

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

DIGITALNA STRATEGIJA

Ekonomska šola Murska Sobota

Srednja šola in gimnazija



OBRAZEC ZA PRIPRAVO DIGITALNE STRATEGIJE

Opis

Obrazec je namenjen poglobljenemu načrtovanju in spremljanju dela na izbranem področju – dvig digitalne kompetentnosti. Obrazec uporabnika vodi skozi štiri faze:

1. analiza stanja (ugotovitev izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje);
2. izbira razvojnih prioritet (opredelitev do največ dveh razvojnih prioritet v posameznem šolskem letu tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se);
3. opredelitev izvedbenega načrta (načrtovanje aktivnosti za doseganje rezultatov z določenim rokom izvedbe; opredelitev nosilca/-ev aktivnosti, vključenih učiteljev in učencev ter pričakovanih rezultatov in kazalnikov);
4. opredelitev podpore;
5. razno: šolski red, vizija šole ...

Šolsko leto:	2022/2023
Šola:	Ekonomska šola Murska Sobota Srednja šola in gimnazija
Ravnatelj/-ica:	Darko Petrijan
Vodja ŠPT:	Renata Ivanič
Člani tima:	Nataša Gomiunik, Sabina Krivec in Simona Musič

1 Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

	močna področja	šibka področja
Vodstveni delavci	<p>Vodstveni delavci ocenjujejo, da učitelji z uporabo digitalnih tehnologij podpirajo izvajanje pouka, izvajajo projekte in sodelujejo s starši. Samostojno urejajo spletno učilnico za svoj predmet - dodajajo vire in dejavnosti.</p> <p>Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja (infrastruktura, digitalne naprave za poučevanje in učenje, dostop do interneta, tehnična podpora.)</p> <p>Stalni profesionalni razvoj podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.</p>	<p>Vsi učitelji še ne uporabljajo spletnih učilnic za podporo pri delu z digitalnimi viri in sodelovalnem učenju, učenju z igrami in pri vrednotenju znanja dijakov.</p> <p>Pomanjkanje finančnih virov zavira uporabo sodobne tehnologije ter negativno vpliva na kombinirano učenje z digitalnimi tehnologijami.</p> <p>Dva dejavnika, ki negativno vplivata na kombinirano učenje, sta nizka digitalna kompetenca družin in pomanjkanje časa za izdelavo digitalnih gradiv pri učiteljih.</p>
Učitelji oz. strokovni delavci	<p>Učitelji ocenjujejo, da večino e-gradiv za svoj pouk pripravijo posamezni učitelji sami. Uporabljajo spletne učilnice Moodle in druga e-orodja (Google Drive, Microsoft Teams, Kahoot, Mentimeter, Edpuzzle, Padlet, Quizlet, Hotpotatoes, itd).</p>	<p>Ustvarjanje in uporaba programov, ki omogočajo sodelovalni način dela. Pri delu s spletnimi učilnicami bi bilo potrebno osvojiti večine, ki omogočajo izdelavo kvizov ter uporabo forumov, ki omogočajo sodelovalni</p>

		način dela, pridobivanje povratnih informacij in samoocenjevanje dijakov.
Učenci oz. dijaki	Dijaki ocenjujejo, da imajo spretnosti, znanje in način razmišljanja, ki ga potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij za učenje, komuniciranja, izdelavo digitalnih vsebin in razvijanje svoje digitalne kompetence pri vseh predmetih.	Dijaki so se slabše ocenili pri odgovornem vedenju v spletnem okolju in preverjanju kakovosti informacij.

Ugotavljanje stanja na področju digitalnih kompetenc na naši šoli

Digitalni okvir kompetenc za učitelje (DigCompEdu) je temeljni dokument na nivoju Evropske unije in je kot takšen priporočljiv za vse države članice EU. S pomočjo orodja - ankete SELFIE smo izvedli samoevalvacijo digitalnih kompetenc pri vodstvu šole, učiteljih in dijakih v programih ekonomska gimnazija ter programih SSI (ekonomski tehnik, tehnik varovanja in logistični tehnik) . Analiza dobljenih rezultatov nam kaže naša močna in šibka področja.

Dijaki, zaposleni in vodstvo so bili seznanjeni z namenom izpeljave ankete in cilji, ki jih želimo doseči z vključitvijo šole v projekt "Dvig digitalnih kompetenc". V okviru tega projekta je naša naloga izdelati in izvajati **digitalno strategijo**, s ciljem izboljšanja digitalnih kompetenc in dviga nivoja uporabe IKT tehnologij v vseh sferah življenja in dela šole, zato je bistvenega pomena, da pri nastajanju in izvajanju te strategije sodelujejo vsi strokovni delavci šole. Rezultat projekta bo opolnomočenje strokovnih delavcev šole za nadaljnji razvoj digitalne strategije šole, dvig strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in procesno razvijanje digitalnih kompetenc dijakov.

Pri samoocenjevanju z orodjem SELFIE za program EG (ekonomska gimnazija) so sodelovali:

- 2 predstavnika vodstva šole 2/ 2 ali 100%
- 22 učiteljev 22/22 ali 100%
- 51 dijakov 51/70 ali 73%

Pri samoocenjevanju z orodjem SELFIE za program SSI (ekonomski tehnik, tehnik varovanja in logistični tehnik) so sodelovali:

- 2 predstavnika vodstva šole 2/ 2 ali 100%,
- 19 učiteljev 19/22 ali 86%,
- 114 dijakov 114/164 ali 70% .

V anketi nismo zajeli dijakov zaključnih letnikov. Anketa je bila aktivna od 1. junija do 17. junija 2022.

Rezultati ankete so bili predstavljeni celotnem kolektivu na pedagoški konferenci. Znotraj strokovnih aktivov so učitelji naredili refleksijo, opredelili razloge za razlike v ocenah sodelujočih deležnikov, identificirali prioritete za šolsko leto 2022/2023 ter podali predloge za nadgradnjo digitalne strategije šole.

Močna področja

Iz ankete SELFIE je razvidno, da dijaki naše šole svoje digitalne kompetence ocenjujejo kot dobre. Dijaki so kot lastna močna področja ocenili spretnosti, znanje in načine razmišljanja, ki jih potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij, kjer so izpostavili varno vedenje na spletu, priznanje zaslug za delo drugih, učenje komuniciranja in izdelavo digitalnih vsebin. Ocenili so, da imajo pri vseh predmetih dobro razvite digitalne kompetence.

Šibka področja

Kompetenci, ki so jih dijaki slabše ocenili, sta odgovorno vedenje pri rabi digitalnih tehnologij ter preverjanje kakovosti informacij, vsi anketiranci pa so dali nižje ocene na področju prakse preverjanja znanja. Praksa preverjanja znanja se nanaša na ukrepe, s katerimi bi šola lahko prešla s tradicionalnih metod preverjanja znanja na metode, ki jih omogoča tehnologija in so bolj osredotočene na dijaka, prilagojene potrebam posameznika in zato bolj verodostojne. To so: pravočasna povratna informacija, samorefleksija o učenju, povratna informacija drugim dijakom in zbiranje dokazov o učenju. Ugotovitve, do katerih smo prišli, kažejo, da sodobna generacija mladih uporablja IKT vsakodnevno za različne namene. Prav tako ne zaznavamo več odpora kot posledice strahu, ki je bil prisoten pri starejših generacijah IKT uporabnikov. Vidimo pa lahko, da se načini uporabe digitalnih tehnologij spreminjajo.

Infrastruktura in oprema na naši šoli je dobra. Na šoli imamo internetno povezavo (eduroam), ki je dostopna zaposlenim in dijakom, potrebno pa je nenehno posodabljanje programske opreme. Vsi dijaki in zaposleni so prejeli uporabniška imena in gesla (AAI prijava), s katerimi lahko dostopajo do spletnih učilnic. Potrebno bo uveljaviti uporabo poenotениh službenih elektronskih naslovov za službene namene. Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja znanja. Pouk nekaterih predmetov se izvaja v specializiranih učilnicah, kjer je uporaba računalnika z dostopom do interneta omogočena dvojicam dijakov ali celo vsakemu posameznemu dijaku.

Profesionalno usposabljanje učiteljev je potekalo v okviru študijskih srečanj, poleg tega je bila šola vključena v projekte NA-MA POTI, PODVIG, OBJEM in FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA. V teh okvirih so sodelovali tudi v mreženju z drugimi šolami in organizacijami, ki so v času COVID-a večinoma potekala v virtualnem učnem okolju.

Usposabljanja kolektiva za uporabo digitalnih tehnologij so potekala v živo (na primer za MS Office365), v času COVID-a pa z uporabo virtualnih učnih okolij. Šola je imela dostop do spletnih učnih okolij (spletne učilnice Moodle, MS Teams, Zoom, Exam.net). Šola redno in organizirano komunicira s starši ali skrbniki prek aplikacije e-Asistent.

Na področju didaktike pri pouku se uporabljajo spletni učni viri in e-učbeniki, v večini strokovnih aktivov tudi sami izdelujejo digitalne vire. Pri delu na daljavo v času COVID-a je bilo v uporabi virtualno učno okolje (MS TEAMS in Zoom) za izvajanje pouka in komunikacijo z dijaki, zaposlenimi in starši. Vodstvo šole podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.

Dosedanji potek projekta DDK na naši šoli

Po opravljeni anketi SELFIE je sledil sestanek projektnega tima, na katerem smo razpravljali o tem, katere prioritete izbrati za zapis digitalne strategije naše šole ter si ogledali gradivo z delavnice DDK v Gornji Radgoni.

Na delavnici z učitelji dne 29. 8. 2022 smo povzeli razmišljanja posameznih aktivov o prioritetah digitalne strategije in močnih področjih posameznih učiteljev po DIG COM ter predstavili analizo rezultatov ankete SELFIE. Poročilo z delavnice je v prilogi *-Nadgradnja digitalne strategije VIZ in določitev prioritete*.

2 Izbira razvojnih prioritete

Odločili smo se, da bo Ekonomska šola Murska Sobota v šolskem letu 2022-2023 prioriteto razvijala dve kompetenci:

- 1. Odgovorna raba digitalnih tehnologij**
- 2. Digitalno komuniciranje in sodelovanje**

Za ti dve razvojni prioriteti smo se odločili, ker želimo prihraniti čas profesorjem, izboljšati razumevanje učnega gradiva, izdelati in nadgraditi digitalna učna gradiva ter posredovati to znanje dijakom, da bodo lažje razumeli in usvojili učno snov.

Digitalno kompetenco bomo razvijali v okviru naslednjih aktivnosti:

1. Z udeležbo na Arnesovih izobraževanjih, kjer se bodo profesorji izobraževali za izdelavo lastnih digitalnih virov ob pomoči informatikov in računalničarjev ter članov projektnega tima z namenom prenosa znanja na dijake.
2. V okviru pouka, projektnih dni in razrednih ur bodo profesorji svoje znanje prenašali na dijake in evalvirali njihovo delo.
3. V okviru predstavitev, seminarskih nalog, projektnih nalog ali domačih nalog bodo dijaki pokazali uporabo digitalnih strategij v praksi.

RAZVOJNA PRIORITETA 1: Odgovorna raba digitalnih tehnologij

"Glavna cilja razvojne prioritete 1 sta vzbujanje pozitivnega odnosa do digitalnih tehnologij pri dijakih ter spodbujanje njihove ustvarjalne in odgovorne rabe. Za realizacijo obeh ciljev je potrebno zagotavljanje ukrepov za dobro počutje dijakov v fizičnem, psihičnem in družbenem smislu med rabo digitalnih tehnologij ter opolnomočenje dijakov pri upravljanju s tveganji ter varni in odgovorni rabi digitalnih tehnologij.

Ukrepi za dobro počutje dijakov med rabo digitalnih tehnologij

- ◆ spremljanje vedênja učencev v digitalnih okoljih z namenom zagotavljanja njihove varnosti
- ◆ takojšnje in učinkovito odzivanje v primeru ogrožanja dobrega počutja dijakov v digitalnih okoljih (npr. v primeru spletnega nasilja)

Dijake želimo opolnomočiti za:

- zaščito naprav in digitalnih vsebin ter razumevanje tveganj in groženj v digitalnih okoljih;
- razumevanje ukrepov za zagotavljanje varnosti in zaščite;
- zaščito osebnih podatkov in zasebnosti v digitalnih okoljih;
- razumevanje načina, kako uporabiti in deliti osebne podatke ter hkrati zaščititi sebe in druge pred škodo;
- razumevanje politike zasebnosti, ki pri digitalnih storitvah določa način rabe osebnih podatkov;
- preprečevanje zdravstvenih tveganj ter ogrožanja fizičnega in psihičnega zdravja pri rabi digitalnih tehnologij;
- zaščito sebe in drugih pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih (npr. spletno nasilje);
- zavedanje vloge digitalnih tehnologij za dobro počutje v družbi ter vključevanje v družbo;
- zavedanje vpliva digitalnih tehnologij in njihove rabe na okolje ."(po Redecker, 2022, 82)

Dejavnosti za razvijanje odgovorne rabe digitalnih tehnologij pri vseh deležnikih projekta

Ker želimo vse deležnike ozaveščati o varni rabi interneta, varovanju zasebnosti in uporabi družabnih omrežij, spletnem nasilju in nadlegovanju na spletu, bomo izvedli naslednje delavnice:

1. Za celoten kolektiv delavnico na temo varnosti - Varno pošiljanje in prenašanje podatkov do ciljnega mesta.
2. Za starše in celoten kolektiv delavnico na temo Varni na internetu v sodelovanju s točko ozaveščanja Safe.si.
3. Za dijake delavnico na temo Varno in odgovorno na spletu v sodelovanju s točko ozaveščanja Safe.si.
4. Pripravljamo spremembe in dopolnitve hišnega reda glede rabe digitalnih naprav v šoli, ki bodo del Letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2022-2023.

RAZVOJNA PRIORITETA 2: Digitalno komuniciranje in sodelovanje

"Glavni cilj razvojne prioritete 2 je vključevanje učnih dejavnosti, nalog ter vrednotenja, ki od dijakov zahtevajo učinkovito in odgovorno rabo digitalnih tehnologij za komuniciranje, sodelovanje ter aktivno državljanstvo. Vključevati je treba učne dejavnosti, naloge ter vrednotenje, ki dijake spodbujajo in obvezujejo k:

- interakciji z rabo različnih digitalnih tehnologij;
- razumevanju ustreznih digitalnih komunikacijskih sredstev glede na okoliščine;
- deljenju podatkov, informacij ter digitalnih vsebin z drugimi prek ustreznih digitalnih tehnologij;
- poznavanju pravil navajanja in pogojev rabe digitalnih virov;
- sodelovanju v družbi z rabo javnih in zasebnih digitalnih storitev;
- iskanju priložnosti za samoopolnomočenje ter aktivno državljanstvo prek ustreznih digitalnih tehnologij;
- rabi digitalnih tehnologij za sodelovalne procese ter soustvarjanje virov ter znanja;
- zavedanju pravil vedenja in strokovnega znanja pri rabi digitalnih tehnologij ter interakciji v digitalnih okoljih;
- prilagajanju komunikacijskih strategij specifičnemu občinstvu ter zavedanju kulturne in medgeneracijske raznolikosti v digitalnih okoljih;
- oblikovanju in upravljanju ene ali več različnih digitalnih identitet;
- zaščiti lastnega ugleda;

- *upravljanju s podatki, ki jih ustvarijo s pomočjo različnih digitalnih tehnologij, okolij in storitev.*" (po Redecker, 2022, 78)

Ravni digitalnih kompetenc izobraževalcev

V projektu se pri razvijanju digitalnih kompetenc naslanjamo na *Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev* [DigCompEdu](#), v katerem so opredeljene ravni digitalne kompetentnosti izobraževalcev. Na začetni ravni (A1) in ravni raziskovanja (A2) izobraževalci usvojijo nove informacije ter razvijejo osnovne digitalne prakse; na naslednjih dveh ravneh, ravni vključevanja (B1) in ravni strokovnosti (B2), izobraževalci uporabijo, nadgradijo ter razmislijo o svojih digitalnih praksah; na najvišjih ravneh, ravni vodenja (C1) in ravni pobudništva (C2), pa prenesejo svoje znanje drugim, ocenjujejo obstoječe prakse ter razvijajo nove.

Naš cilj je, da izbrano prioriteto kompetenco **odgovorna raba digitalnih tehnologij** razvijemo do ravni vključevanja (**B1**): *“Nudim praktične nasvete, ki, glede varovanja zasebnosti in podatkov, temeljijo na izkušnjah – npr. raba gesel ter spreminjanje nastavitve na družbenih omrežjih. Dijakom pomagam pri zaščiti njihove digitalne identitete in upravljanju digitalnega odtisa. Dijake učim, kako učinkovito omejevati ali preprečevati neprimerno vedênje (lastno ali vedênje sovrstnikov)”* (po Redecker, 2022, 83), **kompetenco digitalno komuniciranje in sodelovanje** pa do ravni strokovnosti (**B2**): *“Uporabljam nabor različnih pedagoških strategij, pri katerih dijaki uporabljajo digitalne tehnologije za komuniciranje in sodelovanje. Dijake podpiram in spodbujam pri rabi digitalnih tehnologij za vključevanje v javne razprave ter aktivno in ozaveščeno državljanstvo.”*(po Redecker, 2022, 79)

3 Izvedbeni načrt nivoju šole

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Usposobljenost strokovnih delavcev/Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Strokovni delavci samostojno uporabljajo nastavitve e-pošte, znajo preusmeriti svojo pošto in uporabljajo službeni elektronski naslov za elektronsko komunikacijo.	Delavnica za e- pošto: Outlook vmesnik, preusmeritev, podpis.	Renata Ivanič Vsi učitelji	celo šolsko leto 22-23	Objavljeni spletni naslovi zaposlenih na spletni strani šole.	Vsi učitelji za elektronsko komunikacijo uporabljajo službene elektronske račune.
	Strokovni delavci znajo varno prenašati podatke z različnimi nosilci podatkov in varovati datoteke na osebni računalniku	Delavnica za šifriranje USB ključa in dostop do mape s certifikatom ter izvoz certifikata.	Rolando Horvat	oktober, november 22	Vsak učitelj bo drugemu udeležencu delavnice predal šifriran USB ključ in šifrirane datoteke, ta pa bo poskušal priti do podatkov.	Šifrirani USB ključki in certifikati za dostop do šifriranih map.

	Strokovni delavci znajo poiskati pomoč v primeru vdorov in drugih groženj z interneta.	Seznaništev z informacijskimi mesti in kontaktnimi ustanovami, ki nudijo tovrstno pomoč.	Rolando Horvat	oktober, november 22	Kontakt s SICERT-om in uporaba različnih vrst komunikacije pri reševanju težav.	Objavljen seznam informacijskih točk na internetu za pomoč uporabnikom za varno delo.
	Uporaba Arnesovih storitev/uporaba storitev Office 365: strokovni delavci spoznajo in smiselno izberejo ter uporabijo za svoje predmetno področje orodja, ki ji ponujata Arnes oziroma Office 365.	Spletna učilnica (osnovni nivo in nadgradnja, oblikovanje ankete, listovnik, forum), Office 365 (Powerpoint, pošta, Teams).	Vito Dundek predstavniki Arnesa	Razpisani termini na Arnesu	Uporaba izbranega orodja pri pouku in smiselno prenašanje znanja na dijake.	Strokovni delavci uporabijo za svoje predmetno področje vsaj eno do predstavljenih orodij.
	Strokovni delavci spoznajo nekaj brezplačnih aplikacij in programov, ki jih lahko uporabijo za preverjanje znanja in izboljšanje učne motivacije pri dijakih. Učenec na drugačen način preveri svoje	Delavnica za izdelavo digitalnih učnih vsebin, kvizi za preverjanje znanja (npr Quizzlet, EclipseCrossword, Puzzle.org, Padlet,)	članice tima: Nataša Gomiunik, Sabina Krivec, Simona Musič in drugi učitelji	Skozi šolsko leto 22-23	Vsak učitelj naredi kviz s svojo vsebino po predstavitvi aplikacije ali programa. Učitelj se nauči korakov izdelave in izdela križanko ali mrežo besed na določeno učno snov. Ta lahko služi kot uvodna motivacija za	Kviz. Križanka, mreža-iskanje besed.

	znanje, izboljšamo motivacijo učencev.				pouk ali za preverjanje znanja.	
Digitalna didaktika	Doseči želimo, da strokovni delavci in dijaki uporabijo za komunikacijo "šolske" in "službene" elektronske naslove.	Prevzemanje digitalne identitete (1. letniki), urejanje podpisa, pošiljanje e- poštne sporočila v outlooku, vpis v skupne spletne učilnice, sprememba gesla.	Renata Ivanič <u>Razredniki</u> (e- asistent- razrednik, Moodle- učitelji IKT)	Skozi šolsko leto 22-23	Vsi dijaki in učitelji imajo in uporabljajo za komunikacijo elektronski naslov, ki vključuje ime šole. ..@ekonomska-ms.si	Vsi dijaki in učitelji za komunikacijo uporabljajo službene elektronske račune.
Razvoj digitalnih kompetenc učerih se po vertikali	Strokovni delavci se seznanijo z osnovnimi načeli varne in odgovorne rabe interneta ter mobilnih naprav pri udeležbi na spletnem tečaju, razredniki pri razrednih urah informacije prenesejo dijakom in obeležijo dan varne rabe interneta, 7.februar.	Izobraževanja za varno in odgovorno rabo interneta	Najmanj četrtnina strokovnih delavcev se udeleži spletnega tečaja <i>MOOC Moja digitalna identiteta</i> in četrtnina strokovnih delavcev se udeleži spletnega tečaja <i>MOOC Varna raba interneta in naprav</i> , obeležijo dan varne rabe interneta, 7.februar interneta (Safe.si).	oktober 2022 - december 2022, februar 2023	Prijavljeni učitelji se udeležijo spletnega tečaja, vsebina razrednih ur se zabeleži v easistent, dijaki lahko izdelajo letake na temo varna raba interneta ter šolska pravila glede uporabe mobilnih naprav v šoli.	Potrdila-značke o uspešno opravljenem spletnem tečaju učiteljev; zabeležena vsebina RU v eAsistenta, izdelani letaki dijakov na temo varna raba interneta, uporaba mobilnih naprav v šoli.
	Omogočiti dostop do hitrega brezžičnega omrežja eduroam - v vseh delih šole.	Pregled in posodobitev omrežja v posameznih delih.	Vzdrževalec opreme	Celo šolsko leto 2022/23	Delujoča internetna povezava v vseh učilnicah in drugih prostorih šole.	Delujoča povezava v vseh učilnicah.

Opremljenost	Potrebna je nabava dodatne strojne opreme (tablice, prenosniki) za dijake s PP in DSP ter servisiranje okvarjenih interaktivnih tabel ter slabo delujočih projektorjev.	Nabava strojne opreme/prijava na razpise.	Ravnatelj SŠiG	V šolskem letu 2022/23	Odobritev finančnih sredstev, ponudbe in izbor opreme za nabavo.	Novi prenosniki, tablice, delujoče interaktivne table in projektorji.

4 Podpora

Podpora, ki jo potrebujemo za izvedbo načrta:

- vzdrževalec programske tehnologije, informatik in ravnatelj pripravijo plan nabave strojne opreme glede na finančno stanje/razpise,
- vzdrževalec programske tehnologije in profesorji pripravijo in izvedejo delavnice glede na potrebe zaposlenih v skladu z digitalno strategijo,
- pomoč zunanjih izvajalcev pri izvajanju delavnic za zaposlene,
- omogočanje prijave na izobraževanja za dvig digitalne kompetence preko sistema KATIS in točke ozaveščanja SAFE.SI .

5 Razno

- **o pričakovanjih, ciljih in namenu sodelovanja vašega VIZ v projektu za dvig digitalnih kompetenc**

Pričakujemo, da bomo znali uporabiti pridobljeno znanje z usposabljanj in spodbuditi razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevale k dvigu digitalnih kompetenc profesorjev in dijakov.

- **o uporabi spletnih učnih okolij na VIZ-u**

Želimo nadgraditi poznavanje uporabe programske opreme Office 365 in Arnesovih spletnih učilnic.

- **o izkušnjah o uporabi digitalnih tehnologij v pedagoškem procesu**

Spodbujali bomo inovativne didaktične pristope, ki so osredotočeni na dejavnosti, v katerih so dijaki aktivni ob podpori digitalnih tehnologij, interaktivnih učnih gradiv in spletnega učnega okolja.

Priloge

- Seznam vseh strokovnih sodelavcev
- Poročilo Selfie

Viri in literatura

Redecker, Cristine. 2022. Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev: DigCompEdu. 1. izd. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo