



Bodi drugačen, bodi boljši!

☎ 02 521 34 00

☎ 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

ANALIZA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

EKONOMSKE ŠOLE
MURSKA SOBOTA

Srednje šole in gimnazije

za šolsko leto 2015/2016

Murska Sobota, september 2016

ŠOLA: EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA

SEDEŽ: Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota

VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:

- 1. PROGRAM:** Trgovec-spi
POKLIC: Prodajalec (IV.)
- 2. PROGRAM:** Administrator-spi
POKLIC: Administrator (IV.)
- 3. PROGRAM:** Ekonomski tehnik-pti
POKLIC: Ekonomski tehnik (V.)
- 4. PROGRAM:** Ekonomski tehnik-ssi
POKLIC: Ekonomski tehnik (V.)
- 5. PROGRAM:** Logistični tehnik-ssi
POKLIC: Logistični tehnik (V.)
- 6. PROGRAM:** Ekonomska gimnazija
- 7. PROGRAM:** Poklicni tečaj

VSEBINA

1	REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2015/2016	1
2	ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016	2
3	ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016.....	3
3.1	USPEŠNOST DIJAKOV PO LETNIKIH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016 V PROGRAMIH GIMNAZIJE	4
3.2	USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016 V PROGRAMIH SREDNJEGA POKLICNEGA, SREDNJEGA STROKOVNEGA IN POKLICNO-TEHNIŠKEGA IZOBRAŽEVANJA	6
4	USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH	7
5	USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI	8
6	USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI.....	9
7	VZGOJNA PROBLEMATIKA.....	9
8	POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE	10
9	URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	12
10	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	13
11	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	15
A)	SVET ZAVODA	15
B)	RAVNATELJ	15
C)	UČITELJSKI ZBOR ŠOLE, ODDELČNI UČITELJSKI ZBORI IN PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI	15
D)	STROKOVNI AKTIVI.....	16
E)	PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI (PUZ-I) V ŠOLSLEM LETU 2015/2016	17
12	DELO ŠOLSKEGA SKLADA V ŠOLSLEM LETU 2015/2016.....	19
13	PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2015/2016	20
14	REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2015/2016	28
15	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2015/2016.....	29
16	ORGANIZIRANJE DIJAKOV.....	36
	ODDELČNA SKUPNOST DIJAKOV.....	36
	DIJAŠKA SKUPNOST	36
17	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	37
A)	SODELOVANJE S STARŠI.....	37
B)	GOVORILNE URE	37
C)	OSTALE OBLIKE SODELOVANJA Z OKOLJEM	37
18	SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRIB ZA DIJAKE	39
	PREHRANA DIJAKOV	39
	SOCIALNO STANJE DIJAKOV	40
	ZDRAVNIŠKI PREGLEDI DIJAKOV	40
19	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSLEM LETU 2015/2016.....	41

1 REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2015/2016

Načrt vpisa je sestavina letnega delovnega načrta šole. Vse aktivnosti, ki so bile predvidene z načrtom vpisa, so bile v rokih tudi opravljene.

Šola je vpisala toliko oddelkov, kot jih je tudi razpisala v vseh programih. Program poklicni tečaj se je izvajal le v okviru izobraževanja odraslih.

Skupaj smo vpisali v 1. letnik 73 dijakov v 5 oddelkih. Vodstvo šole in svetovalna služba so v predpisanih rokih opravili vse postopke v zvezi z vpisom.

Primerjava učencev osnovnih šol, ki so bili na informativnem dnevu in kandidati, ki so se prijavili za vpis kaže, da so se za vpis prijavili tisti kandidati, ki so bili na informativnem dnevu. Torej so kandidati v veliki večini poklicno že usmerjeni za vpis na našo šolo in v naše programe.

V druge letnike je bilo vpisanih 68 dijakov v 5 oddelkih.

V tretje letnike se je vključilo 81 dijakov razporejenih v 4 oddelke.

V četrte letnike je bilo vpisanih 80 dijakov v 3 oddelkih.

Skupno je bilo vpisanih 302 dijakov, razporejenih v 17 oddelkih.

2 ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016

V šolskem letu 2015/2016 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 302 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 292 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A	1	8
Ekonomski tehnik	1.C	1	22
Logistični tehnik	1.D	1	12
Trgovec	1.E	1	14
Ekonomski tehnik (pti)	1.G	1	13
SKUPAJ 1. LETNIK		5	69

Tabela 2: **2. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A	1	11
Ekonomski tehnik	2.C	1	13
Logistični tehnik	2.D	1	17
Trgovec	2.E	1	15
Ekonomski tehnik (pti)	2.G	1	9
SKUPAJ 2. LETNIK		5	65

Tabela 3: **3. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A	1	17
Ekonomski tehnik	3.C	1	23
Logistični tehnik	3.D	1	27
Trgovec	3.E	1	13
SKUPAJ 3. LETNIK		4	80

Tabela 4: **4. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	4.A	1	28
Ekonomski tehnik	4.C	1	29
Logistični tehnik	4.D	1	21
SKUPAJ 4. LETNIK		3	78

3 ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2015/2016

Tabela 5: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2015/2016

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	69	65	94,2	4	5,8
2.	65	62	95,4	3	4,6
3.	80	75	93,8	5	6,3
4.	78	78	100,0	0	0
Skupaj	292	280	95,9	12	4,1

Tabela 6: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2014/2015

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	71	62	87,3	9	12,7
2.	97	88	90,7	9	9,3
3.	103	96	93,2	7	6,8
4.	80	73	91,3	7	8,7
Skupaj	351	319	91,0	32	9,0

Tabela 7: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2013/2014

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	90	83	92,2	7	7,8
2.	125	115	92,0	10	8,0
3.	104	95	91,3	9	8,7
4.	79	76	96,2	3	3,8
Skupaj	398	369	92,7	29	7,3

Tabela 8: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2012/2013

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	133	115	86,5	18	13,5
2.	119	102	85,7	17	14,3
3.	115	96	83,5	19	16,5
4.	90	88	97,8	2	2,2
Skupaj	457	401	87,7	56	12,3

Tabela 9: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2011/2012

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	126	106	84,1	20	15,9
2.	145	130	89,7	15	10,3
3.	121	110	90,9	11	9,1
4.	117	115	98,3	2	1,7
Skupaj	509	461	90,6	48	9,4

Od skupaj 292 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 280 dijakov oz. 95,9 %. Neuspešnih je bilo 12 dijakov, kar predstavlja 9 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu bolj uspešni dijaki vseh letnikov in sicer dijaki 1. letnika za 6,9 odstotnih točk, dijaki 2. letnika za 4,7 odstotnih točk, dijaki 3. letnika za 0,6 odstotnih točk, dijaki 4. letnika pa za 8,7 odstotnih točk. Dijaki 4. letnika so v tem letu vsi uspešno zaključili letnik.

Dijaki so se lahko udeleževali govornih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

3.1 Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2015/2016 v programih gimnazije

Tabela 10: Ekonomska gimnazija

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	8	8	100,0	0	0
2.	11	10	90,9	1	9,1
3.	17	17	100,0	0	0
4.	28	28	100,0	0	0
Skupaj	64	63	98,4	1	1,6

Pri analizi uspeha dijakov v programu ekonomska gimnazija lahko ugotovimo, da je bilo uspešnih 98,4 % dijakov. Dijaki programa ekonomska gimnazija so dosegli v primerjavi s prejšnjim šolskim letom za 6,6 odstotnih točk boljši učni uspeh. Uspešno so zaključili letnik dijaki vseh letnikov, v 2. letniku pa ni bil uspešen samo en dijak, ki se je preusmeril v drug izobraževalni program.

Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2015/2016 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja

Tabela 11: PRVI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	22	22	100,0	0	0
ET-pti	13	11	84,6	2	15,4
LT	12	12	100,0	0	0
TR	14	12	85,7	2	14,3
Skupaj	61	57	93,4	4	6,6

Tabela 12: DRUGI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	13	13	100,0	0	0
ET - pti	9	9	100,0	0	0
LT	17	16	94,1	1	5,9
TR	15	14	93,3	1	6,7
Skupaj	54	52	96,3	2	3,7

Tabela 13: TRETJI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	23	21	91,3	2	8,7
LT	27	27	100,0	0	0
TR	13	10	76,9	3	23,1
Skupaj	63	58	92,1	5	7,9

Tabela 14: ČETRTI LETNIKI

Program	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
ET	29	29	100,0	0	0
LT	21	21	100,0	0	0
Skupaj	50	50	100,0	0	0

Učni uspeh se je v primerjavi s preteklim šolskim letom v vseh letnikih izboljšal. Med posameznimi letniki lahko ugotovimo, da so najboljši učni uspeh v večini letnikov dosegli dijaki programa ekonomski tehnik-ssi in logistični tehnik-ssi. Eden izmed pomembnih razlogov za to je tudi ta, da se v ta program, ki je tudi zahtevnejši od ostalih, vključijo dijaki, ki so imeli boljši učni uspeh že v osnovni šoli in imajo običajno tudi boljše učne navade.

Najslabši učni uspeh so dosegli dijaki programa trgovec. Temeljni razlogi za to so v naslednjem: v program so se vključili dijaki s slabšim učnim uspehom v osnovni šoli, dijaki niso imeli ustreznih učnih navad, niso bili motivirani za učenje, zelo veliko so izostajali od pouka, prav tako pa niso izkoristili dodatne strokovne pomoči učiteljev v okviru govorilnih ur.

3.2 Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2015/2016 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja

Tabela 15: TRGOVEC

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	14	12	85,7	2	14,3
2.	15	14	93,3	1	6,7
3.	13	10	76,9	3	23,1
Skupaj	42	36	85,7	6	14,3

Tabela 16: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	22	22	100,0	0	0
2.	13	13	100,0	0	0
3.	23	21	91,3	2	8,7
4.	29	29	100,0	0	0
Skupaj	87	85	97,7	2	2,3

Tabela 17: LOGISTIČNI TEHNIK

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	12	12	100,0	0	0
2.	17	16	94,1	1	5,9
3.	27	27	100,0	0	0
4.	21	21	100,0	0	0
Skupaj	77	76	98,7	1	1,3

Tabela 18: EKONOMSKI TEHNIK - pti

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	13	11	84,6	2	15,4
2.	9	9	100,0	0	0
Skupaj	22	20	90,9	2	9,1

Učni uspeh se je v primerjavi s preteklim šolskim letom v vseh programih izboljšal.

Primerjava uspešnosti dijakov po programih kaže, da najboljši učni uspeh dosegajo dijaki programov logistični tehnik, ekonomski tehnik-ssi in ekonomski tehnik-pti, najslabši učni uspeh pa dijaki programa trgovec.

Dijaki, ki so neuspešni tudi niso motivirani za učenje, običajno nimajo delovnih navad, odgovornega odnosa do šolskega dela in imajo večje število neopravičenih izostankov od pouka.

4 USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH

Dijaki srednjega poklicnega izobraževanja programa trgovec so v šolskem letu 2015/2016 dosegli 100 % učni uspeh na zaključnih izpitih.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpitih po posameznih rokih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 19: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v spomladanskem roku 2016

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	7	-	7	100,0	-	-

Tabela 20: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v jesenskem roku 2016

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	3	-	3	100,0	-	-

Tabela 21: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v obeh rokih 2016

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	10	-	10	100,0	-	-

5 USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI

Dijaki srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja so v šolskem letu 2015/2016 v primerjavi s preteklim šolskim letom dosegli boljši učni uspeh pri poklicni maturi. Poklicno maturo je uspešno opravilo 57 od 59 dijakov oz. 96,6 %.

Najboljši uspeh na poklicni maturi so dosegli dijaki programa ekonomski tehnik-ssi in ekonomski tehnik-pti, nekoliko slabši učni uspeh pa so dosegli dijaki programa logistični tehnik-ssi. V spomladanskem roku so vsi dijaki, ki so k poklicni maturi pristopili, le-to tudi uspešno opravili.

Najboljši uspeh na poklicni maturi v obeh rokih so dosegli dijaki programa ekonomski tehnik-ssi in ekonomski tehnik-pti, ki so vsi tudi uspešno opravili poklicno maturo. Boljši uspeh v primerjavi s preteklim šolskim letom so dosegli tudi dijaki programa ekonomski tehnik-pti, saj so vsi, ki so k poklicni maturi pristopili tudi uspešno opravili poklicno maturo.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 22: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2016

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	25	25	100,0	0	0
LT	18	18	100,0	0	0
ET – pti	7	7	100,0	0	0

Tabela 23: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2016

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	4	4	100,0	0	0
LT	3	1	3,3	2	66,7
ET – pti	2	2	100,0	0	0

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2016

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	29	29	100,0	0	0
LT	21	19	90,5	2	9,5
ET – pti	9	9	100,0	0	0

6 USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI

V programu ekonomska gimnazija je splošno maturo opravljalo 28 dijakov. Uspešno je maturo opravilo 22 dijakov.

Uspešnost dijakov na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 25: Uspeh na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2016

Izpitni rok	Opravljalo	Opravilo	Ni opravilo
Spomladanski	21	17	4
Jesenski	11	5	6
Skupaj	28	22	6

7 VZGOJNA PROBLEMATIKA

Tudi v tem šolskem letu je bila prisotna običajna vzgojna problematika. Vzgojni ukrepi so bili izrečeni v glavnem zaradi neopravičenega izostajanja od pouka. Poleg običajnih vzgojnih ukrepov (opomin, ukor razrednika, idr.) so učitelji dijakom izrekli tudi alternativne vzgojne ukrepe (pobotanje, poprava škodljivih posledic, izvršitev dobrega dela, ipd.).

Tabela 26: Izrečeni vzgojni ukrepi po letnikih v šol. letu 2015/2016

LETNIK	Opomin razrednika	Ukor razrednika	Ukor odd. učit. zbora	Ukor učiteljskega zbora	Pogojna izključitev	Izključitev iz šole	Alternativni ukrepi
1. letniki	22	7	2	1	0	0	0
2. letniki	2	6	3	1	0	0	0
3. letniki	8	14	3	0	1	0	0
4. letniki	1	2	3	0	0	0	0
SKUPAJ ŠOLA:	33	29	11	2	1	0	0

8 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Tabela 27: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2015/2016

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
1. letniki	13
2. letniki	12
3. letniki	22
4. letniki	27
SKUPAJ ŠOLA:	74

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prijeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Dosežki Ekonomske šole Murska Sobota v šolskem letu 2015/16:

- Sodelovali na natečaju na temo Siva ekonomija mene briga, ki ga je razpisal Zavod Ekokultura Lendava. Denis Smej je osvojil 1. mesto, Laura Horvat pa 3. mesto. Mentorice so bile Cvetka Mencigar Rituper, Maja Krajnc in Cvetka Gomboc Alt.
- Osvojili 1. mesto na tekmovanju Pomurskega društva za kakovost in ŠPIC-a za najboljši poslovni načrt v srednji šoli - sodelovali so dijaki iz 4.a oddelka Luka Rajh, Jasmina Gergorec in Betina Podgajski pod mentorstvom mag. Betine Podgajski.
- Osvojili priznanje RAZISKOVALNA ŠOLA na festivalu Inovativnost, Znanost in Ustvarjalnost Mladih - IZUM 2015.
- Dobili priznanje za 1. mesto za razstavni prostor na festivalu IZUM 2015 z učenim podjetjem Pasjih hotel, d.o.o. pod mentorstvom Nataša Šiplič Šiftar.
- Skupaj s Pomurskim tehnološkim parkom in pomurskimi podjetji smo sodelovali v projektu Izzivi za mlade s tremi projekti:
 - Oživitev maturantskih plesov na destinaciji Zdravilišča Radenci,
 - Skupna animacija v Termah 3000 za ciljno populacijo seniorjev,
 - Optimizacija komunikacije v KMG Panorganic.Dosegli smo 1. mesto z rešitvijo izziva Oživitev maturantskih plesov na destinaciji Zdravilišča Radenci pod mentorstvom Darje Horvat in Cvetke Gomboc Alt in 2. mesto z rešitvijo izziva Skupna animacija v Termah 3000 za ciljno populacijo seniorjev pod mentorstvom mag. Betine Podgajski.
- Sodelovali smo na turistični tržnici v sklopu sejma NATOUR ALPE ADRIA v Ljubljani in osvojili zlato priznanje za nalogo, videospot in predstavitev na tržnici s projektom NAČIK KAK OVAČIK - Pustolovščina v prekmurski vasi. Mentorici sta bili Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.
- Dosegli smo 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju iz nemščine. Mentorici sta bili Barbara Baler in Alenka Kolenko.
- Osvojili zlato priznanje na regijskem tekmovanju v znanju geografije. Mentorica je bila Simona Pajnhart.
- Osvojili smo srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz Ekokviza v Celju. Mentorica je bila Sabina Krivec.
- Osvojili smo srebrno priznanje na tekmovanju za Cankarjevo priznanje. Mentorica je bila Cvetka Mencigar Rituper.
- Na 14. državnem tekmovanju v znanju poslovne in finančne matematike ter statistike smo osvojili 2 srebrni priznanji v znanju poslovne matematike pod mentorstvom Marije Svetec in 3 srebrna priznanja v znanju statistike pod mentorstvom Cvetke Gomboc Alt.
- Na 18. državnem tekmovanju v znanju računovodstva v Postojni smo osvojili 2 srebrni in 1 zlato priznanje. Mentorici sta bili Marija Svetec in Darja Horvat.
- Na državnem tekmovanju v tehniki prodaje smo osvojili 3 zlata priznanja in 2 bronasti priznanji. Mentorji so bili: Nataša Gomiunik, Jožef Rituper in Dušan Pucko.
- Na regijskem tekmovanju mladih raziskovalcev v Ljutomeru smo dosegli 2 srebrni priznanji in 1 bronasto priznanje. Mentorice so bile: mag. Betina Podgajski, Darja Horvat, Cvetka Gomboc Alt in Nataša Šiplič Šiftar.
- Na državnem tekmovanju iz matematike smo dosegli 1 zlato priznanje. Mentorica je bila Stanislava Varga.
- Na državnem tekmovanju mladih raziskovalcev smo dosegli bronasto priznanje. Mentorica je bila: mag. Betina Podgajski.
- Na državnem tekmovanju iz logistike smo dosegli skupno 2. mesto. Na 1. težavnostnem nivoju je dijak Tim Plohl postal državni prvak, Sebastjan Jerman pa je dosegel 2. mesto. Mentorica dijakom je bila Tjaša Gerič.
- V okviru Life Learning Academia smo prejeli certifikat Učeče se organizacije.

9 URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Tabela 28: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2015/2016

LETNIK	Skupaj planiranih ur	Skupaj Opravljenih ur	% realizacije
1. letniki	6872	7043	102,5
2. letniki	6886	6923	100,5
3. letniki	5621	5609	99,8
4. letniki	4008	4000	99,8
SKUPAJ ŠOLA:	23387	23575	100,8

Pouk je bil v šolskem letu 2015/16 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija pouka je bila dobra (100,8 %). Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani. Realizacija ur pouka v zaključnih letnikih se je v primerjavi s prejšnjim šolskih letom izboljšala z boljšim načrtovanjem dejavnosti in pouka.

Na realizacijo vplivajo tudi bolniške odsotnosti, odsotnosti zaradi nadaljnjega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.

10 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2015/2016 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- VI. poklicni tečaj – ekonomski tehnik.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Škraban pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 29: Poklicni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Poklicni tečaj	-	19	7

Tabela 30: Program trgovec-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Trgovec	prodajalec	15	7

Tabela 31: Program administrator-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Administrator	administrator	0	0

Tabela 32: Program ekonomski tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-ssi	Ekonomski tehnik	14	7

Tabela 33: Program ekonomski tehnik-PTI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-pti	Ekonomski tehnik	5	4

Tabela 34: Program logistični tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Logistični tehnik	Logistični tehniki	14	7

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI in PTI.

Uspeh na zaključnem izpitu je prikazan v spodnji tabeli.

Tabela 35: Uspeh na zaključnem izpitu po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2015/2016

Program	Opravljalo kandidatov	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
Trgovec	1	1	100,0	0	0

V zimskem roku je k zaključnemu izpitu pristopil en kandidat 3-letnega programa trgovec in ga tudi uspešno opravil.

Uspeh na poklicni maturi je prikazan v tabeli.

Tabela 36: Uspeh na poklicni maturi po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2015/2016

Program	Opravljalo kandidatov	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
Logistični tehnik SSI	5	5	100,0	0	0
Ekonomski tehnik PTI	1	1	100,0	0	0
Ekonomski tehnik SSI	1	1	100,0	0	0
Poklicni tečaj ekonomski tehnik	5	5	100,0	0	0
Skupaj	10	10	100,0	0	0

V tem šolskem letu so vsi kandidati, vpisani v programe izobraževanja odraslih, ki so pristopili k poklicni maturi le-to tudi uspešno opravili in dosegli dobro povprečno število točk.

Za kandidate smo natisnili publikacijo. Obveščanje kandidatov je potekalo z osebnimi razgovori, preko elektronske pošte, z obvestili na oglasni deski, ter preko spletne strani.

11 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

A) Svet zavoda

Svet zavoda je opravljal naloge v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter v skladu z drugimi predpisi, ki urejajo njegove pristojnosti.

B) Ravnatelj

Ravnatelj je opravljal naloge, določene z zakoni in z ustanovitvenim aktom.

Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev

Ravnatelj, mentorji in učitelji so opravljali neposredne spremljave pouka. Po neposredni spremljavi pouka je bil vedno opravljen razgovor z učiteljem, pri katerem je bila opravljena analiza učne ure in pregledano vse delo učitelja v zvezi s poukom ter v interesnih dejavnostih. Učiteljem so bile svetovane in tudi naročene odprave nekaterih pomanjkljivosti. Poleg neposredne spremljave pouka je ravnatelj tudi posredno spremljal pedagoško in drugo delo strokovnih delavcev šole.

Vso dokumentacijo o spremljavi vodi ravnatelj.

C) Učiteljski zbor šole, oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori

Učiteljski zbor šole je imel v šolskem letu 2015/2016 več sej. Poleg redne delovne problematike je bila posebna pozornost posvečena spremljavi prenovljenih programov srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter posodabljanju odprtega dela kurikula za posamezne izobraževalne programe, posodabljanju programa strokovne gimnazije, pripravi letnega delovnega načrta za šol. leto 2015/16, izvajanju aktivnosti v okviru inovacijskega projekta, novostih pri uporabi šolske dokumentacije v elektronski obliki, seznanitvi z novostmi na področju računalništva in uporabi novosti pri delu in pouku, pripravi aktivnosti za sodelovanje na tržnicah osnovnih šol in tedna vseživljenjskega učenja ter aktualni problematiki.

Posebno pozornost smo v tem šolskem letu namenili tudi dijakom s posebnimi potrebami in nadarjenim dijakom.

Oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori so obravnavali še problematiko vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih oddelkih.

D) Strokovni aktivni

Strokovni aktivni na šoli so izvajali naslednje aktivnosti:

- poenotenje finih kurikulumov pri posameznih predmetih istega programa in letnika;
- poenotenje internih meril ocenjevanja znanja;
- določitev minimalnih standardov znanja;
- medpredmetno načrtovanje in izvajanje pouka;
- uvajanje novih metod in oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- vključevanje aktualnih tem in tem vključenih v letni program Eko šole v učno-vzgojni proces;
- reševanje strokovnih vprašanj pri pouku posameznih predmetov;
- udeležba na sestankih študijskih skupin za posamezne predmete;
- dodatno strokovno spopolnjevanje članov aktiva;
- organiziranje strokovnih ekskurzij za dijake v okviru posameznih predmetov;
- urejanje zbirk, učil, specializiranih učilnic, športnih površin, itd.;
- diferenciacija učnih vsebin glede na programe oziroma stopnjo izobrazbe;
- organiziranje šolskih tekmovanj iz znanja pri posameznih predmetih in udeležba na državnih tekmovanjih;
- organiziranje državnega tekmovanja in mednarodnega tekmovanja v hitrem računanju;
- priprava dodatnih učnih gradiv za pouk posameznih predmetov in vprašanj ter nalog za zaključni izpit, poklicno maturo in maturo;
- priprava šolskega glasila in sodelovanje na prireditvah šole;
- sodelovanje s šolsko knjižnico in navajanje dijakov na uporabo strokovne literature ter iskanje le-te v šolski knjižnici in preko interneta;
- opravljanje mentorstva dijakom pri pripravi na tekmovanja, pri referatih, projektnih, raziskovalnih in seminarskih nalogah;
- priprava dijakov za sodelovanje na bralnih tekmovanjih iz tujih jezikov;
- sodelovanje v ŠKL ligi;
- izvajanje medsebojnih hospitacij in izmenjava izkušenj v zvezi z delom pri pouku;
- sodelovanje z drugimi aktivni na šoli;
- sodelovanje pri projektih Eko šola ter drugih projektih, ter obeležitev spominskih dni;
- sodelovanje pri izdelavi šolskih pravil ocenjevanja znanja in načrta ocenjevanja znanja;
- sodelovanje pri posodabljanju in prenovi programa strokovne gimnazije;
- sodelovanju pri inovacijskem projektu v programu ekonomska gimnazija;
- sodelovanje Učnih podjetij s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- sodelovanje s Pomurskim tehnološkim parkom pri reševanju izzivov pomurskih podjetij;
- sodelovanje pri pripravi naravoslovnih, projektnih in informativnih dni;
- spremljanje izvajanja prenovljenih programov;
- izvajanje govorilnih ur za dijake in starše;
- dodatna strokovna pomoč dijakom z učnimi težavami pri posameznih predmetih;
- druge naloge iz njihove pristojnosti.

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev

Program nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za posamezne učitelje je bil realiziran, razen v primerih, ko izvajalec programa ni izvedel iz različnih razlogov.

Težišče nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev je bilo v šolskem letu 2015/2016 v okviru učiteljskega zbora in programskih učiteljskih zborov, saj smo se vključili v projekt Samoevalvacija.

Tim za samoevalvacijo se je udeležil 2 delavnic, ki jih je organizirala Šola za ravnatelje. Delavnice je vodila ga. Mateja Brejc. Delavnice so bile izvedene:

- 1. delavnica - 3.3.2016: Določanje prednostnih ciljev in izboljšav;
- 2. delavnica - 11.5.2016: Oblikovanje meril ter določanje načinov in metod zbiranja podatkov.

Tim za samoevalvacijo je izvedel 3 delavnice za strokovne delavce šole in sicer:

- 1. delavnico - 29.3.2016: Določanje prednostnih ciljev in izboljšav;
- 2. delavnico - 28.6.2016: Oblikovanje meril ter določanje načinov in metod zbiranja podatkov;
- 3. delavnico - 25.8.2016: Predstavitev akcijskih načrtov strokovnih aktivov in oblikovanje Akcijskega načrta EŠMS, Srednje šole in gimnazije.

V mesecu marcu smo izvedli interaktivno delavnico na temo "Komunikacija kot izziv". Delavnico je izvedla go. Lea Pisani, Image Consulting.

Učitelji so sodelovali na delavnicah in seminarjih, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo, Center za poklicno izobraževanje, Državni izpitni center in drugi zunanji izvajalci, s katerimi šola sodeluje.

Ravnatelj je poleg planiranih programov, seminarjev, študijskih skupin, ekskurzij, sprejemal tudi individualne sklepe o izobraževanju in spopolnjevanju.

Vsem učiteljem je bila dana možnost spopolnjevanja v skladu s kolektivno pogodbo, individualnimi željami ter potrebami šole.

E) Programski učiteljski zbori (PUZ-i) v šolskem letu 2015/2016

Člani programskih učiteljskih zborov (v nadaljevanju PUZ-ov) so se v šolskem letu 2015/2016 sestajali na občasnih sejah PUZ-ov.

Delo PUZ-ov so vodile:

Betina Podgajski – vodja PUZ-a LOGISTIČNI TEHNIK- ssi

Darja Horvat – vodja PUZ-a EKONOMSKI TEHNIK- ssi in EKONOMSKI TEHNIK- pti

Simona Musič – vodja PUZ-ov ADMINISTRATOR in TRGOVEC- spi

V okviru PUZ-ov so bile realizirane naslednje naloge:

a) Izvedbeni kurikulum

PUZ-i so v skladu z izvedbenim kurikulumom načrtovali, izdelali in evalvirali za posamezne programske enote grobe in fine kurikule ter sodelovali pri izdelavi katalogov znanj iz odprtega dela kurikula šole. Ob koncu šolskega leta so evalvirali delo in načrtovali ter izvedli spremembe v odprtem delu kurikula v programih ekonomski tehnik-ssi, logistični tehnik-ssi ter trgovec-spi.

b) Načrt ocenjevanja znanja

PUZ-i so načrtovali, izdelali in evalvirali načrte ocenjevanja znanj po posameznih programih in oddelkih.

c) Osebni izobraževalni načrti (OIN)

Osebne izobraževalne načrte smo pripravili za dijake, ki so se prepisali na našo šolo ter dijake s posebnimi potrebami z dodatno strokovno pomočjo in pedagoškimi pogodbami. Vodja izobraževanja odraslih Darja Horvat je osebne izobraževalne načrte pripravila tudi za vsakega udeleženca izobraževanja odraslih.

d) Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti

Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti so bili izvedeni v skladu s šolskim koledarjem.

12 DELO ŠOLSKEGA SKLADA V ŠOLSLEM LETU 2015/2016

Upravni odbor Šolskega sklada je na svoji seji obravnaval in potrdil predlog programov, ki so se financirali preko sklada.

K donatorstvu smo povabili vse občine na območju pomurske regije, podjetja v Murski Soboti in okolici. Odziv je bil slab, saj zaradi trenutne gospodarske situacije podjetja in občine nimajo sredstev, ki bi jih lahko namenile za to. Sredstva so prispevale 3 občine (Puconci, Apače in Moravske Toplice), iz katerih prihajajo naši dijaki.

Podjetja so predvsem v materialni obliki donirala prispevke za izvedbo državnega in mednarodnega tekmovanja hitrem računanju.

Pridobili pa smo sredstva s strani staršev. Prispevek staršev je znašal 20 EUR.

V mesecu decembru 2014 smo skupaj z Dijaško skupnostjo izvedli Božični bazar. Dijaki šole in zaposleni smo vsa zbrana sredstva namenili za Šolski sklad.

Zbrana sredstva Šolskega sklada so bila namenjena financiranju naslednjih projektov:

- razvojni in raziskovalni dejavnosti dijakov (Projekt Več znanja za več turizma ter drugi projekti),
- sofinanciranje športnih tekmovanj,
- tekmovanjem dijakov iz znanja na različnih področjih,
- pomoči socialno šibkim dijakom (sofinanciranje strokovnih ekskurzij, predstav, idr.),
- sofinanciranju šolskih publikacij,
- sofinanciranju delovanja dijaške skupnosti,
- projektu »Zdrav zajtrk«.

13 PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2015/2016

Poročila o izvajanju celoletnih projektov

Projekt EKO ŠOLA kot način življenja

V projektu so sodelovali dijaki in učitelji zavoda, ostali zaposleni, starši, strokovnjaki in lokalna skupnost.

Projekt Ekošola smo uspešno zaključili in potrdili zeleno zastavo.

Izvedli smo naslednje aktivnosti:

V novembru 2015 je potekal ETZO (Evropski teden zmanjševanja odpadkov) pod naslovom Dematerializacija - kako narediti več z manj – vodja je bila mag. Simona Šavora.

Celo šolsko leto so dijaki prvih letnikov vseh programov pod vodstvom profesorice slovenščine sodelovali v Ekobranju.

Od začetka januarja 2016 so potekale priprave na Ekokviz. Tokratne teme so bile pomen biotske raznovrstnosti, odnos do hrane in ravnanje z odpadki. Šolsko tekmovanje smo izvedli v začetku februarja, dijaki z najboljšimi rezultati so se udeležili državnega tekmovanja – vodja prof. Sabina Krivec.

V okviru projekta Šolska vrtilnica - urbano vrtnarjenje smo pod vodstvom prof. Sabine Krivec in Olge Kuplen spomladi 2016 obnovili in razširili reciklirani viseči zeliščni vrt na balkonu šole. Tekom leta smo sušili zelišča in iz njih pripravljali promocijske izdelke ter si prizadevali za širitev poučevanja izven učilnice za vsa predmetna področja.

V okviru Zdravega življenjskega sloga mladih smo na delavnicah spodbujali osnovnošolce ter jih ozaveščali o zdravem načinu preživljanja prostega časa. Delavnice so vodili prof. Sabina Krivec, laborantka Olga Kuplen in profesorji športne vzgoje.

Z dijakinjami prostovoljkami smo ločevali odpadke in ozaveščali otroke v vrtcu Laura - vodja prof. Nataša Gomiunik.

Aktivno smo sodelovali v projektu Odpadno je uporabno, ki ga je razpisalo podjetje Saubermacher Komunala Murska Sobota. Izdelali smo izdelek (logotip šole) iz odpadne elektronske opreme, zbirali odpadno električno in elektronsko opremo ter ozaveščali. Zbirali smo zamaške za osnovnošolko Kajo iz OŠ Stročja vas. Sodelovali smo v božični Anini zvezdici. Skozi celo šolsko leto smo na šoli ločeno zbirali ostale frakcije (odpadni papir in karton, tonerji, kartuše) - vodja prof. Jože Rituper, mag. Simona Šavora.

Poskrbeli smo za opozorilne nalepke, ki nas opozarjajo na varčevanje z vodo in papirnatimi brisačami. Z njimi smo opremili vse učilnice in sanitarije šole.

Sodelovali smo v vseslovenski čistilni in ozaveščevalni akciji in poskrbeli za čisto okolico šole.

Okoljske vsebine smo vključevali v učni načrt in dijake ozaveščali o ustreznem ravnanju z odpadki. Posebej smo obeležili dan voda in dan Zemlje.

Koordinatorica: mag. Simona Šavora

Projekt ZDRAVA ŠOLA

Šolski projektni tim Zdrave šole:

- a) Darko Petrijan (ravnatelj)
- b) Sabina Krivec (vodja ZŠ)
- c) Evelina Katalinič , Nataša Gumiunik (svetovalne delavke)
- d) Suzana Sep , Olga Kuple, Metka Harej (profesororji)

Naša ZŠ se kot članica Evropske mreže zdravih šol(SHE mreže) odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter se usmerja k razvojnim programom za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence, učitelje in starše.

1. Cilji zdrave šole

- Aktivno podpiramo pozitivno samopodobo vseh učencev, s tem da lahko vsak prispeva k življenju v šoli.
- Skrbimo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
- Potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem.
- Vse učence vzpodbujamo k različnim dejavnostim z raznovrstnimi pobudami.
- Izkoriščamo vsako možnost izboljšati šolsko okolje.
- Skrbimo za razvoj dobrih povezav med šolo. Domom in skupnostjo.
- Skrbimo za razvoj dobrih povezav med osnovno in srednjo šolo.
- Aktivno podpiramo zdravje in blaginjo svojih učiteljev.
- Upoštevam dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje.
- Upoštevam komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu zdrave prehrane.
- Sodelujemo s specializiranimi službami v skupnosti, ki nam svetujejo in pomagajo pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje.
- Vzpostavili smo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo, ki nas podpira pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje.

2. Projekti in naloge, ki smo jih v okviru ZŠ izvajali v šolskem letu 2015/16:

Ekonomska Šola Murska Sobota je bila tudi v šolskem letu 2015/2016 vključena v slovensko mrežo zdravih šol, ki jo koordinira Nacionalni inštitut za javno zdravje. Nit tega šolskega leta je bila strpnost.

Mednarodni projekt Zdrava šola je aktivno živel na naši šoli. Vanj so bili vključeni dijaki, profesorji, starši ter zunanji strokovni sodelavci. V šoli smo izvajali različne dejavnosti za doseg dvanajstih ciljev zdrave šole. V okviru projekta smo se trudili spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, ponujali preventivne programe, različne oblike

sodelovanja s starši, skrbeli za zdravo in kakovostno prehrano, ozaveščali o zdravem načinu preživljanja prostega časa ...

Kot zdrava šola smo poskušali vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To smo lahko dosegli tako, da smo razvijali različne možnosti za zdravo življenje. Vsem smo omogočali in jih spodbujali, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje.

Preko leta smo izvajali večino že ustaljenih ZŠ aktivnosti:

a) Vodilne aktivnosti ZŠ

- Ločeno zbiranje odpadkov, plastičnih zamaškov in praznih kartuš
- Solidarnostne akcije: pomoč v domu ostarelih, projekt Simbioza
- Skrb za čisto okolico šole ter šolskih prostorov.

b) Obeleževanje svetovnih in mednarodnih dni povezanih s cilji zdrave šole:

- svetovni dan otroka,
- svetovni dan prijateljstva,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- svetovni dan hrane,
- mednarodni dan strpnosti,
- dan človekovih pravic,
- svetovni dan brez cigarete,
- svetovni dan voda,
- svetovni dan Zemlje
- svetovni dan zdravja.
- svetovni dan boja proti aidsu

b) Druge dejavnosti v okviru krožka zdrava šola:

- sodelovanje s krožkom prve pomoči
- sodelovanje s krožkom Eko šola.
- » Zdrav učitelj, srečen učitelj« – aktivnosti za profesorje
- obnovitev sprostitev vrta na balkonu šole
- "Komunikacija kot izziv" - aktivnosti za profesorje

3. Ocenjujem, da se je naša dolgoletna »zdravošolska« usmeritev tako umestila v vsakodnevno življenje na šoli, da se to pozna na klimi v razredih, zbornici, odnosih med dijaki in profesorji. V naslednjem šolskem letu bo potrebno na novo postaviti šolski tim, konkretizirati izvedbo nalog, delo načrtovati tako, da bodo vsebine dosegle večji delež dijakov in profesorjev ter oblikovati novo skupino dijakov.

Koordinatorica: Sabina Krivec

Projekt EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI



V petek, 16. 9. 2019, so v Murski Soboti potekale aktivnosti v okviru Evropskega tedna mobilnosti. Letos so bile na ta dan organizirane aktivnosti za osnovnošolce, srednješolce in ostale ciljne skupine.

Slogan osrednje teme letošnjega Evropskega tedna mobilnosti je bil PAMETNA MOBILNOST ZA GOSPODARSKO USPEŠNOST, ki promovira izbiro trajnostnih načinov prihajanja šolarjev v šolo in odraslih ljudi v službo, to je peš ali še boljše s kolesom. Raziskave namreč kažejo, da otroci, ki gredo v šolo peš ali s kolesom, dosegajo boljše rezultate. Zaposleni pešci in kolesarji v povprečju delajo učinkoviteje od voznikov avtomobilov, gredo manjkrat k zdravniku in manj časa preživijo na bolniški. Vse to ima pozitiven vpliv na ekonomski položaj lokalne skupnosti, k čemur lahko prispeva prav vsak izmed nas. Tako je letos v Sloveniji organizirana tudi nagradna kolesarska akcija [PRIPELJI SREČO V SLUŽBO](#), kjer šole ali organizacije lahko sestavijo skupine treh ljudi "trojke", ki skupaj kolesarijo v šolo ali službo.

Ob 10. uri se je na ta dan pričel program na Slovenski ulici. Naši dijaki, oddelka 4.D so sodelovali v naslednjih dejavnostih:

- priprava stojnice za promocijo šole,
- ulični tek,
- predstavitev glasbenih skupin iz srednjih šol,
- fotografska delavnica,
- ulična košarka
- dodgeball.

Ob 12.30 uri so se v Pokrajinski in študijski knjižnici dijaki posameznih šol predstavili s temo PAMETNA MOBILNOST ZA GOSPODARSKO USPEŠNOST. Predstavili so svoja razmišljanja na navedeno temo. Razmišljanjem dijakov se je pridružila tudi Evropska komisarka za promet, mag. Violeta Bulc in župan Mestne občine Murska Sobota Aleksander Jevšek, ki sta dijakom namenila nekaj vzpodbudnih besed na temo mobilnosti.

Dijaki naše šole so skupaj s prof. Renato Ivanič pripravili tudi reklamni spot za promocijo tedna mobilnosti.

Koordinatorica projekta: Tjaša Gerič

Projekt Simbioz@ in Simbioz@ giba

Projekt Simbioz@, ki sicer poudarja medgeneracijsko sodelovanje, pri katerem je eden od glavnih ciljev dvig računalniške pismenosti pri starejših, je v letu 2015/16 dodal še poudarek gibanju s Simbioz@ giba. Na šoli smo v okviru tega projekta izvedli delavnice v obsegu dveh tednov. En teden delavnic je bilo izvedenih sredi oktobra (4 dni računalniških delavnic in en dan športnih iger v telovadnici) in februarja (3 dni računalniških delavnic in 2 dni športnih iger). Veliko starejših udeležencev se že vrsto let vrača in nadgrajuje svoje znanje, izmenjujejo izkušnje in se predvsem družijo z mladimi. Teme delavnic prilagajamo željam udeležencev. V obeh terminih smo v delavnicah obdelali google drive, video, zapisovanje podatkov na CD, USB, digitalno fotografijo – prenos fotografij, obdelava slik, izdelava kolaža, internet in mobilno telefonijo.

Povabili smo jih tudi, da so z našimi dijaki opravili jesenski športni dan – pohod na Bukovnico. Z mobiteli in programom Sports Tracker so spremljali prehojeno pot in vse kar ta oprema še ponuja.

Delavnice so prostovoljno izvajali naši profesorji: Renata Ivanič, Dejan Petje, Dušan Pucko, Slava Škalič Sukič, Janez Žalig in Suzana Sep ob pomoči tridesetih dijakov, prostovoljcev. V projektu smo že peto leto zapored. Osvojili smo tudi naziv Simbioz@ šola, ki smo ga svečano prejeli junija v Portorožu.

Koordinatorica projekta: Simona Pajnhart

Projekt Turistične zveze Slovenije – 13. Mednarodni festival Več znanja za več turizma »Načik kak ovačik - drugače kot običajno«

27. januarja 2016 je potekal 13. mednarodni festival Več znanja za več turizma – na aktualno temo: ZELENI TURIZEM, ki ga je organizirala Turistična zveza Slovenije. Turistična tržnica se je odvijala v času sejma NATOUR Alpe-Adria na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Na njem so se predstavili srednješolci 47 šol iz Slovenije in tujine.

Namen letošnjega festivala je bil, da mladi svojim sovrstnikom pripravijo zelena doživetja, predstavijo oblike aktivnega preživljanja prostega časa v tesnem stiku z naravo, pohodništvo in kolesarjenje kot okolju prijazen izlet vse s ciljem ohranjanja narave, zdravja in dobrega počutja.

Na festivalu smo sodelovali s projektom »NAČIK KAK OVAČIK« - Pustolovščina v prekmurski vasi.

Člani projektnega tima so bili dijaki 4. c oddelka ekonomski tehnik Marina Balaic, Janja Benkovič, Ines Belcl, Nives Dugonjič, Maša Marič, Nino Horvat in Jožef Tivadar ter profesorici mentorici Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.

S svojim projektom smo želeli različnim ciljnim skupinam pokazati, kako lahko čas kvalitetno in zdravo preživijo v naravi. Poleg tega želijo v Prekmurje privabiti čim več gostov, saj menijo, da je naša pokrajina edinstveno zanimiv predel Slovenije, vreden ogleda. Zdi pa se njim, da se Prekmurje ne promovira dovolj, zato so se odločili svojim potencialnim obiskovalcem predstaviti turistične, naravne in družbene znamenitosti, ki nas obdajajo v krajih, kjer živimo.

Sodelovanje na festivalu je vključevalo pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu.

Promocijski videoposnetek so dijaki izdelali v sodelovanju z MIKK-om (pod vodstvom Deana Korpiča in Mateja Kolmanka).

Dijaki so se odlično odrezali in osvojili zlato priznanje.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar, Cvetka Gomboc Alt

Projekt "IZZIVI ZA MLADE" v sodelovanju s Pomurskim tehnološkim parkom

Dijaki drugih, tretjih in četrth letnikov EŠ MS, SŠIG so bili v času od oktobra 2015 do januarja 2016 vključeni v projekt "Izzivi za mlade", ki ga je ob sodelovanju s podjetji iz okolja in STEP inštitutom organiziral Pomurski tehnološki park. Dijaki so na petih delavnicah ob pomoči podjetij, zunanjih mentorjev in mentoric učiteljic reševali konkretne probleme, s katerimi se ta podjetja dnevno spopadajo. Podjetja, katerih probleme so reševale tri skupine dijakov EŠ MS, Srednje šole in gimnazije so bila: Terme 3000, Zdravilišče Radenci in Panorganic. Na zaključni prireditvi, na kateri so sodelovali dijaki Gimnazije Franca Miklošiča iz Ljutomera, Dvojezične srednje šole Lendava in naše EŠ MS so dijaki dosegli sledeči mesti:

1. mesto

Izziv: Oživitev maturantskih plesov na destinaciji Zdravilišča Radenci

Dijaki: Nina Fujs, Anja Horvat, Tim Topolinjak, Sabina Ozmec, Tjaša Nemec, Jasmina Poredoš.

Mentorici: Cvetka Gomboc Alt, Darja Horvat.

2. mesto

Izziv: Skupna animacija v Termah 3000 za ciljno populacijo seniorjev

Dijaki: Špela Telkeš, Špela Perdigal, Nikita Plej, Sara Gomboc, Denis Smej, Robi Kučan, Timi Žerdin. Mentorica: mag. Betina Podgajski.

Priznanje

Izziv: Optimizacija komunikacije v KMG Panorganic

Dijaki: Marina Nemec, Tamara Žabot, Nives Dugonjić, Jožef Tivadar, Nino Horvat. Mentorica: Nataša Šiplič Šiftar

Inovacijski projekt "ELEKTRONSKI UČITELJ"

Raziskovalno vprašanje:

Na kakšen način lahko z e-gradivi vzpostavimo t.i. »raziskovalni miselni proces«? Oziroma kako bomo prišli do transformativnega učenja. S tem da je transformativno učenje proces, pri katerem so predhodne, (nekritično) prevzete ideje, prepričanja, vrednote ali stališča postavljena pod vprašaj, in se oblikujejo nova, ki imajo za posameznika večjo veljavnost. Do tega pride takrat, ko se spremenijo vzorci mišljenja.

Cilj IP:

Pojav t. i. »transformativnega učenja«.

Sam transformacijski proces ima po Mezirowu 10 faz, ki so nas vse presenetile in vplivala na naš končni cilj.

<p>1. Pojav dileme:</p>	<p>Takoj na začetku smo si postavili naslednja vprašanja: Kaj bomo delali? Koliko nalog je dovolj? Kaj bo glavni cilj? Ali bomo časovno in prostorsko vse zmogli narediti? Ali bomo našli dovolj časa za projekt poleg vseh šolskih obveznosti? Ali je tema dovolj široka, da se v njej najdejo vsi sodelujoči predmeti? Kaj se bo zgodilo z projektom, če se najdemo v začaranem krogu vprašanj, dejanj za katere ne bomo našli rešitve oziroma odgovora? Ali bomo dokazali, da »učenje za življenje« v praksi obstaja?</p>
<p>2. Strah pred porazom</p>	<p>V drugem delu smo poskušali vse načrtovane aktivnosti uresničiti. Naše raziskovalno vprašanje se je nanašalo na kakšen način lahko z e-gradivi vzpostavimo t.i. »raziskovalni miselni proces«? Na začetku smo imeli jasno načrtovano nalogo, da dijaki z našo pomočjo izdelajo kar se da čim več prosojnic na različnih predmetnih področjih, vzpostavijo facebook stran, spletne strani na določene teme in posnamejo film. V tej fazi so se pojavila vprašanja: Ali bomo to vse zmogli? Kdo bo prevzel vodilno vlogo? Kako bodo naloge razdeljene? Kako velik delež bomo prevzele učiteljice? Kako velik delež bodo prevzeli dijaki?</p>
<p>3. kritično ocenjevanje</p>	<p>V tej fazi smo se učitelji začeli povezovati z dijaki. Poskušali smo odpraviti šibke točke, ki bi nas lahko ovirale pri dosegu cilja. S tem je bilo predvsem mišljeno, kako motivirati vse dijake. Naša naloga je bila, da si bo vsak dijak našel področje, kjer bodo njegove veščine prišle do izraza, da se ne bo noben izmikal delu in učenju.</p>
<p>4. spoznanje o nezadovoljstvu pri vseh udeležencih oziroma prvi pojav transformacije,</p>	<p>Ugotovili smo, da šolska ura ni dovolj dolga, da bi lahko izpeljali projekt. Naložili smo si veliko dodatnega dela izven pouka in v glavnem odmoru. Dodatno delo se je pojavilo z načrtovanjem ekskurzije, ker smo se podali v neznano (imeli smo le načrt taborišča in mesta). Skupaj z dijaki smo odkrili skupno točko, to je želja po spremembi.</p>

5. iskanje opcij za spremembo/ reorganizacijo vlog, odnosov in dejanj	Učiteljice smo situacijo poskušale rešiti s tem, da smo dijake razdelile v 4 skupine in izbrale vodje skupin (namerno tiste dijake, ki so introvertirani). S tem smo nehote vplivali na nove odnose med dijaki in prerazporeditev vlog pri dijakih in tudi pri nas.
6. novo načrtovanje	Vzrok za novo načrtovanje so bile spreminjajoče se ideje dijakov in učiteljev. Prav tako smo se odločili, da filme predstavimo ob 70- obletnici konca 2. svetovne vojne na naši šoli. Težave s sodobno tehnologijo (izguba nekaterih posnetkov)
7. prisvojitve novih strategij za uresničitev novih ciljev	Dijaki so postali vodilni, izvedli so 85 % vsega dela samostojno. Prišlo je do reorganizacije izvedbenega kurikula. Učiteljice smo načrtno prepustile dijakom celoten proces dela. Nam je ostalo le 15% dela oziroma sprotnega nadzora nad delom
8. poskus igranja spremenjenih vlog	Učiteljice smo bile potisnjene v vlogo "nadzornika" in svetovalca. Soočenje s težavo »Kakšna je moja nova vloga? Kje je moje mesto?
9. razvoj novih zmožnosti in nove samozavesti zaradi spremembe vlog	Dijaki so prevzeli aktivno vlogo pri ustvarjanju izdelkov (filmov)- izbira slik, posnetkov, glasbe, montiranje, oblikovanje vabil in plakatov za predstavitev. Pojav večje samozavesti pri dijakih. Nove do sedaj »skrite« zmožnosti, ki so se pokazale ob organizaciji dogodka »70- obletnice konca 2. svetovne vojne«, ki so ga dijaki organizirali samostojno. Naloga učiteljic je bila le ta, da smo poskrbele za rezervacijo predavalnice.
10. prevzem novega načina, zaradi novih perspektiv, ki so se pojavile ob transformaciji	Uvedli smo nove učne metode, nove strategije učenja in poučevanja, kjer smo učitelji namerno odstopili izvedbo dijakom. S tem smo vplivali tudi na spremembe pri obliki in načinu ocenjevanja. V tem šolskem letu bomo pripravili delavnico za osnovnošolce in srednješolce, prav tako bomo naš aktivni učni projekt »akcijski pouk« predstavili na informativnem dnevu.

Vizija – namen učnega procesa:

Zmožnost »situacijskega učenja«

Izvedba:

Da gre za situacijsko učenje je podkrepila načrtovana strokovna ekskurzija v Linz, kjer smo si ogledali koncentracijsko taborišče Mauthausen, pri tem smo se podali v neznanost, ker drugega kot načrt mesta in taborišča nismo imeli. Na tej točki se je zgodil preboj s strani učiteljev. Postavili smo si sledeče vprašanja: Ali bodo elektronski viri, ki jih imamo o taborišču dovolj, da posnamemo filme? Kaj pričakujejo dijaki? Ali so naši plani dela dovolj za uspešno izvedbo ekskurzije?

S samo ekskurzijo smo vzbudili raziskovalni duh. Dijakom smo na tej točki dali prostor in čas, ter s tem vzpostavili odprto in fleksibilno učno okolje. Dijaki so si samostojno ogledali taborišče, sami iskali materialne vire za film.

Nova reorganizacija se je zgodila ob prihodu domov, ko smo ugotovili, da smo izgubili filmski material druge kamere. Dijaki so sami poskušali situacijo rešiti s tem, da bi se še ena skupina vrnila v taborišče

in še enkrat posnela kadre. Vendar so ob pregledu ostalega materiala ugotovili, da ga je dovolj. Pri tem so našli tudi »rdečo nit projekta«, to so njihove noge, ko gredo na ogled barake.

Inovacija:

Uspele smo reorganizirati izvedbeni kurikulum, kjer smo učiteljice dijakom prepustile celoten proces dela. Postavile smo si izziv kako »aktivno- situacijsko učenje« uspešno prenesemo v prakso. Sam IP nam je uspel, saj so se pojavile prve spremembe v izvedbenem kurikulumu na ravni šole. Uvedli smo nove učne metode, nove strategije učenja in poučevanja, kjer smo učitelji namerno odstopili izvedbo dijakom. S tem smo vplivali tudi na spremembe pri obliki in načinu ocenjevanja. V tem šolskem letu bomo pripravili delavnico za osnovnošolce in srednješolce, kjer bodo poskušali na podoben način montirati film z že obstoječimi posnetki. Prav tako bomo »akcijski pouk« predstavili na informativnem dnevu. V okviru zgodovinskega krožka se bomo z dijaki odpravili na podobno pot raziskovanja in snemanja »mini dokumentarcev«.

Vodja IP: mag. Metka Gelt

Članici: Nataša Gomiunik, prof. in Renata Ivanič, prof.

14 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2015/2016

Vsebine, obvezne za vse dijake, so bile realizirane po programu v celoti.

Šola je ponudila dijakom 54 različnih dejavnosti po prosti izbiri, dijaki pa so se vključili v 49 različnih dejavnosti glede na lastne interese.

Realizirane niso bile tiste dejavnosti po prosti izbiri, v katere se dijaki niso vključili.

15 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2015/2016

1. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI

1.1 Skupinske oblike dela z dijaki

1.1.1 Karierna orientacija

Karierno orientacijo je izvajala Nataša Gomiunik v zaključnih letnikih (4. a, 4. c, 4. d in 2. g). Vsebina je zapisana v tabeli 1.

Dijaki so prišli še na individualni pogovor (vsak dijak vsaj enkrat). 20. 1. smo izvedli predinformativni dan pod naslovom Najdištudij.si Pomurje2016, kjer nas je obiskalo čez 30 visokošolskih zavodov, Vpisno prijavna služba Univerze v Mariboru in študentski domovi Maribor.

Tabela 37: Karierna orientacija v zaključnih letnikih gimnazijskega programa in programov SSI in PTI

LETNIK, ODDELEK	4. A, 4. C, 4. D, 2. G
VSEBINA	<ul style="list-style-type: none"> - poklicni interesi: Kam in kako, Test študijskih interesov - poklic, izobrazba - študijski program - bolonjski proces - prijava - izračun točk - štipendije - bivanje
ŠTEVILO UR	5 UR ZA VSAK RAZRED, Z VSAKIM DIJAKOM PA VSAJ EN INDIVIDUALNI POGOVOR
ŠTEVILO DIJAKOV	89

Dijaki so bili seznanjeni z vsem aktualnimi vsebinami, ki smo si jih zadali skozi cilje, realizacija ciljev pa je bila odvisna od poklicnih interesov dijaka. Večina dijakov je na urah aktivno sodelovala in večkrat prihajala na pogovor v svetovalno službo.

Pripravili smo tudi analizo študijskih želja, ki se hrani v pisarni šolske svetovalne službe. Dijaki ekonomske gimnazije so se vpisovali v različne študijske programe, dijaki programa ekonomski tehnik in logistični tehnik pa večinoma sledijo svoji strokovni usmeritvi.

V 3. e (tabela 2) so dijaki ugotavljali svoje osebne lastnosti in jih povezovali s poklicnimi interesi. Spoznali so pojem poklicne vrednote. Pogovarjali smo se o smereh v izobraževanju PTI, tako da so spoznali razlike in so lahko do razmislili, kam bi se prijavili. Skupinsko smo izpolnili tudi prijavo za vpis v začetni letnik ekonomski tehnik-pti.

Tabela 38: Karierno svetovanje v zaključnih letnikih SPI

LETNIK, ODDELEK	3. E
VSEBINA	<ul style="list-style-type: none"> - pojmi poklic, izobrazba - predmetnik ET-pti, razpis v programe v PTI - prijavni obrazec - štipendije - izpolnjevanje prijav
ŠTEVILO UR	2 URI
ŠTEVILO DIJAKOV	13

Ugotavljamo, da so skupinske ure in pogovori pomemben vir informacij za dijake. Kljub dostopnosti vsebin po spletu, se dijaki večinoma zaradi pomembnosti odločitve o nadaljnjem izobraževanju, radi posvetujejo, povprašajo. Tudi v tem šolskem letu smo oblikovali spletno učilnico Karierna orientacija, kjer so lahko sledili pomembnim datumom in vsebinam.

1.1.2 Učenje učenja

V okviru obveznih izbirnih vsebin so z dijaki 1. C, 1. D in 1. E bile izvedene delavnice učenje učenja. Izvajala jih je mag. Evelina Katalinič, in sicer 2 šolski uri v programu trgovec, 5 šolskih ur v programu ekonomski tehnik in 4 šolske ure v programu logistični tehnik. Globalni cilji delavnic so bili: spoznavanje lastnih učnih navad, prevzemanje odgovornosti za lastno učenje, kvalitetno izdelovanje učnih zapiskov snovi ter spoznavanje in praktična uporaba nekaterih učnih strategij (Paukova strategija, Vennov diagram, ribja kost in podobno). Operativni cilji delavnic so sledeči: učenec odkrije svoja močna in šibka učna področja, skozi diskusijo presodi učinkovitost svojega šolskega učenja, spozna pomen osebnega izobraževalnega načrta, razloži, kaj pomeni hitro branje in kaj branje z razumevanjem, uporabi različne učne strategije (Paukova strategija, Vennov diagram,...) in spozna »pravila« za uspešno pripravo na ocenjevanje znanja.

Tabela 39: Datumi izvajanja delavnic Učenje učenja

	Delavnice	1.c	1.d	1.e
DATUM	1. delavnica	22.9.2015	2.10.2015	28.1.2016
	2. delavnica	29.9.2015	16.11.2015	4.2.2016
	3. delavnica	13.10.2015	23.11.2015	
	4. delavnica	14.6.2016	7.6.2016	
	5. delavnica	14.6.2016		
Skupaj ur	11	5	4	2

Dijaki so tekom ur dobili vpogled v različne učne strategije. Tako smo znotraj delavnic izvedli naslednje vsebine:

1. delavnica: PAUKOVA STRATEGIJA
2. delavnica: VENNOV DIAGRAM IN RIBJA KOST
3. delavnica: POGOJI ZA USPEŠNO UČENJE TER VEŠČINE HITREGA BRANJA
4. delavnica: METODE UČENJA IN MOTIVACIJA
5. delavnica: ZADOVOLJSTVO S ŠOLSKIM LETOM 2015-16

Poudarek delavnic učenje učenja je bil na aktivni vlogi dijakov ter iskanju njim ustrezne učne strategije z namenom izboljšanja učenja.

1.1.3 10 korakov do boljše samopodobe

Na začetku šolskega leta so bili razredniki 1. letnikov seznanjeni s publikacijo 10 korakov do boljše samopodobe, na podlagi katerih so lahko izvedli tematske delavnice v okviru razrednih ur. Svetovalna delavka mag. Evelina Katalinić je razrednikom podala osnovne smernice za izvajanje delavnic *10 korakov do boljše samopodobe*, ki prispevajo k razmisleku o lastni podobi posameznih dijakov. Razredniki so delavnice izvajali sami, svetovalna delavka pa jim je bila na razpolago, da na njihovo željo izvede tudi kakšno delavnico sama. Tako je svetovalna delavka mag. Evelina Katalinić izvedla delavnico v 1.c.

1.2 Individualno svetovanje dijakom

V svetovalne pogovore pri razreševanju osebnostnih in situacijskih stisk, vedenjskih težav in učne ter socialne problematike so se dijaki vključevali po lastnih potrebah in glede na predlog razrednikov, učiteljev ali posameznih staršev.

Svetovalna služba je sodelovala tudi pri pogovorih ob izrekanju vzgojnih ukrepov. Tukaj postopek vodijo razredniki, svetovalna služba pa skuša skupaj z dijakom odkriti vzroke vedenja, ki krši vzgojne predpise šole, z namenom izboljšanja situacije, ki lahko negativno vpliva na izobraževanje dijak.

Težko je navesti konkretno število dijakov, ki pridejo po priporočilo, nasvet ali preprosto iščejo nekoga, ki bi jim prisluhnil. Nekateri dijaki se oglasijo samo enkrat, nekatere spremljamo večkrat. Prihajajo predvsem v zvezi z učenjem (oblikovanjem osebnega izobraževalnega načrta), izobraževanjem, obiskovanjem pouka, v zvezi z zdravstvenimi težavami, z osebnostnim razvojem, s socialnimi stiskami doma, konflikti s sošolci, konflikti z učitelji.

Na podlagi zapisnikov, ki se hranijo v mapi zaupno ocenjujemo, da je mag. Evelina Katalinić obravnavala 25 dijakov.

Nataša Gomiunik pa je obravnavala 34 dijakov (ti dijaki so prišli večkrat, sem niso všteti dijaki s pedagoškimi pogodbami in dijaki s posebnimi potrebami, izvzeto je tudi svetovanje v zvezi s študijem).

1.3 Delo z dijaki s posebnimi potrebami, pedagoške pogodbe

V šolskem letu 2015/2016 je bilo z odločbo o usmeritvi v programe Ekonomske šole Murska Sobota usmerjenih 12 dijakov. In sicer je bila struktura po programih naslednja:

Tabela 40: Dijaki s posebnimi potrebami po letnikih in programih

Letnik	Program	št. dijakov
1	Trgovec	2
2	Ekonomska gimnazija	1
5	Ekonomski tehnik-pti	1
2	Trgovec	4
3	Ekonomski tehnik	1
3	Logistični tehnik	1
3	Trgovec	1
3	Ekonomski tehnik	1
	SKUPAJ	12

Delo koordinatorke je opravljala pedagoginja mag. Evelina Katalinić. Svoje delo je usmerjala v koordinacijo in svetovanje izvajalcem DSP, razrednikom, predvsem pa dijakom in njihovim staršem. Več informacij o tem je shranjeno v osebnih mapah dijakov v pisarni šolske svetovalne službe.

Svetovalna delavka je oblikovala individualizirani program, koordinirala sodelovanje članov v strokovni skupini, spremljala uspešnost dijakov, se pogovarjala z dijaki o njihovih izkušnjah, občutkih, obveščala starše o morebitnih težavah, opozarjala in svetovala pri uvajanju prilagoditev. Sodelovali smo tudi z gospo Jeraša iz Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana in Zavodom za šolstvo, OE Murska Sobota.

Dijaki so se večinoma udeleževali ur izvajanja dodatne strokovne pomoči. Opravljenih je bilo 446 ur DSP. Dne 29. 6. je bilo na ministrstvo poslano elektronsko poročilo o opravljenih urah DSP.

Vzroki za nerealizirane ure so:

- odsotnost dijaka ali zavračanje DSP s strani dijaka (izogibanje, ne želi biti drugačen od vrstnikov)
- odsotnost profesorjev, menjava urnikov in dogovarjanje za termin izvajanja DSP
- nekaj časa poteče, da se določijo izvajalci DSP.

Delo z dijaki s posebnimi potrebami zahteva od izvajalcev DSP jasno, dosledno in strpno komunikacijo tako z dijaki, kot njihovimi starši.

Pedagoška pogodba je bila sklenjena s 6 dijaki. Struktura po oddelkih je prikazana v tabeli 5.

Tabela 41: Število sklenjenih pedagoških pogodb

<i>Pedagoške pogodbe, ki jih je pripravljala mag. Evelina Katalinić</i>		
letnik in program	št. dijakov	razlog PP
1./ekonomska gimnazija	1	duševna stiska
<i>Pedagoške pogodbe, ki jih je pripravljala Nataša Gomiunik</i>		
letnik in program	št. dijakov	razlog PP
3. /trgovec	1	Dolgotrajna bolezen
3. /ekonomski tehnik	2	Dolgotrajna bolezen in duševna stiska
3. /ekonomska gimnazija	1	duševna stiska
4. /ekonomski tehnik	1	Dolgotrajna bolezen

Dijakom s pedagoškimi pogodbami smo v svetovalni službi pomagali pri izoblikovanju osebnih izobraževalnih načrtov ter pri svetovanju glede ustreznih metod učenja. Dijake opozarjamo, da se je potrebno držati dogovorjenih aktivnosti zapisanih v OIN-ju, saj nam to omogoča sledljivost njihovega izobraževanja.

Od 12 dijakov s posebnimi potrebami jih je 9 uspešno zaključilo šolsko leto 2016/17. Z večino smo v svetovani pisarni pripravljali osebne izobraževalne načrte ter jim pomagali pri učenju.

1.4 Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2015/2016 je bilo v naše programe vključenih 21 dijakov, ki so identificirani kot nadarjeni.

Koordinatorka za delo z nadarjenimi dijaki je bila Nataša Gomiunik. Delo z nadarjenimi dijaki je obsegalo intervjuje z dijaki, načrtovanje in usmerjanje v aktivnosti in svetovanje glede štipendiranja.

2. NAČRTOVANJE IN EVALVACIJA

Šolska svetovalna služba je sodelovala pri načrtovanju dejavnosti šole, ki so se nanašale predvsem na oblikovanje oddelkov, vpisa učencev in dela z dijaki s posebnimi potrebami.

Delo je bilo načrtovano v skladu s Programskimi smernicami za šolsko svetovalno delo, meseca julija in avgusta je sledila evalvacija in pisanje analize. Svetovalni delavki sta se udeleževali tudi sveta staršev, učiteljskih zborov, andragoškega zbora in občasno pisali zapisnike sej.

3. RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ DIJAKOV IN VODENJE ZBIRK OSEBNIH PODATKOV

3.1 Evidence

Svetovalna služba je vodila evidenco prijavljenih kandidatov, evidenco vpisanih dijakov, centralno evidenco CEUVIZ, evidenca v portalu VPIS, evidenco dijakov v e-asistentu in zapisnike strokovnih obravnav, sodelovala je tudi pri pripravi statističnih analiz in izpolnjevanju statističnih obrazcev v mesecu septembru.

3.2 Dijaške izkaznice

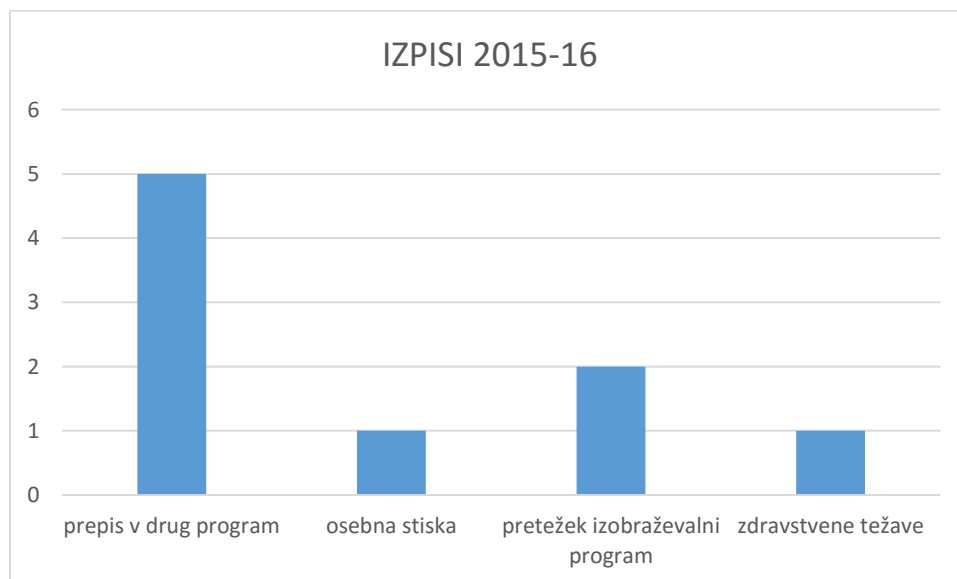
Dijaki prvih letnikov so na začetku šolskega leta dobili dijaške izkaznice. Dijaške izkaznice smo v šolskem letu 2015/2016 naročali pri podjetju Identiks.

Ostali dijaki so prejeli nalepke za podaljšanje izkaznic v mesecu septembru.

Junija 2016 smo zbrali slike za izdelavo dijaških izkaznic dijakov 1. letnikov v naslednjem šolskem letu 2016/2017 ter jih skupaj z obrazci in Excelovo preglednico osebnih podatkov poslali po mailu in pošti podjetju Identiks.

3.3 Izpisi in izbrisi

V šolskem letu 2015/2016 se je izpisalo 9 dijakov, od tega 3 dijakinje in 6 dijakov.



Slika 1: Izpisani dijaki v šolskem letu 2015/16

V šolskem letu 2015/16 smo poleg evidence izpisanih vodili tudi evidenco izbranih. Izključene so bile tri dijakinje, in sicer 1. in 2. letnik, program trgovec ter 4. letnik ekonomski tehnik.



Slika 2: Izključeni dijaki v šolskem letu 2015/16

3.4 Sodelovanje z drugimi ustanovami

Svetovalna služba je sodelovala z različnimi ustanovami in njihovimi predstavniki.

To so bili: Zdravstveni dom Murska Sobota, Center za socialno delo Murska Sobota, Krizni center za mlade Murska Sobota, Policijska uprava Murska Sobota, Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za šolstvo in šport, Identiks, Zavod za slepe in slabovidne otroke in mladostnike Ljubljana, fakultete, Pedopsihiatrija Maribor.

4. VPIS IN SPREJEM NOVINEV

Dejavnosti okrog vpisa za šolsko leto 2016/2017 so potekale že od oktobra naprej s prvimi obiski na osnovnih šolah, kjer smo učencem in staršem predstavili programe, ki se izvajajo na Ekonomski šoli Murska Sobota. Udeležili smo se predstavitev na naslednjih OŠ: OŠ Sveti Jurij Rogašovci (Puconci (Tišina, Grad, Kuzma, Cankova, Sveti Jurij), v športni dvorani v Ljutomeru (OŠ I.C. Ljutomer, Cezanjevci, Križevci, Mala Nedelja, Razkrižje, Veržej, Stročja vas), OŠ Bakovci, OŠ Velika Polana.

Prav tako smo se 25. 11. 2015 predstavili na prireditvi IZUM v Murski Soboti. Predstavitev je izvedla skupina dijakov, prav tako so v okviru strokovnih predmetov pripravili stojnico.

Januarja in februarja smo skupaj z vodstvom šole pripravili informacije za učence in starše in izvedli dva informativna dneva, 12. 2. in 13. 2. 2016.

Program v telovadnici je pripravila Nataša Gomiunik s skupino nastopajočih dijakov. Sodelovala je tudi plesna skupina in pevski zbor z mentoricama.

21. 6. smo se udeležili Festivala talentov na OŠ Črenšovci, kjer se je predstavilo učno podjetje in naša učenka s pevskim nastopom.

V mesecu marcu in maju sta svetovalni delavki vnesli prijave v računalniško bazo Portala Ministrstva za šolstvo.

Vpis je potekal 16. in 17. junija 2016, v programe poklicno tehniškega izobraževanja pa 6. julija 2016. Vpis ni bil omejen.

Vpisne dejavnosti so bile zaključene avgusta z zapolnitvijo še nekaterih prostih mest. Ob vpisu se je zahtevala fotokopija letnega spričevala osnovne šole oziroma fotokopija spričevala zaključnega izpita za vpis v programe poklicno tehniškega izobraževanja.

5. SVETOVALNO DELO Z UČITELJI

Zajemalo je sodelovanje na sejah celotnega učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborih, andragoških konferencah ter individualno posvetovanje glede razvojne, situacijske, učne in vzgojne problematike v razredih.

6. SVETOVALNO DELO S STARŠI

Svetovalna služba je sodelovala na roditeljskih sestankih, govorilnih urah za starše in opravljala individualne razgovore s starši dijakov.

Individualno so starši prihajali zaradi vzgojne problematike, učne neuspešnosti, vpisa, izpisa ali prepisa, zdravstvenih težav njihovih otrok.

7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE SVETOVALNIH DELAVK, PRIPRAVA GRADIV

Vključevalo je pripravo na individualno svetovanje, pripravo delavnic in razrednih ur (skupinsko svetovanje), pripravo roditeljskih sestankov in drugih sestankov, sprotno spremljanje literature in revij ter v skladu s tem dopolnjevanje strokovnega dela.

Podrobnejša analiza udeležbe na različnih izobraževanjih in posvetih ter opis drugih del za svetovalni delavki mag. Evelino Katalinić in Natašo Gomiunik se nahaja v letnem poročilu učitelja.

ZAKLJUČNA MISEL OB ANALIZI

K svetovalnemu delu je potrebno pristopati strokovno z upoštevanjem interdisciplinarnih znanj, hkrati pa s primerno stopnjo empatije.

Aktivnosti svetovalnega dela so izjemno pestre in zajemajo tudi delo v popoldanskem času (roditeljski sestanki, govorilne ure, sodelovanje z zunanjimi institucijami - Krizni center, seminarji, predstavitve na tržnicah OŠ), zato je zelo pomembno, da se delo v svetovalni službi opravlja načrtno in ažurno.

Veliko je situacijskih stisk dijakov, ko se še tako dobro načrtovano delo prestavi, saj so obravnave tovrstnih težave dijakov primarnega pomena in potrebujejo takojšnjo obravnavo. Opažamo pa, da je ravno za obravnave dijakov namenjen vedno manj časa, saj se povečuje vodenje in spremljanje različnih portalov, pisanje poročil in podobno.

16 ORGANIZIRANJE DIJAKOV

Oddelčna skupnost dijakov

Dijaki posameznega oddelka so bili organizirani v okviru oddelčnih skupnosti.

Oddelčne skupnosti so obravnavale vprašanja življenja in dela oddelka.

Oddelčna skupnost je izvolila svojega predsednika za celo šolsko leto. Na sejah oddelčnih skupnosti so sodelovali razredniki, lahko pa tudi ravnatelj, pomočnika ravnatelja, svetovalna delavca in drugi pedagoški delavci glede na vsebino obravnavanih vprašanj.

Dijaška skupnost

Dijaško skupnost sestavljajo vsi dijaki zavoda.

Predsedniki oddelčne skupnosti sestavljajo odbor dijaške skupnosti. Odbor skupnosti izvoli svojega predsednika. V šolskem letu 2015/16 je bil predsednik dijaške skupnosti David Vunderl, dijak 4. d oddelka, mentorica dijaške skupnosti pa je bila mag. Janja Divjak.

Dijaška skupnost je v šolskem letu 2015/2016:

- opravila več rednih sestankov in dva izredna sestanka dijaške skupnosti šole ter dve dijaški konferenci;
- se aktivno udeleževala sestankov DOS-a (Dijaške organizacije Slovenije);
- sodelovala pri organizaciji ali vodenju prireditev, kot so: informativni dan, krst dijakov prvih letnikov, prireditvi na pustni torek in predaji ključa. Uspešen je bil tudi novoletni dobrodelni bazar »Rad imam december«;
- sodelovala z lokalnimi organizacijami, ki ponujajo dijakom različne aktivnosti (MIKK in Party Max) in MO Murska Sobota;
- poskrbela za pripravo in izpeljavo vseh maturantskih plesov naše šole;
- sodelovala v projektu »Simbioza«, kjer so mladi prostovoljci meseca oktobra starejše učili e-veščin;
- sodelovala pri dobrodelnih organizacijah (zbiranje zamaškov, Anina Zvezdica);
- izvedla volitve za predsednika dijaške skupnosti šole. Za predsednico dijaške skupnosti šole je bila izvoljena Valentina Ščap iz 3.a oddelka.

Večini sestankov je prisostvoval tudi gospod ravnatelj.

Mentorica dijaške skupnosti: mag. Janja Divjak

17 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

a) Sodelovanje s starši

Šola je kot obliko sodelovanja s starši ter kot obliko skupnega svetovanja staršem glede družinske vzgoje razvijala oddelčne roditeljske sestanke, ki so jih razredniki sklicevali vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju.

Na roditeljskih sestankih smo starše informirali o skupnih vprašanjih vzgoje in izobraževanja, zavzemali stališča, dajali predloge in pripombe strokovnim organom šole.

Skupni roditeljski sestanek je šola organizirala za dijake vseh letnikov v mesecu septembru, na katerem jim je dala pomembnejše informacije o šoli. Prav tako pa smo skupni roditeljski sestanek organizirali za starše dijakov 1. letnikov v mesecu septembru, ob vpisu v šolo. Na tem sestanku je g. Andrej Omulec predaval na temo »Vzgoja mladostnika«.

b) Govorilne ure

Kot obliko individualnega svetovanja in informiranja staršev je šola izvajala govorilne ure učiteljev. Govorilne ure so potekale vsak 2. torek v mesecu po razporedu, ki je bil objavljen na spletni strani šole.

c) Ostale oblike sodelovanja z okoljem

Pri uvajanju novosti v prenovljenih programih je šola sodelovala z delodajalci, predvsem z namenom, ugotoviti potrebe in želje delodajalcev glede kompetenc, ki jih pričakujejo od dijakov ob zaključku izobraževanja.

Šola je v tem šolskem letu aktivno sodelovala tudi z drugimi in sicer:

- s starši preko roditeljskih sestankov in na govorilnih urah;
- z občinami, ki so v večini tudi donatorji šole;
- z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport pri programiranju obsega dela in zagotavljanju materialnih pogojev;
- z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja, ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in njegovo enoto v Murski Soboti predvsem na področju strokovnega spopolnjevanja kolektiva in izvajanju inovacijskega projekta;
- s konzorcijem unisVET in koordinatorjem tega Srednjo upravno in administrativno šolo Ljubljana;
- s konzorcijem strokovnih gimnazij pri izvajanju projekta posodabljanja gimnazijskih programov;
- z osnovnimi šolami pri informiranju o programih, ki jih izvaja šola in izvedbi vpisa;
- z ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v regiji pri reševanju kadrovske problematike in drugimi srednjimi šolami v Republiki Sloveniji na področju tekmovanj in drugih področjih;
- z Mestno občino Murska Sobota pri izvedbi Tedna mobilnosti;

- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom, pri uvajanju prenovljenih izobraževalnih programov, izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in mature v tem šolskem letu;
- s podjetji Saubermacher Komunala Murska Sobota, Radenska d.d., s Pomurskim zdravstvenim centrom, s Pomurskim ekološkim centrom in z lokalno skupnostjo Mestne četrti Murska Sobota ter nacionalno koordinacijo Eko šole pri projektu EKO ŠOLA kot način življenja;
- z Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota, Bolnišnico Murska Sobota, Rdečim križem in Zdravstvenim domom Murska Sobota pri projektu ZDRAVA ŠOLA;
- s podjetjem Španik pri izvedbi projektnih dni v programu logistični tehnik;
- s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- z Ekonomsko šolo Celje v konzorciju šol za izvedbo prakse v tujini;
- s Pomurskim tehnološkim parkom, Zdraviliščem Radenci, d.d., Termami 3000 in podjetjem Panorganic pri izvedbi projekta "Izzivi za mlade",
- z zavodom Ekokultura Lendava pri izvedbi okrogle mize na temo "Siva ekonomija mene briga";
- s podjetji, predvsem pri organiziranju delovne prakse;
- s policijsko upravo Murska Sobota pri predavanjih v zvezi z informiranjem dijakov;
- s Pomurskim zdravstvenim zavodom – šolskim dispanzerjem pri izvedbi zdravniških pregledov in predavanjih ter
- z drugimi.

18 SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE

Prehrana dijakov

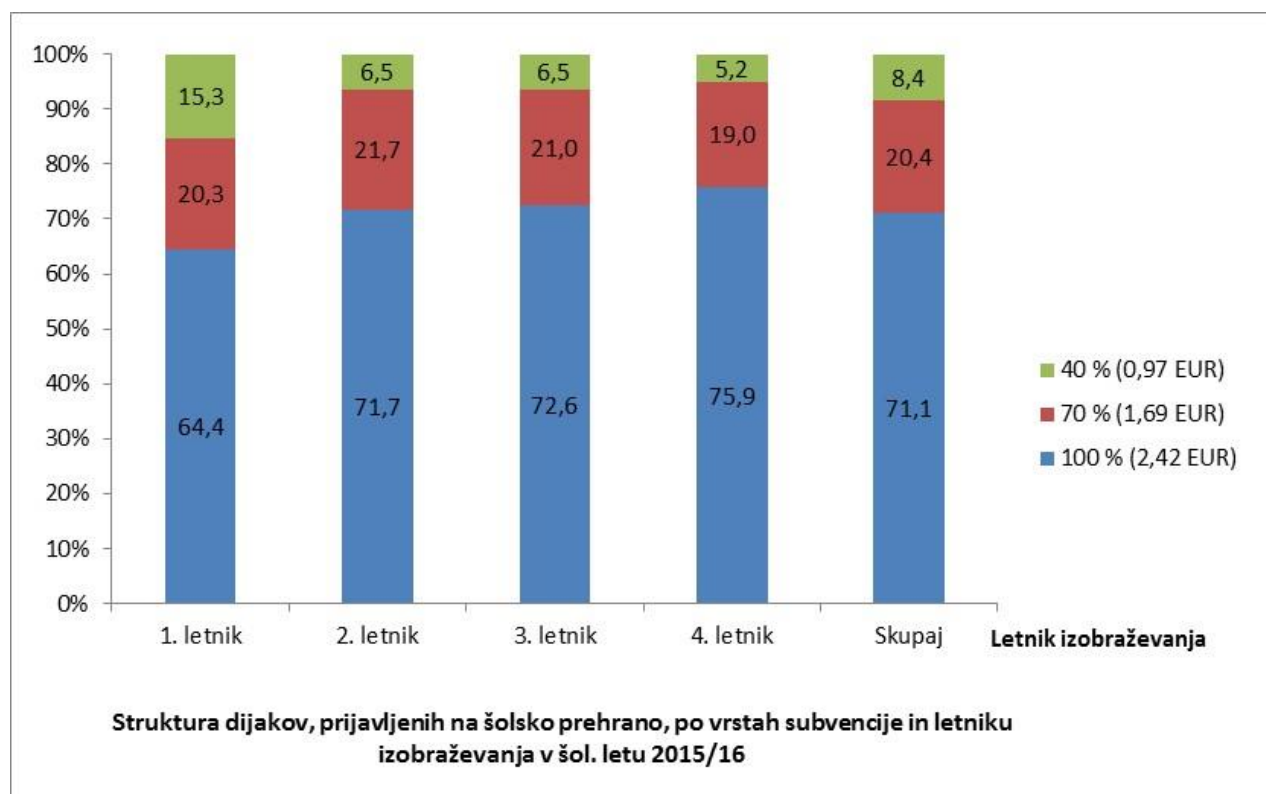
Za dijake je šola organizirala prehrano med poukom.

V šolskem letu 2015/16 je bilo na šolsko malico prijavljenih 269 dijakov. Med šolskim letom se je od malice odjavil 1 dijak zaradi neustreznosti malice. Nihče se med šolskim letom ni odjavil od obrokov zaradi spremembe višine subvencije. Teh je bilo kar nekaj, zaradi sprememb statusa družinskih dohodkov.

Subvencije obrokov v šolskem letu 2015/16 so predstavljene v spodnji tabeli:

Tabela 42: **Struktura dijakov, prijavljenih na šolsko prehrano, po vrstah subvencije in letniku izobraževanja v šol. letu 2015/16**

Višina subvencije	Letnik izobraževanja				Skupaj
	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	
100% (2,42EUR)	38	33	45	44	160
70% (1,69EUR)	12	10	13	11	46
40% (0,97EUR)	9	3	4	3	19
Skupaj	59	46	62	58	225



Pri analizi vseh subvencij smo ugotovili, da le 44 dijakov od 269 prijavljenih ni imelo subvencije šolske prehrane. Največji je odstotek dodeljene subvencije v višini 100 %, kar 71,1 % dijakov od vseh prijavljenih na malico ima 100-odstotno subvencijo, 20,4 % dijakov ima 70-odstotno subvencijo in 8,5 % dijakov ima 40-odstotno subvencijo malice. Največ prejemnikov subvencije malice je v 3. letniku.

Socialno stanje dijakov

Šola je spremljala socialno stanje dijakov. Posebne socialne probleme so razredniki predstavili vodstvu šole in skupaj s svetovalno službo pomagali reševati take probleme. Tistim dijakom, ki niso mogli pokriti stroškov strokovnih ekskurzij smo omogočili, da so se le-teh udeležili in jih potem sofinancirali stroške ekskurzije iz sredstev Šolskega sklada.

Zdravniški pregledi dijakov

Za dijake 1. in 3. letnika je Pomurski zdravstveni zavod organiziral sistematične preglede po svojem razporedu in nas o rezultatih teh pregledov tudi informiral. Ugotovitve zdravstvene službe smo vključili na dnevni red ene od konferenc učiteljskih zborov in ustrezno ukrepali.

Dijaki zaključnih letnikov so bili cepljeni proti tetanusu. Posebni zdravniški pregledi so se opravili za dijake, ki so bili razporejeni na taka dela in naloge na delovni praksi, da je bil ta pregled obvezen (živila).

19 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2015/2016

V šolskem letu 2015/16 so bila v šolski knjižnici opravljena tekoča strokovna in pedagoška dela, razstavna dejavnost, sodelovalo se je z vodstvom šole, predavatelji, razredniki in drugimi strokovnimi delavci šole. V šolski knjižnici sta opravljali delo Metka Harej - 32 ur tedensko in Danica Medved - polovični delovni čas (od novembra 2015 dalje).

1. Strokovno bibliotekarsko delo

V šolskem letu je bilo inventariziranih **331** enot gradiva:

231 enot nakupov, **96** enot darov, od tega **21** diplomskih nalog. V Cobiss-u so bile vnešene publikacije, ki so jih objavljali predavatelj/-ice v revijah in zbornikih, prav tako publikacije, ki jih je izdala VSŠ. Za predavatelje/-ice so bile urejene tudi bibliografije. Odpisanih je bilo **813** enot gradiva.

Šola je imela v tem obdobju **37** naslovov serijskih publikacij (brez prilog in podarjenih publikacij), od tega **36** slovenskih naslovov in **1** tuji naslov revije oziroma **45** naslovov, vključno s prilogami in podarjenimi revijami.

Temeljna knjižnična zaloge znaša **24.494** enot gradiva. Opravljena je bila inventura knjižničnega gradiva.

V knjižnici je bilo v tem šolskem letu **1496** članov, od tega **1100** neaktivnih in **396** aktivnih članov, od tega **245** dijakov, **53** študentov, **32** izrednih dijakov (izobraževanje odraslih in difference), **59** zaposlenih na šoli, **4** pravne osebe in **3** upokoženci.

Knjižnica je bila odprta v ponedeljek, četrtek in petek od 9.00 do 14.00, v torek in sredo od 9.00 do 16.00.

Izposoja je potekala v skladu s knjižničnim redom šolske knjižnice, sprejetim v tem šolskem letu.

Od 1. septembra 2015 do 31. avgusta 2016 je bilo v knjižnici **3.298** obiskov in

160 obiskov zaradi uporabe računalnikov - samo ročna evidenca v zvezku.

Izposojenih je bilo **8004** enot gradiva, od tega **7157** v slovenskem jeziku in **847** v tujem jeziku.

2. Bibliopedagoško delo

Individualno bibliopedagoško delo z dijaki in študenti ob izposoji.

Opravljene so bile naslednje bibliopedagoške ure KIZ:

- v prvem letniku ekonomske gimnazije (1. a) – **16 ur** vključno z medpredmetnimi povezavami: INF – Renata Ivanič, GEO - Evelina Katalinič, SLO – Cvetka Mencigar Rituper),
- v prvem letniku programa ekonomski tehnik in logistični tehnik (1.c - 15 ur in 1.d - 14 ur) - **29 ur** (vključno z medpredmetnimi povezavami: z IKT in TK- Renata Ivanič, SLO – Cvetka Mencigar Rituper, 1. d - NEM , Alenka Kolenko),
- v prvem letniku program trgovec (1.e) – **8 ur** (vključno z medpredmetno povezavo - IKT Renata Ivanič- SLO - Janja Divjak, POB - Jože Rituper),
- v prvem letniku programa PTI (1. g) – **2 uri** (medpredmetna povezava z BIO – Sabina Krivec),

- v drugem letniku programa PTI (2. g) – **4 ure** (medpredmetna povezava z PD – Slava Škalič Sukič),
- v četrtem letniku programa ekonomski tehnik (4. d) – **4 uri** (medpredmetna povezava z PD – Slava Škalič Sukič).

Skupaj je bilo opravljenih **63 ur** KIZ.

Kratki pregled vsebin medpredmetnih povezav:

- Iskanje in navajanje literature in virov za seminarske naloge (INF, IKZ, TK in KIZ): 1. a, 1. c, 1. d, 1. e.
- Iskanje in navajanje literature in virov *o kroženju snovi v naravi* (biologija in KIZ): 1. g.
- Iskanje podatkov v gradivu ŠK za *objektivno predstavitev domačega kraja* (slovenščina in KIZ): 1. a in 1. d.
- Iskanje informacij o *naši šoli nekoč* po računalniškem katalogu in prevajanje informacij v nemščino (nemščina in KIZ): 1. c, 1. d.
- Iskanje po računalniškem katalogu za projektno nalogo (projektno delo in KIZ): 2. g, 4. d.
- Navajanje literature in virov v projektni nalogi (projektno delo in KIZ): 2. g, 4. d.
- Navajanje virov in iskanje gradiva za seminarsko nalogo (informatika, geografija in KIZ): 1. a, 1. c, 1. d.
- Navajanje člankov v seminarski nalogi (IKT in KIZ): 1. e.
- Ureditve knjižnic in UDK sistem s EAN kodo (POB in KIZ): 1. e.

V okviru knjižnično informacijskega znanja je na šoli potekal projekt **Rastem s knjigo**. Organizacijo je vodila šolska knjižničarka. Sodelovali smo z ga. Ano Sušec iz Pokrajinske in študijske knjižnice. Vsi dijaki prvih letnikov so dobili v dar knjigo je Živalska kmetija.

V prizadevanju za vzpodbujanje branja, nas je obiskala ga. Milena Miklavčič in nam predstavila svojo knjigo Ogenj, rit in kače niso za igrače (maj 2016).

Sodelovali smo s študenti in predavatelji - mentorji pri 8. mednarodnem raziskovalnem taboru ŠPIC (maj 2016).

3. Razstavna dejavnost

V prostorih šolske knjižnice so bile naslednje **razstave**:

- Razstava Dan kruha - Suzana Sep, dijaki/-inje 1. E, Alenka Kolenko, Zlatko Jakovljevič in Metka Harej (oktober 2016),
- Razstava Duševno zdravje – Nataša Gomiunik, dijaki/-inje, Zlatko Jakovljevič, Metka Harej (oktober 2015 - 2014),
- Svetovni dan Evrope 9. maj - Evelina Katalinič, Metka Harej (maj 2016),
- Ekскурzija Koprsko primorje - Evelina Katalinič, dijaki 4. a (april - junij 2016),
- Dan zemlje - Evelina Katalinič, dijaki/-inje 2. c (april - september 2016),
- Mafini in Čudežno potovanje (branje), Suzana Sep, Metka Harej, Danica Medved (april 2016),
- Razstava ob 400. obletnica smrti Williama Shakespeara-Natalija Bračun, Karina Kreslin in Simona Pajnhart, Metka Harej in Danica Medved (junij 2016),
- Razstava ob 25. obletnici osamosvojitve Slovenije in obisku g. Alojza Šteinerja- Barbara Baler, dijaki/-inje 2. e in Metka Harej (junij 2016).

4. Druga strokovna dela

S pedagoškimi in drugimi strokovnimi delavci šole smo se posvetovali o nakupu novega gradiva, jih seznanjali z novostmi v šolski knjižnici, jim dnevno odnašali serijske publikacije in sodelovali z razredniki pri izterjavi izposojenega gradiva pri dijakih.

Poleg rednega sodelovanja z IZUM-om in NUK-om je potekalo tudi sodelovanje zaradi prehoda na COBISS 3/katalogizacija in zaradi izvedbe inventure v šolski knjižnici.

Murska Sobota, september 2016

Ravnatelj:
Darko Petrijan