobilni telefoni), pri kemičnih pa smo v posameznih primerih podali sum tudi staršem in vodstvu šole.

### 1.3 Delo z dijaki s posebnimi potrebami, pedagoške pogodbe

Šolska svetovalna delavka je opravljala delo koordinatorke za dijake s posebnimi potrebami. **Dijaki s posebnimi potrebami** so, po 2. členu ZUOPP (Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami), otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe vzgoje in izobraževanja oziroma posebne programe vzgoje in izobraževanja.

Kot koordinatorica je oblikovala individualizirani program, koordinirala sodelovanje članov v strokovni skupini, spremljala uspešnost dijakov, se pogovarjala z dijaki o njihovih izkušnjah, občutkih, obveščala starše o morebitnih težavah, sklicevala evalvacijske sestanke, pisala poročila za Zavod za šolstvo v primerih usmerjanja, opozarjala in svetovala pri uvajanju prilagoditev, poročala na učiteljskih zborih. Več informacij o tem je shranjeno v osebnih mapah dijakov v pisarni šolske svetovalne službe.

**V šolskem letu 2018/2019** je bilo v naše izobraževalne programe z odločbo o usmeritvi usmerjeno 24 dijakov z odločbo o usmeritvi.

Ob koncu meseca januarja smo na MIZŠ poročali o 257 opravljenih ura DSP, od februarja do junija je bilo opravljenih še 180. Tako smo skupaj izvedli 437 ur učne pomoči in pomoči za premagovanje ovir in primanjkljajev.

#### Izvedene ure učne pomoči in pomoči za premagovanje ovir in primanjkljajev po mesecih.

SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MAREC	APRIL	MAJ	JUNIJ
16	65	76	47	53	24	34	31	60	31

Vzroki za nerealizirane ure so:

- odsotnost dijaka zaradi bolezni
- zavračanje DSP s strani dijaka
- menjava urnikov in dogovarjanje za termin izvajanja DSP
- nekaj časa v začetku šolskega leta poteče, da se določijo izvajalci DSP
- angažiranost izvajalca, če dijak zavrača DSP (nekateri dijak tedensko poiščejo, nekateri pa menijo, da je dijakova odgovornost, če pride na učno pomoč).

Delo z dijaki s posebnimi potrebami zahteva od izvajalcev DSP jasno, dosledno in strpno komunikacijo tako z dijaki, kot njihovimi starši.

Svetovalna delavka Nataša Gomiunik je izvajala tudi dodatno strokovno pomoč z dijakom iz 1.c in dijakinjo iz 3. e, za vsakega v obsegu 1 ure na teden. Skupaj je izvedla 45 ur DSP in po 1 uro v mesecu septembru za dva dijaka, ki sta pozneje delala s pedagoginjo Martino Ščernjavič. DSP so izvajali učitelji in zunanji izvajalci: Martina Ščernjavič (pedagoginja), Alen Vugrinec (angleščina), Simona Gomboc (angleščina), Marija Jeraša (Center IRIS).

## 1.4 Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v naše programe vključenih 15 dijakov, ki so identificirani kot nadarjeni oziroma so o tem tudi priložili dokazila.

Delo z nadarjenimi dijaki je obsegalo intervjuje z dijaki in usmerjanje v aktivnosti glede na področje nadarjenosti. Delo z nadarjenimi dijaki dalje vodijo mentorji aktivnosti.

## 2. NAČRTOVANJE IN EVALVACIJA

Delo je bilo načrtovano v skladu s Programskimi smernicami za šolsko svetovalno delo, meseca julija in avgusta je sledila evalvacija in pisanje analize. Svetovalna delavka se je udeležila tudi 1. sveta staršev, učiteljskih zborov, andragoškega zbora in občasno pisali zapisnike sej.

Šolska svetovalna služba je sodelovala pri načrtovanju dejavnosti šole, ki so se nanašale predvsem na oblikovanje oddelkov, vpisa učencev, dela z dijaki s posebnimi potrebami in vključevanje v projekte OBJEM, Šola ambasadorka, Talis.

Pri raziskavi Talis smo decembra pripravili še razpravo z učitelji in evalvirali vprašalnik po sklopih: sklop ozadje in kvalifikacije, sklop trenutno delo učitelja na šoli, sklop strokovna usposabljanja, sklop povratne informacije, sklop poučevanje na splošno, sklop poučevanje v določenem razredu, sklop poučevanje v raznolikih okoljih, sklop vzdušje v šoli in poklicno zadovoljstvo, sklop mobilnost učiteljev.

Svetovalna delavka je bila tudi članica Komisije za kakovost. Posebej je analizirala odgovore dela vprašalnika (Učenje in poučevanje), ki smo ga izvedli spomladi 2019. Učitelji so v tem delu ocenjevali 17 trditvev, dijaki 13. Trditve so se torej nanašale na učenje in poučevanje.

Povprečna ocena dijakov (koliko se strinjajo s trditvijo na 4-stopenjski lestvici) je bila pri vseh trditvah nižja od povprečne ocene učiteljev. Največja razhajanja v povprečni oceni so se pojavila pri naslednjih trditvah:

- Pri pouku snov pred ocenjevanjem ponavljamo in utrjujemo.
- Za pogovor z dijaki sem dostopen.
- V začetku šolskega leta jasno predstavim načine in kriterije ocenjevanja.
- Pri samostojnem delu dajem jasna navodila.
- Pri pouku uporabljam primere iz poklicnega/vsakdanjega življenja.
- Moja razlaga je razumljiva.

Povprečna ocena učiteljev in dijakov se je najmanj razhajala pri trditvah:

- Ustrezno ukrepam (v skladu s šolskim redom), kadar dijak moti pouk.
- V razredu je med poukom red.

Več o rezultatih bo predstavljeno v poročilu komisije za kakovost.

## 3. RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ DIJAKOV IN VODENJE ZBIRK OSEBNIH PODATKOV

### 3.1 Evidence

Svetovalna služba je vodila evidenco prijavljenih kandidatov, evidenco vpisanih dijakov, evidenco izdanih sklepov vpisanih dijakov, centralno evidenco CEUVIZ, evidenco v portalu VPIS, evidenco dijakov v e-asistentu in zapisnike svetovalnih pogovorov, sodelovala je tudi pri pripravi statističnih analiz in izpolnjevanju statističnih obrazcev v mesecu septembru.

### 3.2 Dijaške izkaznice

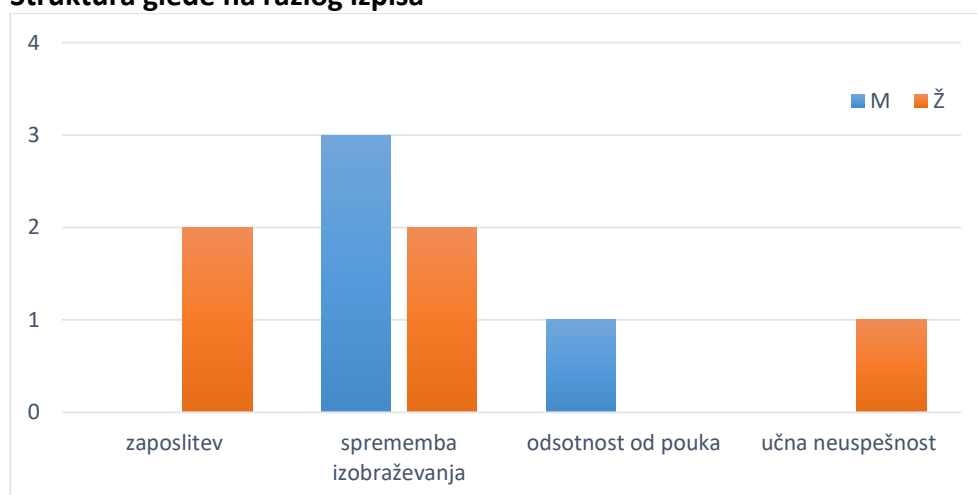
Dijaki prvih letnikov so na začetku šolskega leta dobili dijaške izkaznice. Dijaške izkaznice smo v šolskem letu 2018/2019 naročali pri podjetju Identiks. V šolskem letu 2019/2020 prihaja do spremembe, saj smo se odločili za naročilo pri podjetju Lopolis.

Ostali dijaki so prejeli nalepke za podaljšanje izkaznic v mesecu septembru. V mesecu decembru smo ponovno naročili izkaznice za dijake, ki so jih izgubili, uničili ali se prepisali v naše izobraževalne programe.

### 3.3 Izpisi

V šolskem letu 2018/2019 se je izpisalo skupaj 9 dijakov, 5 dijakin in 4 dijaki.

#### Struktura glede na razlog izpisa



### 3.4 Sodelovanje z drugimi ustanovami

Svetovalna služba je sodelovala z različnimi ustanovami in njihovimi predstavniki.

To so bili: Zdravstveni dom Murska Sobota, Center za socialno delo Gornja Radgona, Društvo Mladiharazder (delavnice pri pouku psihologije), Policijska uprava Murska Sobota, Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za šolstvo in šport, Identiks, Lopolis, Center IRIS, fakultete, osnovne šole v Pomurju, srednješolske svetovalne službe.

### 4. VPIS IN SPREJEM NOVINECV

Dejavnosti okrog vpisa za šolsko leto 2019/2020 so potekale že od oktobra naprej s prvimi obiski na osnovnih šolah, kjer smo učencem in staršem predstavili programe, ki se izvajajo na Ekonomski šoli Murska Sobota.

### Tržnice na osnovnih šolah

Kraj	Datum
Tržnica poklicev na OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici	13.11.2018
Tržnica poklicev OŠ Bakovci	13.11.2018
Predstavitve šole v Maksimusu (v kinodvorani 10-15 minut)	21. 11. 2018
Tržnica poklicev ŠIC Ljutomer	22. 11. 2018
Tržnica poklicev OŠ Grad	22. 11. 2018
Tržnica poklicev na OŠ Bogojina	15.1.2019
Tržnica poklicev OŠ Miklavž pri Ormožu	17.1.2019

Januarja in februarja smo skupaj z vodstvom šole pripravili informacije za učence in starše in sodelovali na dveh informativnih dnevih, 15. 2. in 16. 2. 2019.

Svetovalna služba je sodelovala še posebej pri predstavitvi programa trgovec.

V mesecu marcu in maju smo vnesli prijave v računalniško bazo Portala Ministrstva za šolstvo.



Vpis je potekal od 18. do 20. junij 2019, v programe poklicno tehniškega izobraževanja pa 3. julija 2019. Vpis ni bil omejen.

Vpisne dejavnosti so bile zaključene avgusta z zapolnitvijo še nekaterih prostih mest. Ob vpisu se je zahtevala fotokopija letnega spričevala osnovne šole oziroma fotokopija spričevala zaključnega izpita za vpis v programe poklicno tehniškega izobraževanja.

### 5. SVETOVALNO DELO Z UČITELJI

Zajemalo je sodelovanje na sejah celotnega učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborih, andragoških konferencah ter individualno posvetovanje glede razvojne, situacijske, učne in vzgojne problematike v razredih.

### 6. SVETOVALNO DELO S STARŠI

Svetovalna služba je sodelovala na roditeljskih sestankih (1. letniki - skupen sestanek, 4.a, 4.c, 4.d in 2. g), govorilnih urah za starše in opravljala individualne razgovore s starši dijakov. Individualno so starši prihajali zaradi vzgojne problematike, učne neuspešnosti, vpisa, izpisa ali prepisa, zdravstvenih težav njihovih otrok.

## **7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE SVETOVALNIH DELAVK, PRIPRAVA GRADIV**

Vključevalo je pripravo na individualno svetovanje, pripravo delavnic in razrednih ur (skupinsko svetovanje), pripravo roditeljskih sestankov in drugih sestankov (oddelčnih učiteljskih zborov, projekti), sprotno spremljanje literature in revij ter v skladu s tem dopolnjevanje strokovnega dela.

Svetovalna delavka v določenem obsegu ur tudi poučevala. Podrobnejša analiza udeležbe na različnih izobraževanjih in posvetih ter opis drugih del se nahaja v letnem poročilo učitelja.

### **ZAKLJUČNA MISEL OB ANALIZI**

K svetovalnemu delu je potrebno pristopati strokovno z upoštevanjem interdisciplinarnih znanj, hkrati pa s primerno stopnjo empatije.

Aktivnosti svetovalnega dela so izjemno pestre in zajemajo tudi delo v popoldanskem času (roditeljski sestanki, govorilne ure, sodelovanje z zunanjimi institucijami - centri za socialno delo, seminarji, predstavitve na tržnicah OŠ), zato je zelo pomembno, da se delo v svetovalni službi opravlja načrtno in ažurno.

Veliko je situacijskih stisk dijakov, ko se še tako dobro načrtovano delo prestavi, saj so obravnave tovrstnih težave dijakov primarnega pomena in potrebujejo takojšnjo obravnavo.



## 16 ORGANIZIRANJE DIJAKOV

### Oddelčna skupnost dijakov

Dijaki posameznega oddelka so bili organizirani v okviru oddelčnih skupnosti.

Oddelčne skupnosti so obravnavale vprašanja življenja in dela oddelka.

Oddelčna skupnost je izvolila svojega predsednika za celo šolsko leto. Na sejah oddelčnih skupnosti so sodelovali razredniki, lahko pa tudi ravnatelj, svetovalna delavca in drugi pedagoški delavci glede na vsebino obravnavanih vprašanj.

### Dijaška skupnost

Dijaško skupnost sestavljajo vsi dijaki Ekonomske šole Murska Sobota. Predsedniki oddelčnih skupnosti sestavljajo odbor dijaške skupnosti.

V šolskem letu 2018/19 je bila predsednica dijaške skupnosti Lara Seredi, dijakinja 4.c oddelka, mentorica dijaške skupnosti pa je bila Barbara Baler.

Dijaška skupnost je v šolskem letu 2018/2019:

- organizirala »krst fazanov«, ki simbolizira sprejem novincev v dijaško skupnost;
- opravila več rednih in izrednih sestankov;
- gostila predstavnika DOS-a (Dijaške organizacije Slovenije), ki je dijakom predstavil aktivnosti organizacije in možnosti sodelovanja za dijake v organih Dijaške organizacije Slovenije;
- naši dijaki so se tudi udeležili dejavnosti Dijaške organizacije, ki je potekala na GFML v Ljutomeru,
- organizirala »predajo ključa«, ki simbolizira slovo zaključnih letnikov,
- organizirali prireditev ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti,
- sodelovala na dijaškem večeru v MIKK-U;
- sodelovala z lokalnimi organizacijami, ki ponujajo dijakom različne aktivnosti (MIKK in Party Max) in MO Murska Sobota;
- poskrbela za pripravo in izpeljavo maturantskega plesa naše šole;
- sodelovala v projektu »Simbioza«, kjer so mladi prostovoljci meseca oktobra starejše učili e-veščin;
- sodelovala pri projektu Šola ambasadorka Evropskega parlamenta;
- izvedla volitve za predsednika dijaške skupnosti šole, tako bo v naslednjem šolskem letu predsednik dijaške Skupnosti Viktor Utroša, dijak 2.d oddelka,

Mentorica dijaške skupnosti: Barbara Baler

## 17 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

### a) Sodelovanje s starši

Šola je kot obliko sodelovanja s starši ter kot obliko skupnega svetovanja staršem glede družinske vzgoje razvijala oddelčne roditeljske sestanke, ki so jih razredniki sklicevali vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju.

Na roditeljskih sestankih smo starše informirali o skupnih vprašanih vzgoje in izobraževanja, zavzemali stališča, dajali predloge in pripombe strokovnim organom šole.

Skupni roditeljski sestanek je šola organizirala za dijake vseh letnikov v mesecu septembru, na katerem jim je dala pomembnejše informacije o šoli. Prav tako pa smo skupni roditeljski sestanek organizirali za starše dijakov 1. letnikov v mesecu septembru, ob vpisu v šolo.

Kot obliko individualnega svetovanja in informiranja staršev je šola izvajala govorilne ure učiteljev. Govorilne ure so potekale vsak 2. torek v mesecu po razporedu, ki je bil objavljen na spletni strani šole.

### b) Ostale oblike sodelovanja z okoljem

Pri uvajanju novosti v prenovljenih programih je šola sodelovala z delodajalci, predvsem z namenom, ugotoviti potrebe in želje delodajalcev glede kompetenc, ki jih pričakujejo od dijakov ob zaključku izobraževanja.

Šola je v tem šolskem letu aktivno sodelovala tudi z drugimi in sicer:

- s starši preko roditeljskih sestankov in na govorilnih urah;
- z občinami, ki so v večini tudi donatorji šole;
- z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport pri programiranju obsega dela in zagotavljanju materialnih pogojev;
- z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja, ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in njegovo enoto v Murski Soboti predvsem na področju strokovnega spopolnjevanja kolektiva in izvajanju projektov POTI, NA-MA in POGUM in Formativno spremljanje;
- s konzorcijem unisVET in koordinatorjem tega s Srednjo upravno in administrativno šolo Ljubljana;
- z osnovnimi šolami pri informiranju o programih, ki jih izvaja šola in izvedbi vpisa;
- z ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v regiji pri reševanju kadrovske problematike in drugimi srednjimi šolami v Republiki Sloveniji na področju tekmovanj in drugih področjih;
- z Mestno občino Murska Sobota pri izvedbi Tedna mobilnosti;
- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in mature v tem šolskem letu;
- s podjetji Saubermacher Komunala Murska Sobota, s Pomurskim zdravstvenim centrom, s Pomurskim ekološkim centrom in z lokalno skupnostjo Mestne četrti Murska Sobota ter nacionalno koordinacijo Eko šole pri projektu EKO ŠOLA kot način življenja;

- z Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota, Bolnišnico Murska Sobota, Rdečim križem in Zdravstvenim domom Murska Sobota pri projektu ZDRAVA ŠOLA;
- s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- z Ekonomsko šolo Celje v konzorciju šol za izvedbo prakse v tujini;
- s Pomurskim tehnološkim parkom, in podjetjem Mensana pri izvedbi projekta "Aktivacija mladih talentov Pomurja";
- s podjetji, predvsem pri organiziranju delovne prakse;
- s policijsko upravo Murska Sobota pri predavanjih v zvezi z informiranjem dijakov;
- pregledov in predavanjih ter
- z drugimi.

## **18 SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE**

### **Prehrana dijakov**

Za dijake je šola organizirala prehrano med poukom. Za prehrano je skrbel Center obšolskih dejavnosti Murska Sobota.

Dijaki so lahko prejeli subvencijo malice v višini, ki je bila odvisna od višine družinskih prejemkov na družinskega člana.

### **Socialno stanje dijakov**

Šola je spremljala socialno stanje dijakov. Posebne socialne probleme so razredniki predstavili vodstvu šole in skupaj s svetovalno službo pomagali reševati take probleme. Tistim dijakom, ki niso mogli pokriti stroškov strokovnih ekskurzij smo omogočili, da so se le-teh udeležili in jih potem sofinancirali stroške ekskurzije iz sredstev Šolskega sklada.

### **Zdravniški in zobozdravstveni pregledi dijakov**

Za dijake 1. in 3. letnika je Pomurski zdravstveni zavod organiziral sistematične preglede po svojem razporedu in nas o rezultatih teh pregledov tudi informiral.

Za dijake 1. in 3. letnika je Pedontološka ambulanta Zdravstvenega doma Murska Sobota organizirala preventivne zobozdravstvene preglede.

## 19 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

V šolskem letu 2018/19 so bila v šolski knjižnici opravljena tekoča strokovna in pedagoška dela, razstavna dejavnost, sodelovalo se je z vodstvom šole, predavatelji, razredniki in drugimi strokovnimi delavci šole. V šolski knjižnici sta opravljali delo Metka Harej - 30 ur tedensko in Danica Medved - 4 ure tedensko.

### 1. Strokovno bibliotekarsko delo

V šolskem letu je bilo inventariziranih **185** enot gradiva:

**83** enot nakupov, **39** enot darov, **57** diplomskih nalog in 2 naslova zamenjave za izgubljeno gradivo.

V Cobiss-u so bile vnešene publikacije, ki so jih objavljali predavatelji/-ce v revijah in zbornikih, prav tako publikacije, ki jih je izdala VSŠ. Odpisanih je bilo **26** enot gradiva.

Šola je imela v tem obdobju **25** naslovov serijskih publikacij (brez prilog in podarjenih publikacij) oziroma **30** naslovov, vključno s prilogami in podarjenimi revijami.

Temeljna knjižnična zaloga znaša **26.275** enot gradiva.

V knjižnici je bilo v tem šolskem letu **281 aktivnih** članov, od tega **193** dijakov, **32** študentov, **9** izrednih dijakov (izobraževanje odraslih), **49** zaposlenih na šoli, **3** pravnih oseb in **2** upokojenca.

Od 1. septembra 2018 do 31. avgusta 2019 je bilo v knjižnici **1525** obiskov in od tega **861** srednješolcev, **88** študentov, **4** izrednih dijakov, **542** zaposlenih na šoli.

Izposojenih je bilo **1.997** enot gradiva.

V COBISS 3 je bil vključen učbeniški sklad - oddelek 2. Gradivo iz učbeniškega sklada je bilo za potrebe izposoje inventarizirano v COBISS 3.

Knjižnica je bila odprta v ponedeljek, sredo, četrtek in petek od 9.00 do 14.00, torek od 9.00 do 16.00 (z vmesnimi prekinitvami zaradi pouka Metke Harej). Izposoja je potekala v skladu s knjižničnim redom šolske knjižnice, sprejetim v tem šolskem letu.

### 2. Bibliopedagoško delo na srednji šoli (KIZ)

Individualno bibliopedagoško delo z dijaki ob izposoji.

Opravljene so bile naslednje bibliopedagoške ure KIZ:

- v prvem letniku ekonomske gimnazije (1. a) – **15 ur** vključno z medpredmetnimi povezavami: INF – Renata Ivanič, KIZ - Metka Harej,
- v prvem letniku programa ekonomski tehnik in logistični tehnik (1.c - 10 ur in 1.d - 13 ur) - **23 ur** (vključno z medpredmetnimi povezavami: z IKT in TK- Renata Ivanič, KIZ - Metka Harej),
- prvem letniku program trgovec (1. e) – **6 ur** (vključno z medpredmetno povezavo - POB - Jože Rituper in KIZ (Metka Harej),
- v prvem letniku program Poklicno-tehniško izobraževanje (1. g) - **6 ur**,
- v drugem letniku Poklicno-tehniško izobraževanje (2. g) - **1 ura**.

Skupaj je bilo opravljenih **51 ur** KIZ.

Kratki pregled vsebin medpredmetnih povezav:

- iskanje in navajanje literature in virov za seminarske naloge (INF, IKT, BIO in KIZ):  
1. a, 1. c, 1. d, 1. g, 2. g
- ureditev knjižnic in UDK sistem s EAN kodo (POB in KIZ): 1. e.

V okviru knjižnično informacijskega znanja je šola vključena v projekt **Rastem s knjigo**. Sodelovali smo z ga. Ano Sušec iz Pokrajinske in študijske knjižnice. Vsi dijaki prvih letnikov so dobili v dar knjigo *Tratnik Suzana Noben glas*.

### 3. Bibliopedagoške ure na Višji strokovni šoli

Ob izposoji je potekalo individualno bibliopedagoško delo s študenti.

Opravljenе so bile 4 (po 60 min) bibliopedagoške ure.

Izvedla jih je Metka Harej medpredmetno v dogovoru:

- z dr. Brankom Škafarjem, 15. 11. 2018 ob 16.00 uri, pri predmetu Poslovni procesi - program ekonomist, 1. in 2. letnik, izredni. Prisotnih je bilo 16 študentk/študentov.

- z dr. Brankom Škafarjem, 6. 11. 2018 ob 16.00 uri, pri predmetu Poslovno komuniciranje in vodenje, program Informatika - 1. letnik redni in izredni študenti.

Prisotnih je bilo 12 študentov/študentk.

- z Ivano Domjan, prof., 19. 12. 2018 ob 11.00, pri predmetu Poslovna matematika s statistiko - programa Ekonomist, 1. letnik redni študenti. Prisotnih je bilo 17 študentk/študentov.

Študentkam in študentom je v učilnici P 8 in knjižnici predstavila možnosti iskanja gradiva po COBISS+ in pravila postavitve gradiva v knjižnicah s prostim pristopom. Nato so na delovnih listih reševale naloge - iskanje gradivo po COBISS+ (v ESMS, PiŠK in članek) in na policah šolske knjižnice.

- z dr. Brankom Škafarjem, 9. 5. 2019 ob 8.40 pri predmetu Poslovni procesi, program Ekonomist - 1. letnik redni študenti predstavila je aktivnosti v šolski knjižnici kot primer poslovnega procesa in sicer:

interno strokovno bibliotekarsko delo, izposoji in delo z uporabniki (vključno s KIZ), razstavno dejavnost, strokovno sodelovanje z IZUM-om in NUK-om drugo.

### 4. Razstavna dejavnost

V prostorih šolske knjižnice so bile naslednje **razstave**:

- Cankarjevo leto 2018, februar - december 2018 (Alenka Kolenko, Metka Harej),
- 100. obletnica priključitve Prekmurja in združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (Barbara Baler, Metka Harej, dijaki 1.c), junij 2019.

### 5. Druga strokovna dela

S pedagoškimi in drugimi strokovnimi delavci šole smo se posvetovali o nakupu novega gradiva, jih seznanjali z novostmi v šolski knjižnici, jim dnevno odnašali serijske publikacije in sodelovali z razredniki pri izterjavi izposojenega gradiva pri dijakih.

Potekalo je tekoče sodelovanja šolske knjižnice z vodstvom šole, predavatelji, profesorji, z IZUM-om (vzdrževanje cobiss-a, spremembe, novosti, tečajji) in NUK-om (CIP- zapisi, obvezni izvodi in drugo).

Murska Sobota, september 2019

Ravnatelj:  
Darko Petrijan