



☎ 02 521 34 00

📠 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST za šolsko leto 2018/2019

Samoevalvacijsko poročilo je dodatek k Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2018/2019. Pripravili so ga člani komisije za kakovost.

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	7
3	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	8
3.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev	8
3.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev	9
3.3	Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav	10
4	REZULTATI	11
4.1	Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2018/2019	11
4.2	Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2018/19	15
4.3	Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih	17
4.4	Realizacija pouka in ostalih dejavnosti	29
5	MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA	31
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2018/19	32
7	UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020	39

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Naziv šole:

**Ekonomska šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija
Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota**

Ekonomska šola, Srednja šola in gimnazija, sledi načrtani viziji: "Postali bomo *središče odličnosti* na področju vzgoje in izobraževanja za regijo in širše. Odličnost bomo dosegali z razvijanjem znanja med dijaki, učitelji in celotnim osebjem na šoli. Dijakom bomo posredovali kompetenčna in praktično uporabna znanja v spodbudnem izobraževalnem okolju".

Ekonomska šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, kjer se zavzemamo za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.

Gradimo na medsebojnem zaupanju, odgovornosti, spoštovanju, komunikativnosti, inovativnosti, etičnosti in odprtosti. Spodbuja ustvarjalnost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost in solidarnost.

Šola skrbi za kvalitetno in strokovno izvajanje predpisanih programov, zagotavlja kakovostno izobrazbo in razvija lastne, za šolo prepoznavne dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik v polni meri razvije svoj osebnostni in poklicni potencial. Trudi se intenzivno slediti potrebam gospodarstva in družbe ter izobraževati družbeno in gospodarsko upravičene, iskane in deficitarne izobraževalne programe.

Po ustanovitvenem aktu ima dve organizacijski enoti:

- Srednja šola in gimnazija,
- Višja strokovna šola, v okviru katere se izvajata dva programa: Ekonomist in Informatika.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Maturitetni tečaj	-
Logistični tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Logistični tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2018/2019 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 264 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 261 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A	1	17
Ekonomski tehnik	1.C	1	28
Logistični tehnik	1.D	1	10
Trgovec	1.E	1	23
Ekonomski tehnik (pti)	1.G	1	5
SKUPAJ 1. LETNIK		5	83

Tabela 2: **2. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A	1	13
Ekonomski tehnik	2.C	1	29
Logistični tehnik	2.D	1	22
Trgovec	2.E	1	12
Ekonomski tehnik (pti)	2.G	1	5
SKUPAJ 2. LETNIK		5	81

Tabela 3: **3. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A	1	19
Ekonomski tehnik	3.C	1	15
Logistični tehnik	3.D	1	9
Trgovec	3.E	1	14
SKUPAJ 3. LETNIK		4	57

Tabela 4: **4. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	4.A	1	7
Ekonomski tehnik	4.C	1	21
Logistični tehnik	4.D	1	12
SKUPAJ 4. LETNIK		3	40

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2019/2020 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- VI. poklicni tečaj – ekonomski tehnik;
- VII. maturitetni tečaj;
- VIII. ekonomska gimnazija.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Škraban pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 5: **Poklicni tečaj**

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Poklicni tečaj	-	10	9

Tabela 6: **Program trgovec-SPI**

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Trgovec	Prodajalec	16	8

Tabela 7: **Program administrator-SPI**

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Administrator	Administrator	11	6

Tabela 8: Program ekonomski tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-ssi	Ekonomski tehnik	7	4

Tabela 9: Program ekonomski tehnik-PTI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-pti	Ekonomski tehnik	6	5

Tabela 10: Program logistični tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Logistični tehnik	Logistični tehniki	11	5

Tabela 11: Maturitetni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Maturitetni tečaj	-	8	4

Tabela 12: Ekonomska gimnazija

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomska gimnazija	-	1	1

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI ter splošne mature v MT.

2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Bernarda Kuzma – predsednica komisije
- Cvetka Gomboc Alt – namestnica predsednice
- Darja Horvat – članica
- Nataša Gomiunik – članica

NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija nadaljuje z razvojnimi prioritetami šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2018/2019 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - Formativno spremljanje in vključujoča šola,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - nadaljevanje samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - **Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.

- **Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja).
- razvoj sistema dela z nadarjenimi dijaki;
- priprava delavnic za osnovnošolce;
- promocijske dejavnosti šole;
- druge aktivnosti za dvig kakovosti.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja

- projektni tedni (delavnice za dijake, razstave, pouk na potovanju),
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekti pri Zvezi organizacij za tehnično kulturo, mednarodna turistična tržnica, Pomurski tehnološki park, SPOT točka idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izdelava kodeksa obnašanja,
- napisi o viziji in vrednotah šole na vidnih mestih,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

2.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2018/2019 smo oblikovali akcijski načrt izboljšav. V njem smo izpostavili dva cilja, ki smo ju uresničevali skozi načrtovane dejavnosti.

Cilj 1: **povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja** smo dosegli z naslednjimi dejavnostmi:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava gradiv (delovnega zvezka) in spremljava dijakov na "pouku na potovanju" in terenskem delu,
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevo, priprava razstav,
- udeležba na sejmu učnih podjetij, mednarodni turistični tržnici,
- vključitev v projekt Pomurskega tehnološkega parka »Aktivacija mladih talentov v Pomurju,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obisk sodišča,
- obiski zunanjih predavateljev na šoli,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev dijakov v projekt ERASMUS+.

Cilj 2: **razvijanje učnih in delovnih navad** smo uresničevali skozi:

- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddaj v spletno učilnico,
- uvajanje formativnega spremljanja.

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je dosežen namen ustanovitve le-tega: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev.

Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

3 REZULTATI

3.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2018/2019

Uspešnost dijakov v primerjavi s preteklimi šolskimi leti

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019 je prikazan v spodnji tabeli. Prav tako je prikazana uspešnost po letnikih v preteklih šolskih letih.

Tabela 13: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	79	95,2	4	4,8
2. letnik	81	78	96,3	3	3,7
3. letnik	57	53	93,0	4	7,0
4. letnik	40	39	97,5	1	2,5
Skupaj	261	249	95,4	12	4,6

Tabela 14: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2017/2018

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	80	76	95,0	4	5,0
2. letnik	65	61	93,8	4	6,2
3. letnik	53	49	92,5	4	7,5
4. letnik	39	37	94,9	2	5,1
Skupaj	237	223	94,1	14	5,9

Tabela 15: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2016/2017

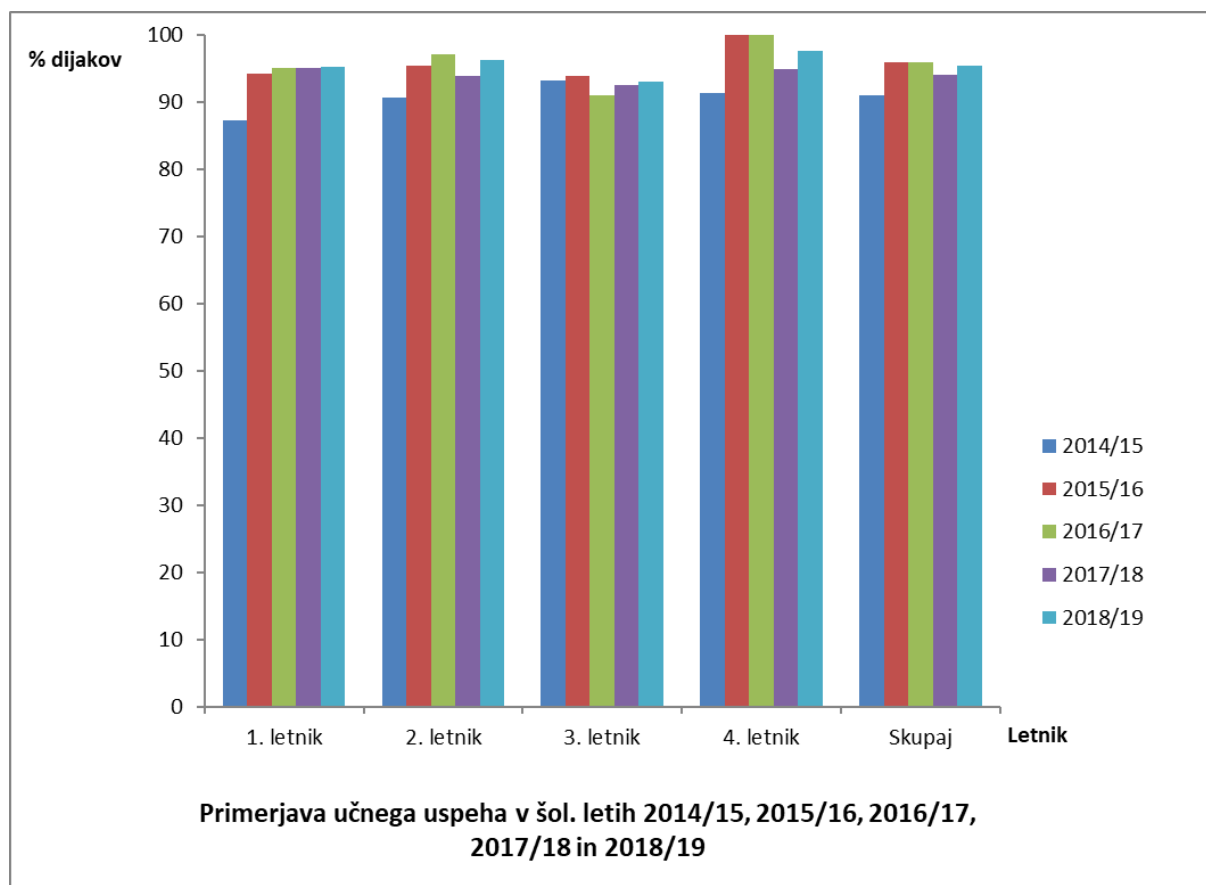
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	61	58	95,1	3	4,9
2. letnik	66	64	97,0	2	3,0
3. letnik	55	50	90,9	5	9,1
4. letnik	64	64	100	0	0
Skupaj	246	236	95,9	10	4,1

Tabela 16: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2015/2016

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	69	65	94,2	4	5,8
2.	65	62	95,4	3	4,6
3.	80	75	93,8	5	6,3
4.	78	78	100,0	0	0
Skupaj	292	280	95,9	12	4,1

Tabela 17: **Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2014/2015**

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	71	62	87,3	9	12,7
2.	97	88	90,7	9	9,3
3.	103	96	93,2	7	6,8
4.	80	73	91,3	7	8,7
Skupaj	351	319	91,0	32	9,0



Od skupaj 261 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 249 dijakov oz. 95,4 %. Neuspešnih je bilo 12 dijakov, kar predstavlja 4,6 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu nekoliko bolj uspešni kot v preteklem šolskem letu.

Boljši učni uspeh v primerjavi s preteklim šolskim letom so dosegli dijaki vseh letnikov.

Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih v šolskem letu 2018/2019

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2018/2019 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Tabela 18: TRGOVEC

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	23	20	87,0	3	13,0
2.	12	11	91,7	1	8,3
3.	14	14	100,0	0	0,0
Skupaj	49	45	91,8	4	8,2

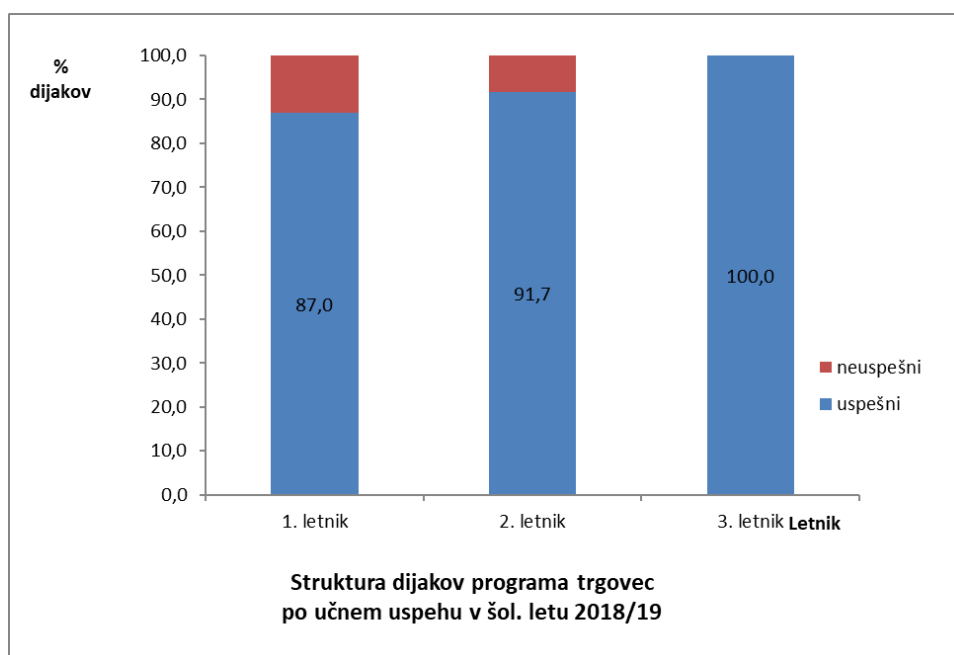


Tabela 19: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	28	27	96,4	1	3,57
2. letnik	29	27	93,1	2	6,90
3. letnik	15	13	86,7	2	13,33
4. letnik	21	21	100,0	0	0,00
Skupaj	93	88	94,6	5	5,38

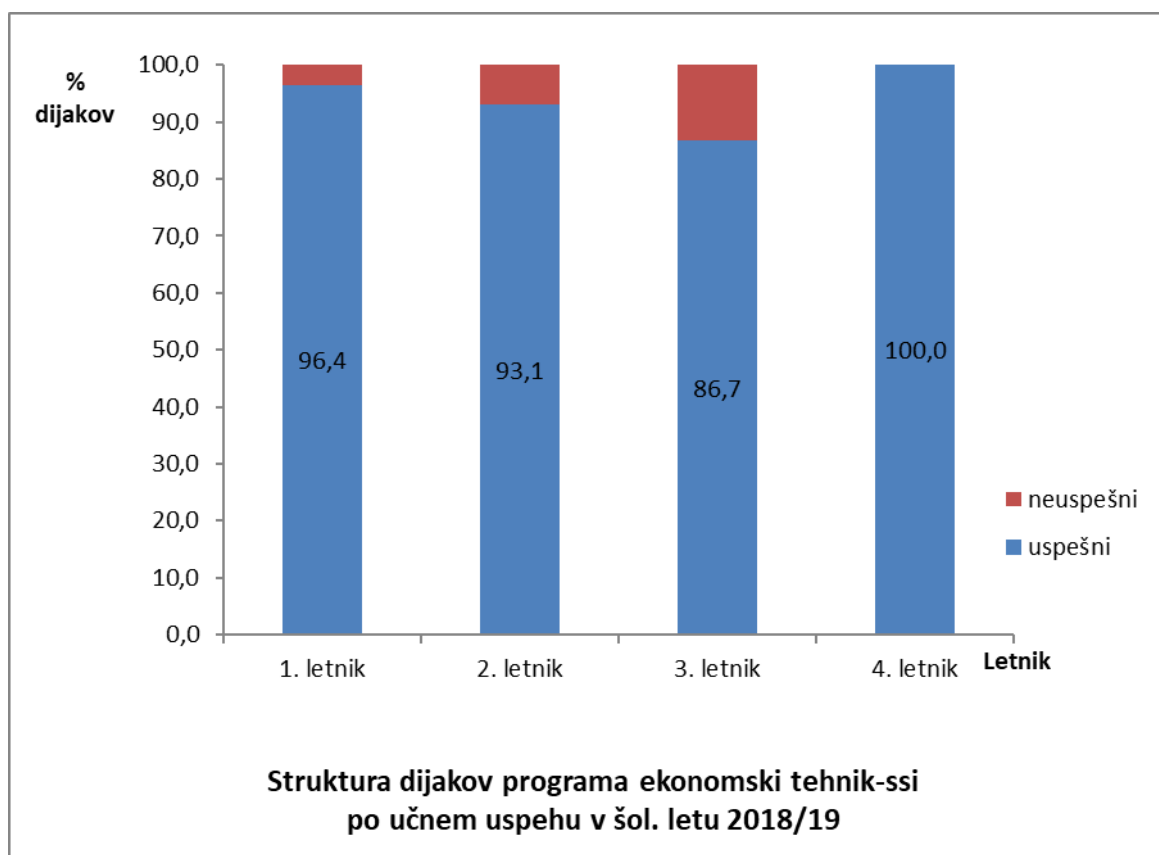


Tabela 20: LOGISTIČNI TEHNIK-ssi

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	10	10	100,0	0	0,0
2. letnik	22	22	100,0	0	0,0
3. letnik	9	8	88,9	1	11,1
4. letnik	12	11	91,7	1	8,3
Skupaj	53	51	96,2	2	3,8

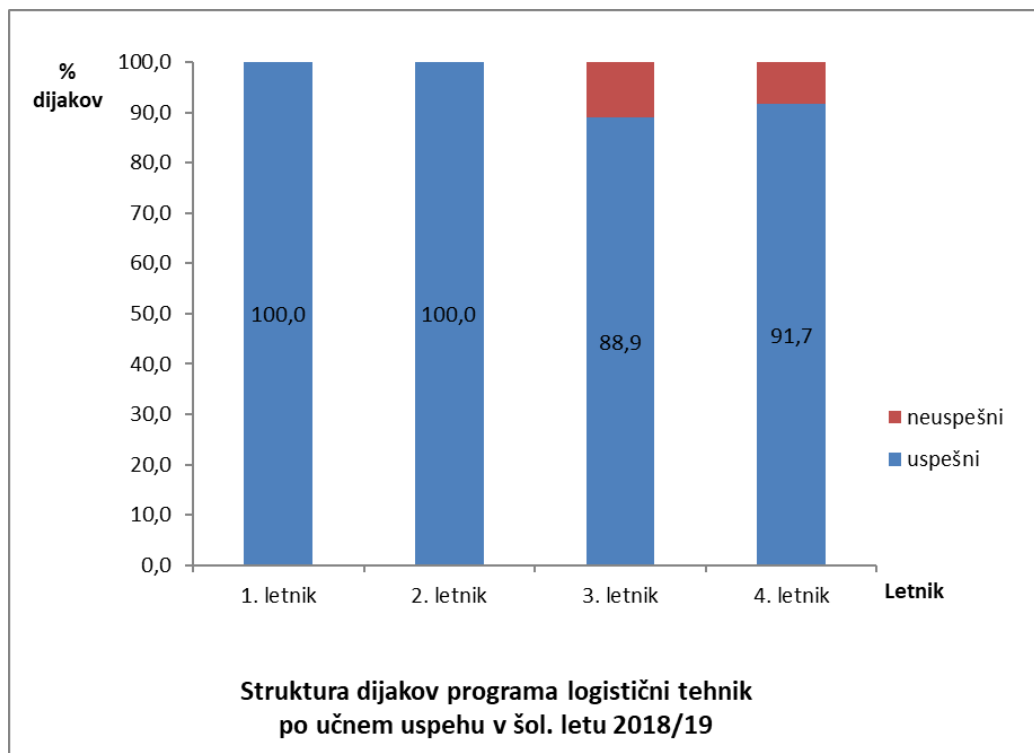


Tabela 21: EKONOMSKI TEHNIK – pti

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	5	5	100,0	0	0,0
2. letnik	5	5	100,0	0	0,0
Skupaj	10	10	100,0	0	0,0

3.2 Rezultati na zaključnih izobraževanja v šol. letu 2018/19

Zaključni izpit

Vsi dijaki, ki so pristopili k zaključnemu izpitu v spomladanskem roku 2019, so le-tega tudi uspešno opravili. V jesenskem roku 2019 ni opravljal zaključnega izpita noben dijak.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpitih po posameznih rokih prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 22: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v spomladanskem roku 2019

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	14	-	14	100,0	-	-

Uspešnost dijakov na poklicni maturi

V šolskem letu 2018/19 je poklicno maturo opravljalo 39 dijakov. Maturo je uspešno opravilo 37 dijakov oz. 95,0. Najbolj uspešni so bili dijaka programa ekonomski tehnik-ssi, v katerem so vsi dijaki, ki so k poklicni maturi pristopili, poklicno maturo tudi opravili.

Zlati maturantki sta postali dijakinji programa ekonomski tehnik-ssi, Nina Novak in Petra Vogrinčič.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2019 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 23: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2018

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	21	21	100,0	0	0
LT	10	10	100,0	0	0
ET – pti	4	4	100,0	0	0

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2019

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – pti	1	0	0	1	100,0
LT - ssi	1	0	0	1	100,0

Tabela 25: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2019

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	21	21	100,0	0	0
LT	11	10	90,9	1	9,1
ET – pti	5	4	80,0	1	20,0

3.3 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2018/19 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 26: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2018/19

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	18 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje iz fizike Čmrlj	DMFA	2 bronasti priznanji
Evropski matematični kenguru	DMFA	13 bronastih priznanj
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	DMFA	1 bronasto priznanje
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	2 zlati priznanji 1 srebrno priznanje
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	3 srebrna priznanja
Šolsko tekmovanje iz nemščine Državno tekmovanje iz nemščine	DMFA	2 bronasti priznanji 1 srebrno priznanje
Regijsko tekmovanje IATEFL	IATEFL Slovenija	bronasta priznanja
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT		1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	9 bronastih priznanj 3 srebrna priznanja
Državno tekmovanje mladih zgodovinarjev	Društvo učiteljev zgodovine	4 bronasta priznanja 1 srebrno priznanje
17. državno tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA - Škofijska gimnazija Vipava	2 srebrni priznanji 4 bronasta priznanja
17. državno tekmovanje iz znanja statistike	DMFA - Škofijska gimnazija Vipava	1. mesto 1 zlato priznanje 2 srebrni priznanji 1 bronasto priznanje
20. državno tekmovanje iz znanja ekonomije za ekonomske tehnike	Ekonomška šola Ljubljana	2 srebrni priznanji 1 bronasto priznanje

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
21. državno tekmovanje iz znanja računovodstva	Srednja ekonomska šola Postojna	2 srebrni priznanji 2 priznanji za udeležbo
43. državno tekmovanje v tehniki prodaje	Brežice	Ekipno 2. mesto 4 zlata priznanja 1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz diabetesa	Zveza društev diabetikov Slovenije	bronasta priznanja
Najboljši poslovni načrt v SŠ	Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC	Priznanje za najboljši poslovni načrt
13. mednarodnem sejmu učnih podjetij	Ekonomska šola Celje	2. mesto ekipa šole
15. mednarodni festival »Več znanja za več turizma«- "Dogodivščine Male Tikvice"	Turistična zveza Slovenije	zlato priznanje - ekipa šole
Projekt "Aktivacija mladih talentov - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi" v sodelovanju s Pomurskim tehnološkim parkom in pomurskimi podjetji	Pomurski tehnološki park	Priznanja za sodelovanje (2 ekipe šole)

Tabela 27: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2018/19

Ime srečanja, tekmovanja	Organizator tekmovanja	Dosežek
Področno tekmovanje v rokometu- dijaki	Gimn. M. Sobota V dvorani EŠ 4.12.2018	3. mesto
Področno tekmovanje v rokometu- dijakinje	SPTŠ M. Sobota 9.11.2018	1. mesto Udeležba na četrt finalu
Področno tekmovanje v odbojki- dijaki	Ekonomska šola MS 29.11.2018	5. mesto
Področno srednješolsko tekmovanje v dvoranskem nogometu - dijaki	DSŠ Lendava 14.02.2019	2.mesto
Področno prvenstvo srednjih šol v košarki dijaki	GFML Ljutomer 11.12.2018	3. mesto
Področno prvenstvo srednjih šol v košarki dijakinje	Gimn. Murska Sobota	2. mesto
Področno tekmovanje v odbojki - dijakinje	GFML Ljutomer 19.11.2018	4. mesto
Področno tekmovanje v nogometu dijakinje	Ekonomska šola MS 29.1.2019	4. mesto

Ime srečanja, tekmovanja	Organizator tekmovanja	Dosežek
Področno prvenstvo srednjih šol v atletiki - ekipno	28.9.2018 Atletski sodniki na stadionu OŠI M. Sobota	Dijakinje 3. mesto Dijaki 4. mesto Skupno; dijaki in dijakinje 3. mesto
Področno tekmovanje v odbojki na mivki dijaki in dijakinje	Ekonomška šola MS V Beltinskem parku, 12.6.2019	Dijaki 2. mesto Dijakinje 3. mesto
Badminton	11.1.2019, DŠŠ Lendava 23. 1. 2019 Športna dvorana Medvode	2. mesto Lea Marinič 4. Niko Barbarič V finale v Medvodah so se uvrstili: Staš Heric, Niko Barbarič, Luka Hren, Aneja Stojko, Lea Marinič
Smučanje	II. Gimn. Maribor, 7.3.2019	5 dijakov -skromna uvrstitev v svoji kategoriji

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Tabela 28: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2018/2019

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
1. letniki	17
2. letniki	19
3. letniki	11
4. letniki	47
SKUPAJ ŠOLA:	94

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Na temelju izvajanja različnih dejavnosti in dosežkov dijakov v šol. letu 2018/19 je šola pridobila tudi naslednje nazive:

- Priznanje za **RAZISKOVALNO ŠOLO**, ki ga je podelila Zveza za tehnično kulturo Slovenije, Regionalni center Murska Sobota.
- **CERTIFIKAT UČEČE SE ORGANIZACIJE**, ki ga je podelila Life Learning Academia in
- Plaketo ter naziv **ŠOLA AMBASADORKA EVROPSKEGA PARLAMENTA**.

Projekti in ostale dejavnosti

Projekt EKO ŠOLA kot način življenja

V projektu so v šolskem letu 2018/19 sodelovali dijaki in učitelji zavoda, ostali zaposleni, starši, strokovnjaki in lokalna skupnost.

Projekt Ekošola smo uspešno zaključili in potrdili mednarodno priznanje - zeleno zastavo. To je edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education). Prvič smo jo pridobili pred sedemnajstimi leti, 24. 4. 2002.

Okoljske vsebine smo vključevali v učni načrt in razvijali odgovoren odnos do okolja. **Dijake smo spodbujali in ozaveščali o trajnostnem razvoju skozi vzgojni in izobraževalni program. Prizadevali smo si**, da skrb za okolje in naravo postane del življenja.

Izvedli smo naslednje aktivnosti:

- V novembru 2018 smo sodelovali na Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov - ETZO 2018. Tematski poudarek so bile nevarne snovi in preprečevanje nevarnih odpadkov – vodja mag. Simona Šavora.
- Dijaki prvih letnikov vseh programov so pod vodstvom profesorice slovenščine celo šolsko leto sodelovali v Ekobranju za ekoživljenje. Brali so literaturo z ekološko vsebino in razpravljali o ekološki problematiki.
- Od začetka novembra 2018 so potekale priprave na Ekokviz. Šolsko tekmovanje smo izvedli 14. decembra 2018. Državnega tekmovanja smo se udeležili 13. februarja 2019. Potekalo je na Škofijski gimnaziji Ljubljana. Temi sta bili podnebne spremembe in energija – aktivnosti sta vodili prof. Sabina Krivec in Olga Kuplen.
- V okviru projekta Šolska vrtilnica - urbano vrtnarjenje smo pod vodstvom prof. Sabine Krivec in Olge Kuplen poskrbeli za ozelenitev recikliranega visečega zeliščnega vrta na balkonu šole.
- Sodelovali smo v vseslovenskem **ozaveščevalno-humanitarnem projektu Jaz, ti, mi za Slovenijo – stara plastenka za novo življenje** in v humanitarni akciji zbirali plastične pokroščke za Nežo - vodja mag. Simona Šavora.
- Kot vrsto let smo ločeno zbirali tudi baterije, odpadne tonerje, kartuše in trakove - vodja prof. Jožef Rituper.
- Skrbeli smo za oba ekološka otoka.
- Uredili smo eko - oglasno desko in na njej z eko-vsebinami ozaveščali dijake in zaposlene o skrbi za okolje.
- Posebej smo obeležili dan Zemlje in skrbeli za čisto ter urejeno okolico šole.

Koordinatorica projekta: mag. Simona Šavora

Projekt ZDRAVA ŠOLA

Šolski projektni tim Zdrave šole:

Darko Petrijan (ravnatelj)

Sabina Krivec (vodja ZŠ)

Olga Kuplen, Nataša Gumiunik (ostali profesorji)

Zdrava šola skuša vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To dosegamo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje. Šola vključuje promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja.

Rdeča nit v šolskem letu **2018/19** je bila usmerjena v **gibanje, prehrano in duševno zdravje**. Namen vsebin je bil, da pripomorejo k medsebojnemu spoznavanju, izboljšanju komunikacije, razumevanju različnosti, upoštevanju pravil, razčiščevanju stališč, pripadnosti skupini, izboljšanju klime ...

Preko leta smo izvajali večino že ustaljenih ZŠ aktivnosti:

a) Vodilne aktivnosti ZŠ

Ločeno zbiranje odpadkov, plastičnih zamaškov in praznih kartuš.

Solidarnostne akcije: pomoč v domu ostarelih, projekt Simbioza.

Skrb za čisto okolico šole ter šolskih prostorov.

b) Obeleževanje svetovnih in mednarodnih dni povezanih s cilji zdrave šole:

- svetovni dan otroka,
- svetovni dan prijateljstva,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- svetovni dan hrane,
- mednarodni dan strpnosti,
- dan človekovih pravic,
- svetovni dan brez cigarete,
- svetovni dan voda,
- svetovni dan Zemlje
- svetovni dan zdravja.
- svetovni dan boja proti aidsu.

b) Druge dejavnosti v okviru krožka zdrava šola:

- sodelovanje s krožkom prve pomoči,
- sodelovanje s krožkom Eko šola,
- » Zdrav učitelj, srečen učitelj« – aktivnosti za profesorje,
- obnovitev sprostivnega vrta na balkonu šole,
- medgeneracijsko sodelovanje

Načrtovane naloge so bile celoletne, mesečne, tedenske in dnevne. Izvajali smo jih v sklopu pouka, pri dnevih dejavnostih, interesnih dejavnostih in izven pouka skozi vse šolsko leto. Za uresničitev nalog smo se trudili učenci, starši, vsi zaposleni in zunanji sodelavci.

Ocenjujem, da se je naša dolgoletna »zdravošolska« usmeritev tako umestila v vsakodnevno življenje na šoli, da se to pozna na klimi v razredih, zbornici, odnosih med dijaki in profesorji. V naslednjem šolskem letu bo potrebno na novo postaviti šolski tim, konkretizirati izvedbo

nalog, delo načrtovati tako, da bodo vsebine dosegle večji delež dijakov in profesorjev ter oblikovati novo skupino dijakov.

Koordinatorica projekta: Sabina Krivec

Projekt EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Dijaki so se na Trgu kulture v Murski Soboti preizkusili v spretnostni vožnji s kolesi, ulični košarki, uličnem teku, potekale so delavnice na temo mobilnosti, koncerti glasbenikov iz srednjih šol, idr. dejavnosti.

Koordinatorica projekta: Tjaša Gerič

Projekt Simbioz@ in Simbioz@ giba

V projektu Simbioz@ šola sodelujemo že od samega začetka. Projekt je sestavni Letnega načrta šole. Vsako leto se prilagajamo željam tečajnikov in prilagajamo vsebine glede na predlagane vsebine.

Delavnice so potekale v dveh delih. 1. del smo izvedli med 12.11. in 16.11.2018, 2. del pa med 4.3. in 8.3.2019 dopoldan po dve šolski uri skupaj z dijaki katere učitelji poučujejo – prilagoditev vsebin.

Program je zajemal računalniške delavnice (izvajalci: Dejan Petje, Renata Ivanič in Dušan Pucko), kreativne delavnice - origami(Zlatko Jakovljević), športne aktivnosti sta ponudila Janez Žalig in Suzana Sep, ena delavnica pa je bila namenjena osnovam angleščine, v izvedbi Simone Pajnhart.

V mailing listi imamo že 55 tečajnikov. V letošnjem šolskem letu se nam je odzvalo le 10. Vzrok je slabše izbran termin izvedbe – lepo vreme ne privablja tečajnikov in precej lokacij v bližini, ki prav tako sodelujejo v projektu. S tečajniki sodelujemo preko mailov in FB. Vse aktivnosti objavljamo na šolski FB strani.

Koordinatorica projekta: Simona Pajnhart

Projekt Šola ambasadorka Evropskega parlamenta

Ekonomška šola Murska Sobota se v šolskem letu 2018/19 že drugo leto vključila v izobraževalni program Šola ambasadorka Evropskega parlamenta in pridobila naziv »šola ambasadorka«.

Cilj projekta je bil ozaveščanje in izobraževanje učiteljev in dijakov o Evropski uniji, dejavnostih Evropskega parlamenta ter usposabljanja za aktivno državljanstvo. Krepili smo državljanske kompetence, kot npr. kritično mišljenje ali politično-državljska ozaveščenost. Izvedene so bile naslednje aktivnosti:

- pregled gradiva in priprava dogodka na šoli na temo Evropske unije in prihajajočih evropskih volitev;
- udeležba na študijskem obisku v Strasbourgu med 17. in 19.10.2018;
- sodelovanje z lokalnim okoljem – 10.5.2019 smo se pridružili projektu Evropska vas s svojo stojnico;
- vzpostavitev informacijske točke o Evropskem parlamentu in Evropski uniji v prostorih šole;
- izvajanje delavnic na temo Vrednote EU- naše vrednote,
- priprava ostalih aktivnosti, ki so povezane s tematiko EU.

Koordinator/mentor: Simona Pajnhart

Sodelavci/mentorji: Nataša Gomiunik, mag. Evelina Katalinić

Projekt Turistične zveze Slovenije – 16. Mednarodni festival Več znanja za več turizma

Osnovni namen projekta Več znanja za več turizma, namenjenega srednjim šolam, je nadaljevanje oziroma kakovostna nadgradnja projekta osnovnih šol Turizmu pomaga lastna glava. Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah (izbirne vsebine v učnem programu, ki dopuščajo delo na različnih interesnih področjih), kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti.

Dijaki in dijakinje izdelajo raziskovalne naloge na temo razvoja turizma, ki jih predstavijo na turistični tržnici. Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu Turizem in prosti čas.

V šolskem letu 2018/2019 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 16. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **TURISTIČNI SPOMINEK**.

Namen letošnjega festivala je bil, da dijaki pripravijo projekt, turistični produkt in sicer turistični spominek kraja, iz katerega prihajajo.

Turistična tržnica je potekala v sredo, 30. januarja 2019 v času sejma NATOUR Alpe-Adria na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Sodelovalo je 43 srednjih šol iz Slovenije in tujine.

Letos je naša šola sodelovala s projektom **Dogodivščine Male Tikvice**. S projektom smo tudi letos dosegli **zlato priznanje**.

Člani projektnega tima so bili naslednji dijaki 4. C oddelka ekonomski tehnik in sicer: Nika Hari, Lara Seredi, Nina Novak, Melisa Rainer, Simona Nemec, Niko Potočnik in Filip Kutoš ter profesorici mentorici Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.

Člani projektnega tima so pripravili turistični spominek, katerega osrednja nit je bila buča, torej tikev, ki je tradicionalni lokalni pridelek, značilen za Pomurje. Spominek je sestavljen iz knjižice receptov, družabne igrice Mala Tikvica in iz sestavin za pripravo bučnega namaza. Namen spominka je turistom približati različne okuse iz buč ter različne značilnosti Prekmurja.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

Projekt "Aktivacija mladih talentov v Pomurju Aktivacija mladih talentov v Pomurju - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi" v sodelovanju s Pomurskim tehnološkim parkom

Posamezni dijaki naše šole so bili tudi v šolskem letu 2018/2019 vključeni v projekt "Aktivacija mladih talentov v Pomurju - razvoj poslovnih idej in njihov preizkus v praksi", ki ga ob sodelovanju s podjetji iz okolja, Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo organizira Pomurski tehnološki park. Dijaki so na delavnicah ob pomoči podjetja, zunanjih mentorjev in mentoric učiteljic reševali konkretne izzive, s katerimi se ta podjetja dnevno spopadajo. Podjetji, katerih probleme so dijaki reševali sta bili: Pleione, Aleksander Nemec, s.p. in Rehatopia – Inštitut za terapijo in aktivnosti s pomočjo živali.

Dijaki so izdelali projektne naloge ter svoje ugotovitve in predloge rešitev izzivov 14. maja 2019 v Paviljonu EXPANO Murska Sobota predstavili na dogodku ustanoviteljem podjetij, komisiji in javnosti.

Dijaki so strokovno predstavili rešitve izzivov in odlično zastopali našo šolo.

V projektu sta z mentoricami sodelovali dve skupini dijakov:

a) Skupina drugih in tretjih letnikov ekonomske gimnazije, pod mentorstvom mag. Betine Podgajski, ki so reševali izziv podjetja Pleione, Aleksander Nemec, s.p.: *Poslovni model izposoje plovila LITORE one na Soboškem jezeru.*

Dijaki so pripravili načrt izposoje plovila LITORE one na Soboškem jezeru.

Skupino so sestavljali: Vanesa Jezernik, Lena Šijanec, Žiga Žekš, Dominik Gönc in Sara Horvat.

b) Skupina četrth letnikov programa ekonomski tehnik, pod mentorstvom Cvetke Gomboc Alt in Nataše Šiplič Šiftar, ki so reševali izziv podjetja Rehatopia – Inštituta za terapijo in aktivnosti s pomočjo živali: *Koncept trženja storitev inštituta Rehatopia s predlogi projektov, ki bi bili primerni za izvedbo v vzgojno izobraževalnih ustanovah.*

Dijaki so pripravili predloge za sodelovanje inštituta z različnimi ustanovami in sicer vrtci, šolami, domovi starejših občanov in terapevtskimi ustanovami. Skupino so sestavljali: Maša Kutoša, Lara Seredi, Denis Kočar, Til Makovec in Nika Hari.

Koordinatorica projekta: mag. Betina Podgajski

Projekt ERASMUS+

Ekonomska šola Murska Sobota v okviru Konzorcija ekonomskih šol sodeluje v projektu mobilnosti Erasmus+ (KA1), ki dijakom v gimnazijskem, srednje strokovnem, poklicno-tehniškem in srednje poklicnem izobraževanju omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področji jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

V šolskem letu 2018/19 so dijaki tretjih in četrth letnikov Ekonomske šole Murska Sobota od 28. 10. do 17. 11. 2018 opravljali tri-tedensko praktično usposabljanje v **Dublinu na Irskem**. Bilo jih je sedem, in sicer štiri ekonomski tehniki in trije logisti. Delali so v podjetjih, kjer so pridobivali izkušnje s svojega področja izobraževanja. Bivali so pri gostiteljskih družinah.

Osem dijakov naše šole se je od 17. 2. do 9. 3. 2019 udeležilo praktičnega usposabljanja v **Krakovu na Poljskem**. Pet dijakov programa ekonomska gimnazija, dve dijakinji programa ekonomski tehnik in dijak programa logistični tehnik so se izobraževali na področju start-upov.

Od 3. 2. do 23. 2. 2019 se je devet dijakov udeležilo praktičnega usposabljanja **na otoku Tenerife v Španiji**. Šest dijakov programa ekonomski tehnik in trije dijaki ekonomske gimnazije so se izobraževali na področju spletnega marketinga.

Vsi dijaki, ki so bili na mobilnosti v tujini, bilo jih je kar 24, so bili uspešni in so po koncu prakse prejeli potrdilo partnerjev o opravljenem praktičnem usposabljanju in Europass.

Koordinatorica projekta: Majda Svetec

Projekti v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

Projekt: FORMATIVNO SPREMLJANJE

V omenjeni razvojni nalogi, ki poteka po dokriljem Zavoda RS za šolstvo, sodelujemo Darko Petrijan, ravnatelj, Milena Zavec, vodja tima, Barbara Baler, mag. Evelina Katalinić, Jasna Gomboc, Sabina Krivec in Simona Pajnhart. Ostale sodelujoče šole so OŠ II. Murska Sobota, DOŠ Prosenjakovci in OŠ Šalovci.

Vsaka članica tima je elemente formativnega spremljanja razvijala v izbrani skupini (mag. E. Katalinić - 1A, S. Krivec - 1A, J. Gomboc - 2C, B. Baler - 1C, S. Pajnhart - 1C, 1D, M. Zavec - 1A, 2A).

Na začetku šolskega leta smo si izbrale dva elementa formativnega spremljanja, ki smo ju vključevale v različne faze pouka: povratna informacija in kriteriji uspešnosti z namenom, da aktiviramo dijake v vseh fazah učnega procesa, spodbudimo njihovo ustvarjalnost in povečamo njihovo odgovornost za lasten potek pridobivanja znanja. Prav tako smo jih vključile v vrednotenje lastnega znanja in spodbujale vrednotenje znanja sošolcev z oblikovanjem ustrezne povratne informacije. Svojo povratno informacijo smo oblikovale tako, da je konkretna, se nanaša na vsebino, da je pravočasna in omogoča tudi čas, da dijaki o njej razmislijo in odpravijo pomanjkljivosti v svojem znanju. Naš cilj je, da učni proces poteka v sproščenem vzdušju, kjer je vsak dijak slišan in upoštevan in kjer se razvija sodelovalno vzdušje. To nam je v veliki meri uspelo. S tem, da so dijaki sami oblikovali kriterije lastne uspešnosti, smo dosegli večji vpogled v to, kaj morajo dijaki vedeti oz. narediti, da bodo dosegli željen uspeh.

Svoje znanje o vključevanju elementov FS v pouk smo nadgrajevale s študijem gradiva, udeležbo na strokovnih srečanjih sodelujočih šol s svetovalkami ZRSŠ (5 srečanj v šol.I.) in na konferenci Glas učenca v Laškem. Z medsebojnim hospitiranjem smo si pridobivale izkušnje na praktičnih primerih. Izdelale smo tudi filmček o uvajanju elementov FS v pouk.

Ugotavljamo, da so bili dijaki na začetku zelo zadržani pri dajanju povratne informacije vrstnikom, celo v skupinah, ki so sestavljene iz različnih oddelkov. Večina se v OŠ še ni srečala s formativnim spremljanjem. V začetku so bile njihove povratne informacije bolj splošne, skozi šolsko leto pa so postale bolj realne in konkretne. Prav tako se pri oblikovanju kriterijev uspešnosti na začetku nekateri niso prav znašli, proti koncu šolskega leta jim je bilo že lažje.

V šol. letu 2019/2020 bomo omenjena elementa FS razvijale naprej in le-to prenesle še v druge skupine. Dodale bomo še nov element: dokazi, kar bo dijakom omogočilo boljši pregled razvoja njihovega znanja. Vključile bomo tudi ostale strokovne sodelavce s tem, da jih povabimo na hospitacijo. Vključitev vsega kolektiva je smiselna, ker ima FS tudi pri ostalih projektih pomembno mesto.

Vodja projekta: Milena Zavec

Projekt: OBJEM

Za vodje projekta so bila organizirana štiri delovna srečanja. Izobraževanja so potekala tudi za člane tima.

Šolski tim se je sestel štirikrat. Na zadnjem srečanju v juniju 2019 smo izvedli delavnico Kolegialne hospitacije - refleksija izkušenj in ozaveščanje stališč.

Izbrano prioritarno področje: Bralna pismenost in razvoj slovenščine, ki je povezano z eno od štirih ravni projekta, in sicer z dvigom ravni bralne pismenosti in razvoja slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, motivacija za branje, ranljive skupine, krepitev vertikalnega povezovanja).

Tim si je zastavil raziskovalno vprašanje: Kako izboljšati branje z razumevanjem?

Kot implementacijska šola smo začeli s preizkušanjem modelov razvojnih šol.

V maju in juniju 2019 smo izvedli medsebojne hospitacije. Preizkušali smo vzorce razvojnih šol in podajali povratno informacijo.

S projektom želimo:

- učitelje ozaveščati o pomenu branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih,
- uvajati poglobljeno branje besedil,
- spodbujati k razmisleku ob branju ter k vsebinskemu analiziranju besedil,
- spodbujati pisanje in argumentacijske zmožnosti,
- spodbujati pogovor o prebranem besedilu.

Člani: Darko Petrijan, Cvetka Gomboc Alt, Cvetka Mencigar Rituper, Metka Harej, Natalija Bračun, Nataša Gomiunik, Milena Zavec, mag. Betina Podgajski, Jasna Gomboc.

Vodja: Maja Krajnc

Projekt: NAMA - POTI

V lanskem šolskem letu se je šola prijavila na projekt, ki ga razpisuje Zavod za šolstvo - projekt NAMA POTI z namenom izboljšave naravoslovne bralne pismenosti in dostopa do znanja. Osnovni namen je prispevati k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, izboljšati dostop do kakovostnega izobraževanja in v učni proces znotraj formalnega izobraževanja z vzajemnim učenjem integrirati učinkovite strategije za doseganje višjih ravni bralne pismenosti. Obnovili in spoznavali smo nove bralno učne strategije, jih vnašali v naše vzgojno-izobraževalno delo in izvajali medsebojne hospitacije.

Naši rezultati:

- poročila in primer učnih priprav o preizkušeni/novi praksi, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena je bila spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev.
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na našem VIZ

Člani: mag. Simona Šavora, Stanislava Varga, Tjaša Gerič, Cvetka Gomboc Alt, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Olga Kuplen, Darko Petrijan

Vodja projekta: Sabina Krivec

Projekt PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah (implementacijska šola)

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. V ta namen bomo v sodelovanju z razvojnimi ter implementacijskimi gimnazijami in konzorcijskimi partnerji razvili, preizkušali in implementirali modele, ki bodo omogočali učinkovito umestitev kompetence podjetnosti v gimnazijski prostor in s pomočjo katerih bodo gimnazije celovito razvijale kulturo podjetnosti v kontekstu interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.

Poseben poudarek pri projektu bo na prepoznavanju družbenih, okoljskih, gospodarskih in osebnih izzivov in njihovem reševanju s pomočjo kompetence podjetnosti v smeri iskanja trajnostnih rešitev. Zato bomo razvijali prožne oblike učenja, zlasti tistih, ki omogočajo sistematično vpeljevanje in razvijanje medpredmetnih in (kros)kurikularnih povezav s poudarkom na aktivni vlogi dijakov in reševanju avtentičnih problemskih situacij ter družbenih izzivov. Posebna pozornost bo posvečena tudi razvijanju pedagoških strategij, ki spodbujajo sodelovanje ter izmenjavo izkušenj, idej in inovacij ter najrazličnejše oblike mreženja.

V šolskem letu 2018/19 je v projektu sodelovalo 6 učiteljev, ravnatelj in dijaki 1., 2. in 3. letnika programa ekonomska gimnazija. Skupaj 50 dijakov.

V šolskem letu 2018/19 smo v okviru projekta Podvig:

- se člani projektnega tima udeleževali delovnih srečanj, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo;
- srečevali na sestankih projektnega tima, na katerih smo izmenjevali izkušnje iz delovnih srečanj;
- načrtovali in izvajali dejavnosti v okviru pouka za razvijanje kompetence podjetnosti pri dijakih;
- se udeležili izobraževanja za učitelje na temo Podjetni učitelj;
- izdelali instrumentarij za ugotavljanje razvitosti kompetence podjetnosti pri dijakih in izvedli testiranje za dijake 1., 2. in 3. letnika programa ekonomska gimnazija;
- organizirali predavanja za dijake z namenom razvijanja kompetenc podjetnosti;
- izvedli projektne dneve za dijake 1. in 2. letnika programa ekonomska gimnazija;
- spremljali in evalvirali izvajanje dejavnosti in predlagali izboljšave za delo v šol. letu 2019/2020.

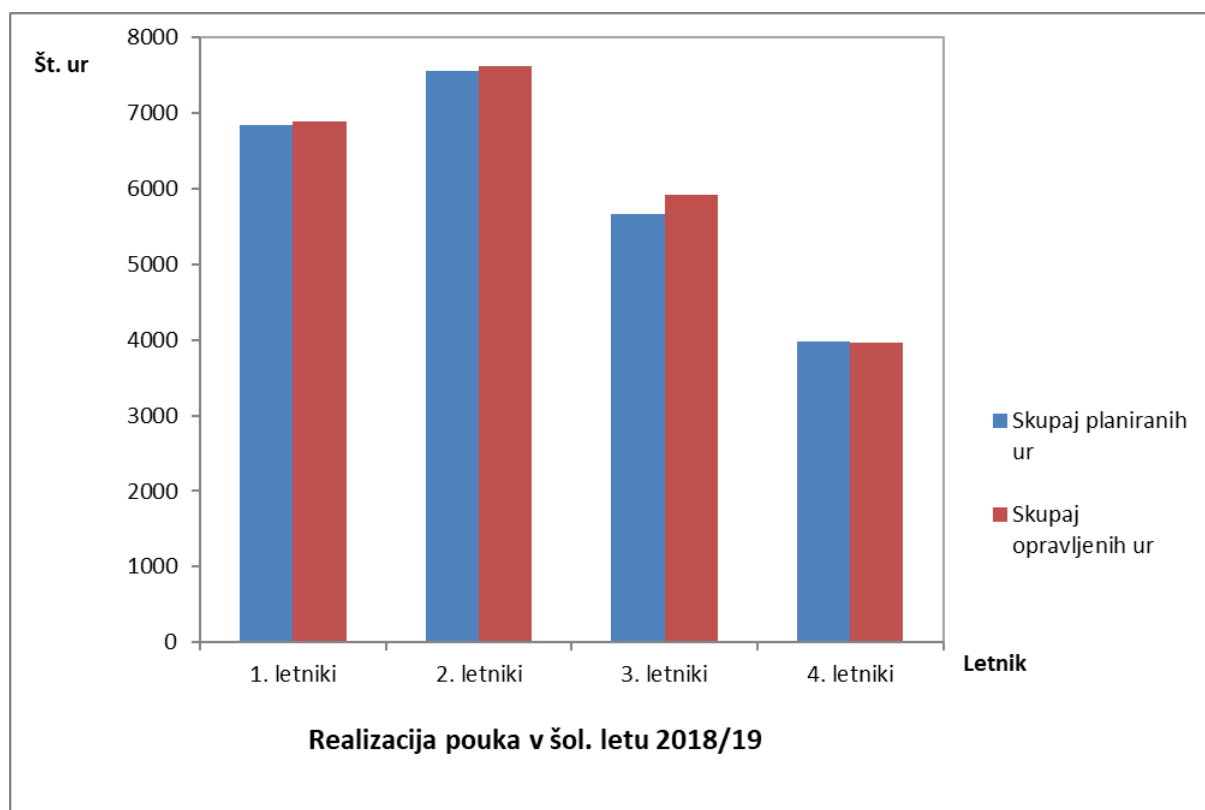
Člani: mag. Betina Podgajski, Natalija Bračun, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Darko Petrijan

Vodja projekta: Cvetka Gomboc Alt, vodja

3.4 Realizacija pouka in ostalih dejavnosti

Tabela 29: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2018/2019

LETNIK	Skupaj planiranih ur	Skupaj Opravljenih ur	% realizacije
1. letniki	6838	6889	100,7
2. letniki	7563	7616	100,7
3. letniki	5671	5913	104,3
4. letniki	3980	3966	99,6
SKUPAJ ŠOLA:	24052	24384	101,4



Pouk je bil v šolskem letu 2018/19 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (101,4 %). Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Na realizacijo vplivajo tudi bolniške odsotnosti, odsotnosti zaradi nadaljnjega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.

Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnost, obvezne za vse dijake, so bile realizirane po programu v celoti.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki pa so se v te dejavnosti vključili glede na lastne interese.

Realizirane niso bile tiste dejavnosti po prosti izbiri, v katere se dijaki niso vključili.

4 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

Večini članov je izziv predstavljalo naslednje: organizacija časa (usklajevanje aktivnosti, povezanih z zunanjimi institucijami, z urnikom, z dopolnjevanjem učne obveznosti učiteljev na drugih šolah), kako se prilagajati drug drugemu in soodvisnost od zunanjih predavateljev (npr. odpovedi, prestavljanje).

Organizacijsko je bila izvedba dejavnosti precejšen izziv, saj je bilo težko uskladiti dejavnosti z izvajanjem pouka. Na šoli izvajamo različne izobraževalne programe, ki vsebinsko in časovno nimajo enotnih oz. primerljivih urnikov in interesnih dejavnosti oz. obveznih izbirnih vsebin. Učitelji so pri izvajanju dejavnosti naleteli na nekaj izzivov, saj je bilo potrebno uskladiti urnike glede izvedbe dejavnosti, delavnice samoevalvacije pa so lahko potekale le po končanem pouku.

Bilo je potrebno usklajevanje z zunanjimi izvajalci, upoštevati je bilo treba značilnosti dijakov (motivacija, sposobnosti, raven znanja,...).

Postavljali smo si vprašanje, kako več odgovornosti in dela prenesti na dijake.

5 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2018/19

V šolskem letu 2018/2019 smo z namenom zagotavljanja in razvijanja kakovosti pripravili in izvedli anketo na ravni šole, dijakov in učiteljev. V anketiranje je bilo vključenih 27 učiteljev in 208 dijakov.

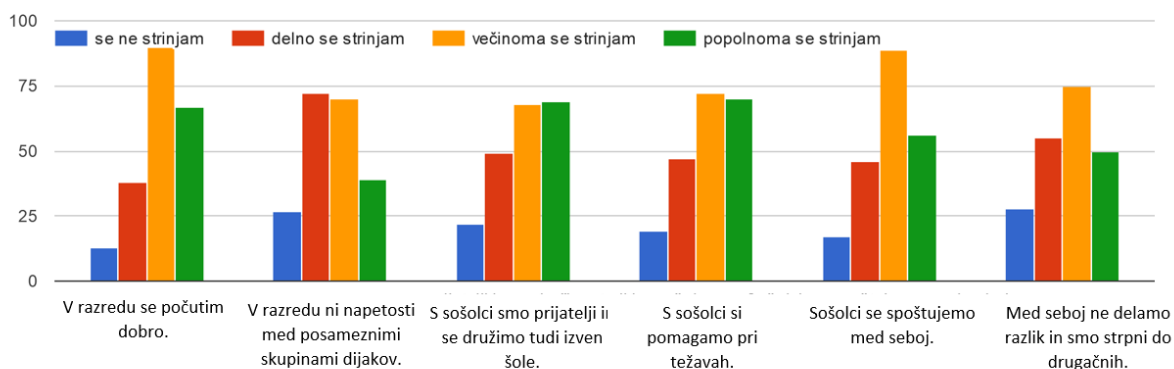
Učitelji so ocenjevali naslednja področja na ravni šole: medsebojni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost ter podpora dijakom, na ravni učitelja pa učenje in poučevanje.

Dijaki so ocenjevali 13 trditev po naslednjih področjih na ravni šole: medsebojni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost in podpora dijakom, na ravni dijaka pa učenje in poučevanje.

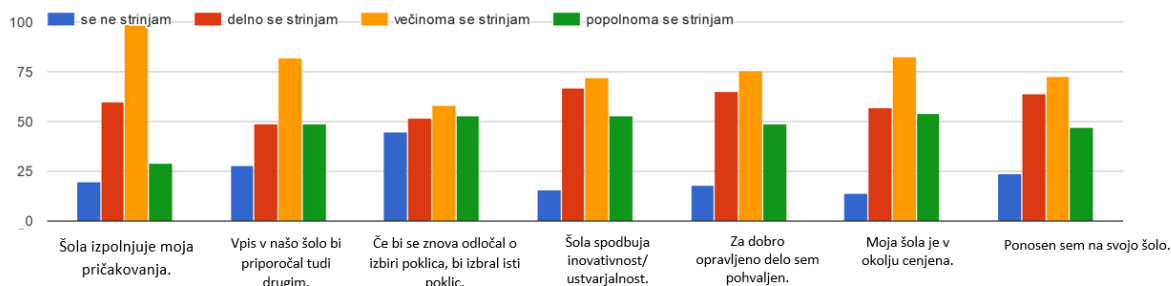
Na področju učenja in poučevanja so učitelji ocenjevali 17 trditev.

Rezultati anketiranja dijakov

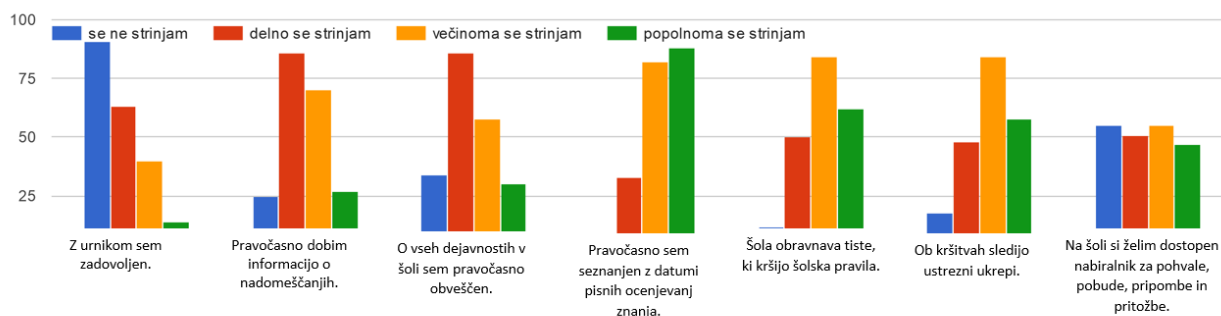
Področje: medosebni odnosi



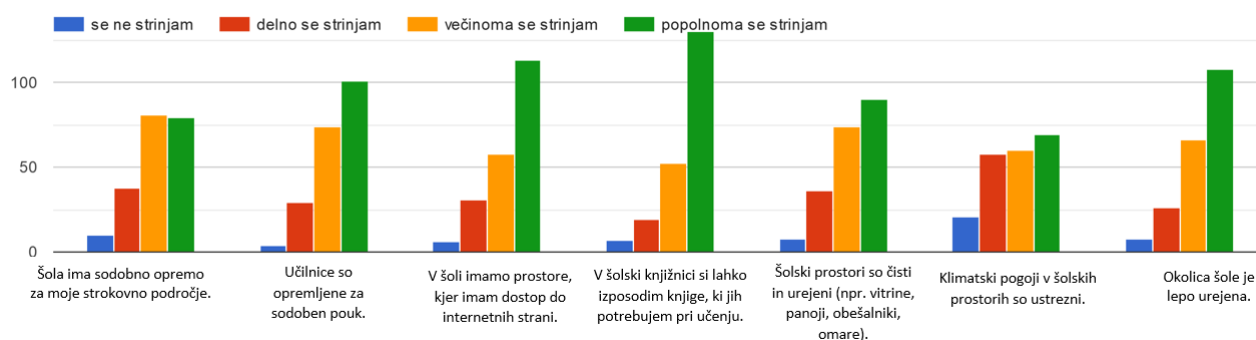
Področje: pričakovanja in zadovoljstvo



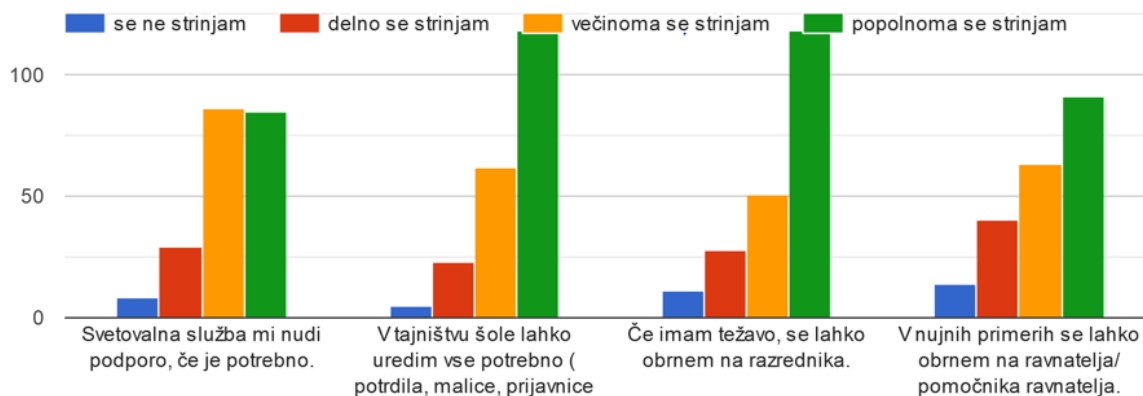
Področje: organizacija in informiranje



Področje: oprema in urejenost



Področje: podpora dijakom



Rezultati anketiranja dijakov so pokazali, da so odnosi med sošolci v razredu dobri, med seboj si pomagajo in se med seboj spoštujejo, le občasno prihaja do napetosti med posameznimi skupinami dijakov. Šola izpolnjuje pričakovanja dijakov, spodbuja inovativnost in ustvarjalnost. Na svojo šolo so večinoma ponosni in bi vpis na našo šolo priporočali tudi drugim. Dijaki cenijo, da so za svoje delo tudi pohvaljeni. Glede opreme in urejenosti šole so dijaki zelo zadovoljni. Šola je sodobno opremljena in omogoča sodoben pouk. Šolski prostori

so čisti in urejeni. Še posebej so zadovoljni s šolsko knjižnico, saj si lahko izposodijo vse, kar potrebujejo pri učenju.

Dijaki so posebej pohvalili svetovalno službo in razrednike, saj se lahko nanje obrnejo vedno, če imajo težave. Prav tako so zelo zadovoljni s tajništvom šole in v nujnih primerih se lahko obrnejo na ravnatelja in pomočnika ravnatelja.

Nekoliko manj so dijaki zadovoljni z organizacijo in informiranjem na šoli. Želeli bi pravočasno informiranje o spremembah urnika in pravočasno obveščanje o vseh dejavnostih, ki se organizirajo na šoli.

Dijaki pa so najbolj pohvalili pravočasno načrtovanje pisnih ocenjevanj znanja.

Komisija za kakovost ugotavlja, da so rezultati anketiranja pokazali relativno zadovoljstvo dijakov.

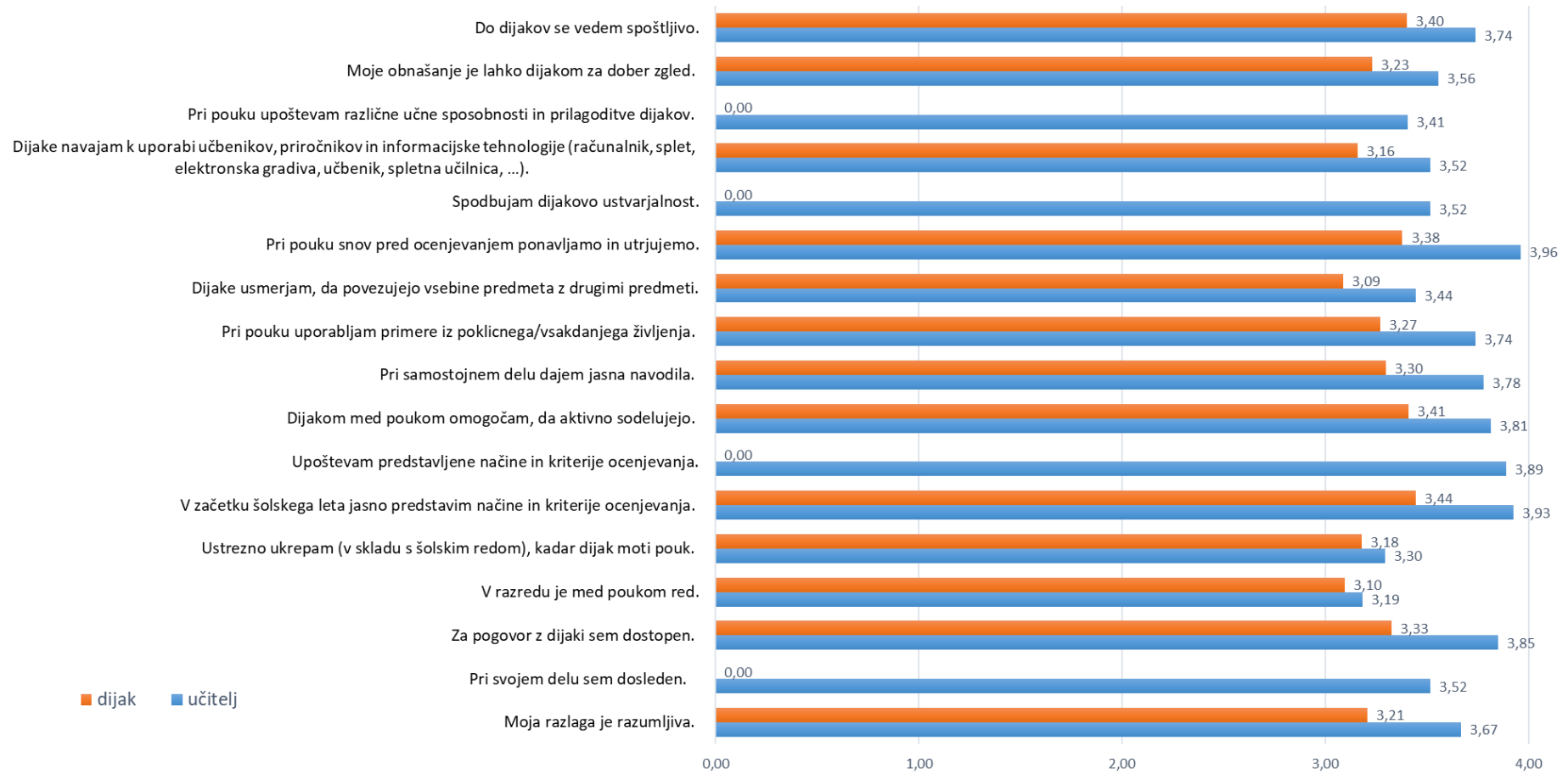
Rezultati anketiranja dijakov in učiteljev na področju učenje in poučevanje (slika spodaj) so pokazali, da je povprečna ocena dijakov (koliko se strinjajo s trditvijo na 4-stopenjski lestvici) pri vseh trditvah nižja od povprečne ocene učiteljev.

Največja razhajanja v povprečni oceni so se pojavila pri naslednjih trditvah:

- Pri pouku snov pred ocenjevanjem ponavljamo in utrjujemo.
- Za pogovor z dijaki sem dostopen.
- V začetku šolskega leta jasno predstavim načine in kriterije ocenjevanja.
- Pri samostojnem delu dajem jasna navodila.
- Pri pouku uporabljam primere iz poklicnega/vsakdanjega življenja.
- Moja razlaga je razumljiva.

Povprečna ocena učiteljev in dijakov se je najmanj razhajala pri trditvah: Ustrezno ukrepam (v skladu s šolskim redom), kadar dijak moti pouk. V razredu je med poukom red.

V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se usmeri pozornost v pogostejše utrjevanje učne snovi, v razumevanje podanih navodil ter okrepi delo v okviru govorilnih ur.



Rezultati anketiranja dijakov v zvezi s šolsko malico

Anketo o šolski malici je izpolnilo 251 dijakov, od tega 85 moških in 166 žensk. Odgovarjali so na 9 vprašanj.

Tabela 30: Dijaki, prijavljeni na malico po letnikih izobraževanja

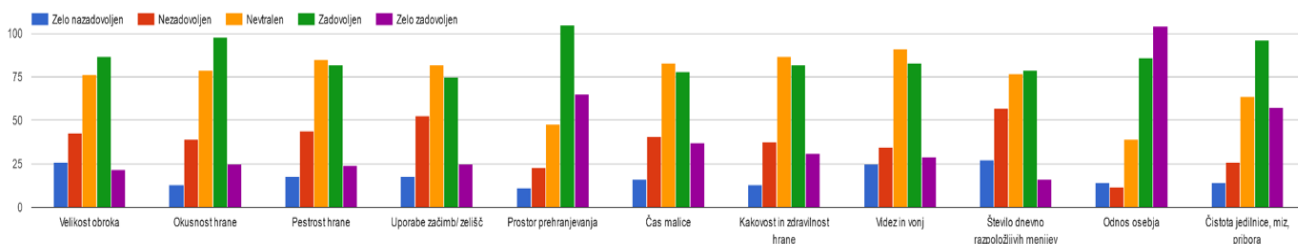
Letnik	Število dijakov
1. letnik	77
2. letnik	80
3. letnik	32
4. letnik	59
5. letnik	3
skupaj	251

221 dijakov je vsejedov, 11 jih je vegetarijancev, 9 jih ima laktozno intoleranco, 9 dijakov pa je označilo kot odgovor drugo (celiakija, sladkorna bolezen, ne jedo morskih sadežev, zelenjave...)

Trditve, povezane s prvi obrokom.

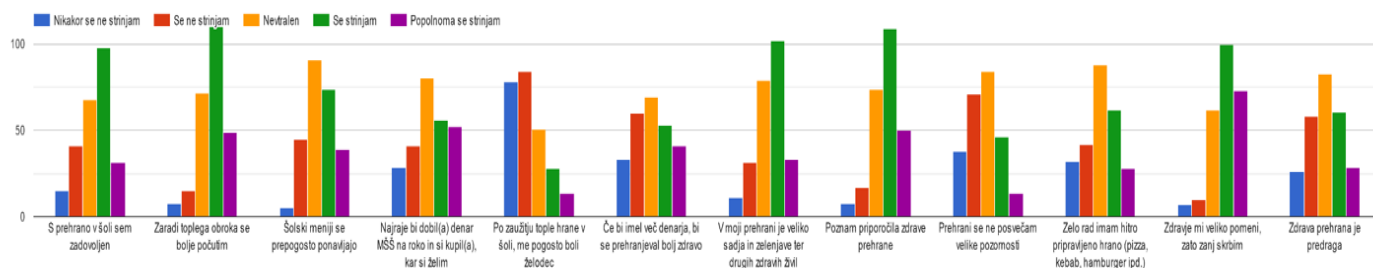


Zadovoljstvo s toplo malico v šoli



Povp. ocena	3,1	3,2	3,1	3,0	3,5	3,1	3,2	3,1	2,9	3,6	3,4
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Strinjanje s trditvami, povezanimi v prehranjevanjem

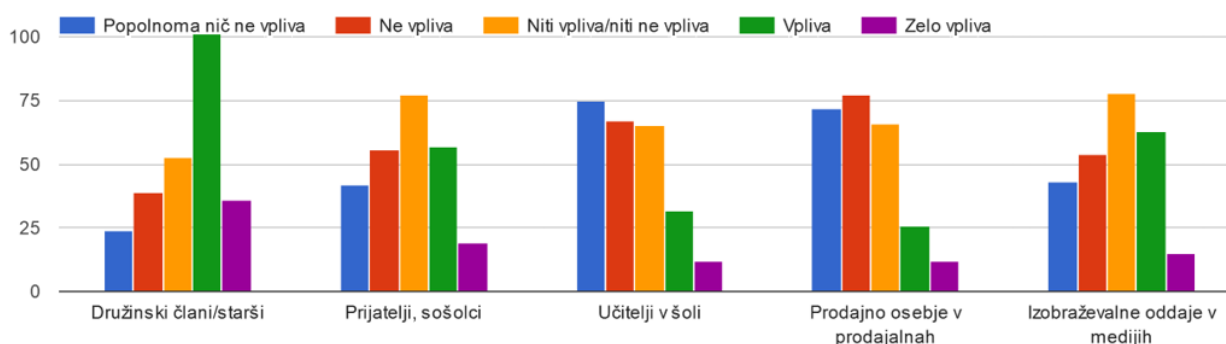


Popv. ocena	3,2	3,5	3,2	3,0	2,2	2,9	3,3	3,5	2,6	2,9	3,6	2,9
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ugotovitve v zvezi z malico:

- S prehrano v šoli je večina dijakov zadovoljna.
- Zaradi toplega obroka se bolje počutijo.
- Šolski meniji se ponavljajo.
- V prehrani imajo veliko sadja in zelenjave.
- Poznajo priporočila zdrave prehrane.
- Skrbijo za svoje zdravje.
- Nevtralni so bili pri trditvah,
 - da bi raje dobili denar na roko in si sami kupili hrano,
 - da bi se bolj zdravo prehranjevali, če bi imeli več denarja,
 - da prehrane ne posvečajo velike pozornosti,
 - da imajo radi hitro hrano (pice, kebab,...) in
 - da je zdrava prehrana draga.

Kaj vpliva na način prehranjevanja in znanja o zdravi prehrani?



Velik vpliv na prehranjevanje ima družina, najmanjši pa učitelji in prodajno osebje.

Dijaki imajo pri malici radi določene vrste menijev (pečenega piščanca z mlinci, hamburger, čufte in njoke, idr.), nimajo pa radi naslednje malice (bujte repe, segedin zelja, idr.).

Pri malici pogrešajo večje porcije, več menijev na izbiro, več sadja in začimb, več različnih solat (potrebno jih je dodati, ko jih zmanjka), juho.

Pohvalili so prijaznost kuhinjskega osebja in okusne malice, motijo pa jih premajhne porcije.

Komisija za kakovost ugotavlja, da ima večina dijakov šolsko malico in da je večini dijakov šolska malica prvi jutranji obrok. Anketa je pokazala, da so dijaki zadovoljni s šolsko prehrano. Izboljšati pa bi se dalo naslednje: velikost obrokov ter raznolikost prehrane.

Predlagamo tudi, da šolska dijaška skupnost sodeluje pri oblikovanju jedilnikov.

Glede na rezultate evalvacije komisija za kakovost predlaga:

- več pozornosti nameniti komunikaciji med dijaki za preprečevanje morebitne napetosti med posameznimi dijaki,
- spodbujanje strpnosti, medsebojnega spoštovanja in krepitev vrednot,
- še naprej spodbujati inovativnost in ustvarjalnost dijakov,
- organizirano spopolnjevanje učiteljev na področju medsebojnih odnosov in osebne rasti, da bi bili dijakom opora pri izboljšanju komunikacije,
- da se usmeri pozornost v pogostejše utrjevanje učne snovi, v razumevanje podanih navodil ter okrepi delo v okviru govorilnih ur,
- še naprej dajati poudarek kakovosti pouka, strokovnosti, uspehu na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnem izpitu.

6 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na zaključnih izpitih pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti naslednja:

Tabela 31: Uspešnost rednih dijakov na zaključnem izpitu po šolskih letih

Program	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Trgovec	78,6	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Administrator	100,0	85,7	/	/		

Uspešnost rednih dijakov programa trgovec je bila enaka kot v prejšnjem šolskem letu. V letu 2018/2019 so vsi dijaki zaključni izpit uspešno končali.

Tudi v bodoče predvidevamo, da bodo dijaki programa trgovec uspešni na zaključnem izpitu. To bomo dosegli tako, da bomo nadaljevali s primeri dobre prakse, ki so se izkazali za učinkovite – izvedli bomo medpredmetne povezave pri profesorjih, ki so razpisali teme za naloge in bodo v okviru strokovnih predmetov naredili osnutke naloge oz. storitve.

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na poklicni maturi pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti sledeča:

Tabela 32: Uspešnost rednih dijakov na poklicni maturi po šolskih letih

Program	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Ekonomski tehnik – ssi	100,0	100,0	100,0	95,0	100,0	100,0
Logistični tehnik – ssi	70,0	95,0	90,5	85,0	100,0	90,9
Ekonomski tehnik – pti	93,8	72,7	100,0	90,5	100,0	80,0

Uspešnost na poklicni maturi je bila v tem šolskem letu nekoliko slabša v primerjavi s prejšnjim šolskim letom.

V programu ekonomski tehnik – ssi so vsi dijaki tako kot v prejšnjem šolskem letu opravili poklicno maturo, v programu logistični tehnik in ekonomski tehnik-pti pa po en dijak ni opravil poklicne mature.

Uspešnost dijakov v posameznih programih se zelo spreminja, kar je povezano z različnim številom vpisanih dijakov, ki končujejo izobraževanje.

Na področju **izobraževanja odraslih** že od šolskega leta 2013/2014 dosegamo 100-odstotno uspešnost na zaključnem izpitu in na poklicni maturi.

Cilj je obdržati enak nivo uspešnosti tudi v naslednjem šolskem letu. To bomo poskušali doseči z dodatnimi urami priprav na poklicno maturo in zaključni izpit v mesecu maju.

Povprečna **realizacija pouka** je bila v šolskem letu 2013/2014 zelo dobra 108,5 %, v letu 2014/2015 je bila 107,4 %, v letu 2015/2016 je bila 100,8 %, v letu 2016/2017 107,3 % in v šol. letu 2017/18 106,7 % in tudi v šolskem letu 2018/19 smo presegli 100-odstotno realizacijo pouka. Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2019/2020 namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- ugotavljanju uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole;
- nadaljevanju samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - Prvi cilj: **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem bo prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.
 - Drugi cilj: **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem bomo ugotavljali izvajanje novih šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanju lastnega zdravja in ozaveščanju odnosa do okolja) ter preverili odnos strokovnih delavcev do samoevalvacije.
- mentoriranju dela z nadarjenimi dijaki,
- pripravi delavnic za osnovnošolce,
- promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.

Predsednica komisije za kakovost
Bernarda Kuzma